



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
КЗ «Ліцей №4 «Обрій»
Світловодської міської
ради»**

**Вікторії Пудич
ЗА 2024-2025 Н. Р.**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився складний 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів й безпосередньо директора на посаді протягом 2024 – 2025 н.р.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року №178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

В закладі у 2025 році було проведено комплексне вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності.

Вивчення було проведено комісією за допомогою опитування учасників освітнього процесу.

Напрямок «Освітнє середовище закладу освіти» складається з декількох вимог. В ході проведення самооцінювання їх було проаналізовано.

Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці.

Недоліки: Обладнання на майданчику для заняття спортом є застарілим, відсутнє сучасне покриття. Також відсутній ігровий майданчик для учнів початкової школи. Ремонту потребують спортивна зала початкової школи, кабінет фізики та трудового навчання. Харчування в ліцеї станом на травень 2025 року відсутнє. Відповідно до проведеного самооцінювання ця вимога знаходиться на достатньому рівні.

Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – знаходиться на достатньому рівні.

Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

В ліцеї не забезпечена архітектурна доступність будівлі для осіб з особливими освітніми потребами.

Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу приміщення та ресурси бібліотеки потребують осучаснення.

Відповідно до проведеного самооцінювання ця вимога потребує удосконалення.

Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти» складається з декількох вимог.

На сайті закладу розміщені критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти затверджені МОН України. Учні ознайомлюються з критеріями на початку навчального року.

Згідно з проведеним опитуванням учні на уроках здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи та отримують аргументацію виставлених оцінок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення подальшого навчання. Проте, не всі опитані учні усвідомлюють мету оцінювання їх навчальних досягнень.

Відповідно до результатів самооцінювання ця вимога потребує покращення.

Напрямок «Педагогічна діяльність».

Відповідно до результатів цей напрям знаходиться на високому рівні.

Напрямок «Управлінські процеси в закладі освіти».

Відповідно до результатів самооцінювання цей напрям знаходиться на достатньому рівні.

Більш детально про аналіз роботи ліцею повідомлять представники адміністрації ліцею.

АНАЛІЗ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

На кінець навчального 2024-2025 року учнівський колектив ліцею №4 налічував **561** учень, на початку навчального року було **562** учні, протягом року прибуло 14 учнів, вибуло 15 учнів. Укомплектовано 21 клас із середньою наповнюваністю 26,7 учнів: із них 1-4-х- 8 класів, 5-9-х- 10 класів, 10-11-х- 3 класи. Мова навчання – українська. Педагогічним колективом комунального закладу «Ліцей №4 «Обрій» Світловодської міської ради» проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Станом на 31.05.2025 кількість учнів становила 561 учнів.

Кількісний склад учнів:

1-4 класи – 8 класів – 201 учень

5-9 класи – 10 класів – 288 учні

10-11 класи – 3 класи – 72 учні

Охоплено навчанням дітей, проживаючих в мікрорайоні школи стовідсотково.

Основними заходами шкільного колективу щодо збереження контингенту учнів були:

- спостереження за відвідуваністю учнями ліцею;
- бесіди з батьками щодо залучення дитини до навчання;
- робота з дошкільними закладами, які знаходяться в мікрорайоні школи.

Шкільна мережа	2021-2022 навчальний рік	2022-2023 навчальний рік	2023-2024 навчальний рік	2024-2025 навчальний рік
Кількість класів та учнів на початок кінце навчального року	20 532/531	20 560/546	20 553/538	21 562/561
Середня наповнюваність	26	27	27	27
Організація індивідуального навчання	1	2	2	3
Організація інклюзивного навчання	4	5	5	5

Виходячи з показників таблиці, протягом останнього навчального року:

- кількість учнів, що навчаються на початковому рівні **зменшилась на 0,3 %**,
- кількість учнів, що навчаються на середньому рівні **збільшилась на 6 %**,
- кількість учнів, що навчаються на достатньому рівні **зменшилась на 3,3 %**,
- кількість учнів, що навчаються на високому рівні **зменшилась на 3 %**.

Збільшення відсотків учнів, що навчаються на середньому рівні можна пояснити тим, що певна кількість учнів відвідує навчальні заклади за кордоном, продовжуючи навчання в ліцеї та тим, що учні минулого навчального року вчилися онлайн та мають певні освітні втрати.

За підсумками 2024-2025 н. р. з 561 учня 1-11 класів:

- **201** учень 1-4 -х класів — підлягали формувальному оцінюванню.

За підсумками навчального року з **561** учнів **1-11** класів ліцею:

- **533** учні - переведено на наступний рік навчання;
 - 28** учнів - випущені з 11 класу;
 - **34** учні - нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
 - **133** учні - закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях.
- Усі учні 1-10 кл. переведені до наступного класу.

Створення умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, у школі організовано інклюзивне навчання з їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення сімей до участі в освітньому процесі згідно з нормативними документами, комплексною оцінкою розвитку дитини та заяв батьків.

У школі функціонували інклюзивні класи (1-Б, 2-А, 4-Б, 5-Б), у яких навчалися діти з особливими освітніми потребами. Для трьох учнів 1-Б, 2-А класів був організований освітній процес за індивідуальною формою навчання.

Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до складу якої входили заступник директора, практичний психолог, логопед, асистент учителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи команд психолого-педагогічного супроводу було розроблення індивідуальних програм розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища та характеру навчання. У II семестрі команда психолого-педагогічного супроводу працювала над визначенням рівнів підтримки в освітньому процесі та розробкою індивідуальної програми розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими освітніми потребами було створено освітнє середовище, яке відповідало потребам та можливостям кожної дитини. Навчання таких здобувачів освіти відбувалося за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять логопедом та практичним психологом.

У 4 інклюзивних класах навчалися 5 учнів з особливими освітніми потребами. Наявні всі нормативно-правові документи, документи, які є підставою для організації дітям з особливими освітніми потребами інклюзивного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Практичний психолог Келерман А.О. систематично надавала консультативну допомогу вчителям, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводила індивідуальну роботу, що сприяло успішній адаптації до навчання та перебування в учнівському колективі, індивідуальні консультації для сімей, у яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

В умовах інклюзивного навчання у школі працювали асистенти вчителя із дітьми з особливими освітніми потребами. Відповідно до посадових обов'язків асистенти вчителя допомагали педагогам в організації освітнього процесу, адаптували матеріали під час навчання з використанням дистанційних технологій, стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяли виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у позакласних заходах. Асистенти вчителя допомагали дітям з особливими освітніми потребами вести портфоліо. Така робота дитини допомагала максимально розкрити індивідуальні можливості дитини, закладала підґрунтя саморефлексії освітньої діяльності, тобто відповідальності та самостійності навчання, а також формувала вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з наявними можливостями.

Учителі інклюзивних класів спілкувалися з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформували їх про досягнення учнів.

Корекційно-розвиткова робота проводилася практичним психологом, логопедом, вчителями початкових класів за укладеними договорами на проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) відповідно до календарно-тематичного планування та згідно з графіком проведення корекційно-розвиткових занять. Проведення таких занять для дітей з особливими освітніми потребами сприяло розвитку мовлення, комунікативної діяльності та творчості, фізичному розвитку, корекції пізнавальної діяльності, формуванню навичок просторового та соціально-побутового орієнтування, практичному використанню знань, умінь та навичок. Фахівці проводили заняття в ресурсній кімнаті, використовували для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами сучасне обладнання, наявні навчально-дидактичні матеріали, які допомагали сприймати оточуючий світ з урахуванням особливостей їх розвитку.

Приділялася увага роботі з батьками здобувачів освіти, які перебувають на інклюзивному навчанні. Для них проводилися консультації практичним психологом, учителями інклюзивних класів. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами у початковій школі здійснюється системно та відповідно до індивідуальних потреб кожної дитини.

Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами в 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, завдань, визначених у наказі ліцею №149 від 04.09.2024 року «Про організацію методичної роботи у 2024-2025 навчальному році».

Адміністрація ліцею забезпечувала науково-методичне інформування педагогів під час проведення методичних заходів, проводила діагностичні та моніторингові дослідження, повідомляла педагогів про методичні заходи для підвищення кваліфікації. У 2024-2025 навчальному році було проведено 6 засідань педагогічної ради, на яких було розглянуто організаційні питання (встановлення режиму роботи ліцею, режиму роботи групи продовженого дня, вибір підручників, підвищення кваліфікації, нагородження учнів Похвальними листами, вибір підручників і т.д.) та науково-методичні питання (схвалення індивідуальних програм розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, активне упровадження діяльнісного підходу в класах НУШ).

У ліцеї було організовано роботу атестаційної комісії I рівня, відбулося 4 засідання. За результатами атестації 1 педагогу було присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії», 1 педагог підтвердив присвоєння кваліфікаційної категорії «Спеціаліст першої категорії», 2 педагоги отримали кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 1 педагог підтвердив кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 1 вчитель отримав педагогічне звання «Старший учитель».

Функціонувала науково-методична рада, на засіданнях якої розглядалися питання методичного супроводу викладання окремих предметів, питання написання методичних розробок педагогічними працівниками ліцею, розгляд та схвалення методичних розробок та напрацювань вчителів.

Вчителі систематично підвищували свій методичний рівень шляхом проходження вебінарів, навчання за програмами, онлайн-курсів, 17 педагогів навчалися методикам викладання предметів в 7 класі НУШ. Під час канікулярних періодів було проведено методичні заходи спрямовані на підвищення обізнаності вчителів з тем «Травма та її наслідки для роботи у класі», «Соціальне та емоційне навчання», «Роль гендеру у навчанні» (методичні заходи було проведено за матеріалами наданими Британською радою).

Робота методичних об'єднань була спрямована на обмін досвідом. Відбулися заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися питання

сертифікації вчителів, організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), науково-методичні питання.

Протягом квітня 2025 року було проведено комплексне самооцінювання роботи ліцею. Результати самооцінювання були відображені в довідці, яка розміщена на сайті ліцею, та зачитані на нараді педагогічних працівників.

Вчителі Кобильська О.Ю. та Подплета Т.П. успішно пройшли всі етапи сертифікації та отримали сертифікати з освітньої галузі «Суспільствознавство» та «Початкове навчання» відповідно.

У міському етапі конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика 9 учнів зайняли призові місця. Підготували лауреатів конкурсу вчителі Клименко Л.В., Давидова Т.М., Каюк В.Л., Дмитрієва Р.П., Стеренчук А.С.

Вдалим став захист робіт у конкурсі «Інсайт». Учениця 9-Б класу Андросова Марія здобула перше місце, учениця 8-А класу Лимаренко Поліна, здобула II місце, учень 8-Б класу Вовк Семен та учениця 9-Б класу Кулик Марина здобули треті місця у секціях «Зарубіжна література», «Мистецтвознавство», «Фольклористика» та «Народознавство». Керівник - Капелюшна Б.П.

Учениця 9-Б класу Руденко Діана посіла II місце, учениця 7-Б класу Бордюг Еліна посіла II місце в мовно-літературному конкурсі ім. Т.Г. Шевченка. Вчитель – Дмитрієва Р.П. та Давидова Т.М.

У конкурсі від Малої Академії Наук «Філологічна екскурсія рідним краєм» учень 10-Б класу Фесенко Кирило здобув I місце. Керівник – Капелюшна Б.П..

У обласному конкурсі «Ментальне здоров'я: як я дбаю про себе», що був проведений Кіровоградським осередком МАН, призові місця здобули Гармаш Анна - II місце, Ковтун Маргарита – III місце. Керівник – Капелюшна Б.П.

В конкурсі «Державна символіка: історія та розвиток» на міському рівні роботу учня 9-Б класу Єднева Єгора було визнано найкращою. Керівник – Кобильська О.Ю.

В III етапі XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості (обласний етап) робота учениці 11 класу Ярмоленко М. була визнана найкращою. Керівник – Черненко Ю.І.

Згідно з річним планом роботи проведено предметні тижні початкової школи, української мови та літератури, мистецтва, фізичної культури, іноземних мов, математики, природничих дисциплін. Переважали уроки-подорожі, вікторини, змагання, виставки учнівських робіт.

Досить вдалою була підготовка команд учнів до олімпіад з базових дисциплін (II етап – 62 призових місця), що на 32 місця більше у порівнянні з минулим навчальним роком.

На III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учениця 10-Б класу Драк В., 9-Б класу Даценко Д., 8-Б класу Лимаренко П., 9-Б класу Андросова М посіли призові місця у олімпіадах з історії, німецької мови, математики, англійської мови. Підготували учнів вчителі Кобильська О.Ю., Бордюг Ж.І., Лоскутова Н.І., Рябчук-Антоніадіс С.Д.

Робота початкової школи

У 2024-2025 н.р. у початковій школі навчалось 210 учнів. Освітній процес здійснювався відповідно до Державного стандарту початкової освіти та навчальних програм. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню. Особлива увага приділялася впровадженню компетентнісного підходу, розвитку ключових компетентностей учнів та формуванню читацької, математичної та природничої грамотності.

Всі вчителі початкових класів впроваджують в практику роботи з дітьми інтерактивні методи навчання. Інноваційні технології та прийоми, диференціація, використання комп'ютерних технологій допомагають учням ґрунтовніше засвоїти навчальний матеріал, розвивають мислення, послідовність у роботі.

Відповідно до законопроекту від 29.10.2024р. № 4034-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» учні 4-х класів були звільнені від державної підсумкової атестації з української мови та математики.

Згідно плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік вчителями початкової школи було проведено предметний тиждень, де вони проводили інтегровані уроки, уроки-подорожі та уроки змагання, виховні години та заходи із взаємовідвідуванням уроків учителів для підвищення методичного рівня.

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У шкільному етапі конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика брало участь 12 учнів. Серед учнів 3 класів 1 місце – Штефан Аделіна учениця 3-Б класу (вчитель Т. В. Савченко), серед учнів 4 класів – Борздова Валерія учениця 4-Б класу (вчитель Л. В. Клименко).

У міському етапі конкурсу знавців української мови ім. П.Яцика учениця 4-Б класу Борздова Валерія посіла 1 місце.

З метою розвитку математичних здібностей учнів початкових класів на платформі «Вчи.ком.іа» було зареєстровано 50 учнів, 70 % з яких успішно завершили навчання.

Учні початкової школи брали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На урок» з української мови та математики, англійської мови та предметів початкової школи.

Вчителі початкових класів брали участь у семінарах, вебінарах та тренінгах. Опрацьовано питання НУШ, інклюзивної освіти, використання інтерактивних технологій.

Навчальний рік засвідчив позитивну динаміку розвитку учнів. Вчителі початкових класів й надалі працюватимуть над удосконаленням освітнього процесу, впровадженням інноваційних технологій та створенням комфортного середовища для навчання й виховання дітей.

Виховна робота

У 2024/2025 навчальному році виховна робота в ліцеї проводилася відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Упродовж року виховна робота проводилася за напрямками: громадянське, патріотичне, трудове, художньо-естетичне, моральне, екологічне виховання, формування здорового способу життя, превентивне виховання, безпека учнів під час воєнного стану, сприяння творчому розвитку особистості. Робота планувалась та проводилась з урахуванням виховних планів роботи класних керівників.

Протягом семестру було проведено виховні заходи до Дня фізичної культури та спорту, Міжнародного дня миру, Дня бібліотек, Дня захисників та захисниць, Дня вчителя, Дня захисту тварин, Дня української писемності та мови, Дня толерантності, Дня гідності і свободи, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня відзначення подвигу ліквідаторів аварії на Чорнобильській АЕС, Дня боротьби за СНІДом, Дня інвалідів, Дня української хустки, Дня Збройних Сил України, Міжнародного дня жінок, Дня вишиванки, Дня української мови, Дня пам'яті та примирення, Дня Європи.

Завідувачем бібліотеки Ленець І.В. було проведено заходи з популяризації читання, а саме: тематичні виставки до днів народжень українських письменників та до державних свят.

Педагогом-організатором Стеренчук А.С. було проведено заходи до Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля», Тижня правових знань, Тижня грамотності, Тижня присвяченого пам'яті В.О. Сухомлинського, Всеукраїнського тижня безбар'єрності, Всесвітнього тижня читання.

КЗ «Ліцей №4 «Обрій» є учасником школи JuniorS, метою якої є популяризація здорового способу життя та спорту. Вчителями фізичної культури Євсєвою-Андросовою О.А. та Демченко Н.П. було проведено змагання «Ліги сміливих» за участю учнів КЗ «Павлівський ліцей «Гранд» та КЗ «Глинський ліцей». Учні 5-9 класів відвідали м. Ужгород, м.Львів, м. Кам'янець-Подільський в рамках проведення «Ліги сміливих». Команда ліцею брала участь у фестивалі Active School Games у м. Львові та отримала відзнаку ігор.

Команда ліцею з міні-футболу посіла III місце на міських змаганнях «Шкіряний м'яч».

Під час проведення міської спартакіади учні ліцею здобули перемоги у таких видах спорту: легка атлетика – I місце, індивідуальний залік в легкій атлетиці – I та III місця, змагання «Козацький гарт» - II місце, перетягування канату – III місце.

Досить вдалим був виступ команд на міському рівні Всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч. Шкільні ліги». У змаганнях зі спортивного орієнтування команда ліцею зайняла II місце, найкращим гравцем було визнано ученицю 9-Б класу Лимаренко Вікторію. У змаганнях з волейболу команда учнів 9-11 класів посіла III місце, а команда учнів 5-8 класів отримала III на районному рівні змагань. У змаганнях з футзалу команда учнів 9-11 класів зайняла III місце, а команда учнів 5-9 класів – I місце. На обласному етапі змагань команда посіла II місце. Керівниками команд були Демченко Н.П., Євсєва-Андросова О.А. та Попруга О.К.

Учні ліцею долучилися до волонтерської роботи. До Дня захисників та захисниць та до Великодня учасниками освітнього процесу ліцею було передано волонтерську допомогу ЗСУ. Учні брали участь у благодійних ярмарках, що були організовані Світловодською міською радою.

В 2024 році педагогом-організатором Стеренчук А.С. було організовано приєднання ліцею до мережі кіноклубів «Докудейз». Кінопокази відбувалися до Дня ЗСУ, під час акції «16 днів без насилля», на відзначення днів пам'яті жертв Голодомору та Голокосту.

Учні ліцею брали активну участь у Всеукраїнських конкурсах. Так у Всеукраїнському конкурсі юних фотоаматорів «Моя Україна» 5 учнів 10-Б та 6-А класів отримали призові місця. У III Всеукраїнському конкурсі дитячої творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі» 2 учениці 6-А класу Кулькова А. та Когдась В. під керівництвом Капелюшної Б.П. посіли перші місця. У III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до Дня захисників та захисниць України «Перемога» учень 8-Б класу Вовк С. отримав I місце. Також I місце отримала учениця 9-Б класу Руденко Д. за роботу в Всеукраїнському багатожанровому сезонному конкурсі мистецтв в номінації «Освіта». Робота учня 10-Б класу Фесенка Кирила була визнана в 20 найкращих у Конкурсі есе «1000 днів війни. Мій шлях», організованого Музеєм «Голоси Мирних» Фонду Ріната Ахметова. В конкурсі «Челендж арт. Ноосфера» роботи учнів 6-А класу Рудя О. та Кулькової А. увійшли до ста найкращих робіт.

Для учнів початкової школи було організовано ігрову програму «Миколай приносить подарунки». Класні керівники 1-11 класів підготували святкування новорічних

ранків. Вітання з Міжнародним жіночим днем було підготовлено у вигляді святкового концерту.

Пріоритетним напрямком виховної роботи в 2024-2025 навчального року було формування навичок здорового способу життя у дітей та підлітків. За окремим планом за рік було проведено Тиждень знань з безпеки життєдіяльності за відповідною тематикою: «Їдь та ходи тихо – оминеш дорожнє лихо!» (безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану), «Абетка пожежної безпеки: зрозумій, застосуй, запам'ятай!» (пожежна безпека в умовах воєнного стану), «Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішень щодо здорового способу життя» (як зберегти здоров'я в умовах воєнного часу), «Безпекові норми: вивчаємо, плануємо, реалізуємо» (психологічна підтримка та дії в надзвичайних ситуаціях під час воєнного стану), «Правила дорожнього руху: від 0 до результативності!».

Учніське самоврядування у 2024-2025 навчальному році працювало відповідно до плану роботи школи шляхом залучення школярів до проведення загальношкільних заходів та свят, в тому числі і дистанційно.

Проводилася активна профорієнтаційна робота серед учнів 9-х та 11 класу. Протягом навчального року заклад відвідали представники закладів вищої освіти та закладів професійної освіти. Заходи проводилися в очному та онлайн форматі.

Всі проведені заходи, накази щодо організації та проведення виховної роботи за 2024-2025 навчальний рік висвітлено на сайті ліцею у рубриці «Виховна робота» та в соціальних мережах ліцею.

Робота психологічної служби

У 2025 році з 03.02.2025 року в Комунальному закладі «Ліцей №4 «Обрій» діяльність практичного психолога здійснювалася відповідно до розробленого щорічного плану, узгодженого з психологом ЦПРПП та затвердженого директором ліцею. Протягом цього навчального року практичний психолог продовжував працювати над темою: "Підвищення психологічного рівня комфорту: інноваційні підходи та програми психологічної підтримки в навчальному закладі".

Головною метою психологічної служби у освітньому закладі було сприяння повноцінному розвитку особистості учнів на всіх етапах їх вікового розвитку та створення умов для формування у них мотивації до саморозвитку та самореалізації.

Робота психолога з учасниками освітнього процесу була спланована за такими видами та формами роботи:

- Психодіагностика (як індивідуальна, так і групова)
- Профілактична робота з учнями
- Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями
- Навчальна діяльність
- Консультування (учасників освітнього процесу)
- Психологічна просвіта для учнів, батьків та педагогічних працівників
- Організаційно-методична робота, включаючи самоосвіту та підвищення професійної компетентності, а також роботу з документацією та зв'язки з громадськістю.

Упродовж навчального року психологічний супровід учасників освітнього процесу здійснювався за наступними параметрами:

1. Організаційні моделі діяльності практичного психолога в навчальному закладі включали роботу з учнями, що охоплювала адаптацію до умов навчального середовища, вивчення їхніх психологічних особливостей та розвиток індивідуально-психологічних аспектів, а також профілактику негативних явищ та формування життєвої компетентності. Робота з педагогічними працівниками включала психодіагностику, просвіту, консультування з актуальних питань освітнього процесу та особистісної сфери, а також психологічний супровід учнівського колективу на різних етапах його розвитку. Додатково,

проводилася робота з батьками, в рамках якої здійснювалися психологічна просвіта та консультування запитань розвитку та особливостей особистості на різних вікових періодах.

2. Формування психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу.
3. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії з учнями з особливими освітніми потребами та психологічний супровід освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти (за суб'єктами: діти, батьки, педагогічні працівники).
4. Психологічний супровід старших класів під час складання іспитів.
5. Психологізація навчання та створення комфортного освітнього середовища в навчальному закладі.
6. Профілактика насильства в освітньому середовищі, захист гідності учнів.

Протягом навчального року здійснювався психологічний супровід, метою якого є створення в освітньому закладі умов для максимально успішного в даній ситуації особистісного розвитку, навчання і соціалізації учнів.

Завдання над якими працював практичний психолог з 03.02.2025 року:

- психологічне забезпечення захисту прав і свобод здобувачів освіти, створення безпечного освітнього середовища (профілактика насильства, булінгу, правопорушень та формування навичок здорового способу життя);
- психологічний супровід процесу адаптації учнів до нових умов навчання;
- формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами та психологічний супровід освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти (за суб'єктами: діти, батьки, педагогічні працівники);
- психологічний супровід дітей внутрішньо переміщених осіб (ВПО), учнів, що опинилися у складних життєвих обставинах (СЖО);
- профорієнтація та психологічний супровід випускників під час НМТ (національного мультипредметного тесту);
- психологізація навчання та створення комфортного освітнього середовища в навчальному закладі;
- профілактика правопорушень та проявів девіантної поведінки в освітньому середовищі;
- стабілізація емоційної сфери учасників освітнього процесу;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.
- психологічна підтримка під час війни;
- психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.

З метою визначення індивідуальних особливостей учнів та покращення індивідуального підходу до кожного учня було проведено ряд психологічних досліджень:

- дослідження адаптації до нових навчальних умов та вивчення чинників, які впливають на процес адаптації 1,5,10 класів;
- дослідження рівня агресії серед учнів молодшого підліткового віку 6-7 класів;
- дослідження професійної спрямованості особистості та професійних інтересів, нахилів учнів 9,11 класів;
- психодіагностика страхів та тривожності учнів 1-4 класів;
- вивчення рівня схильності до стресу 9,11 класів;
- психологічна діагностика учнів 4-х класів з метою вивчення готовності до переходу в середню школу;
- вивчення психологічного клімату в учнівських колективах ліцею 6-9 класів.

За результатами досліджень були проведені інтерактивні заняття та розвивальна робота в класах з метою покращення міжособистісних відносин в учнівських колективах, надані рекомендації для вчителів та батьків. Також, проводились індивідуальні консультування для всіх учасників освітнього процесу.

Для учнів було проведено тренінги, години психолога за планом роботи. А також проведено заходи з профілактики та підтримки ментального здоров'я, які були спрямовані на підвищення свідомості учнів щодо важливості психічного здоров'я та навчання стратегій саморегуляції емоційного стану. Тренінги та години психолога допомагали учням зміцнити навички емоційного і соціального інтелекту, покращити спілкування та вирішувати конфліктні ситуації, що сприяло створенню позитивного та підтримуючого середовища в навчальному закладі.

Робота з педколективом, адміністрацією здійснювалася за такими напрямками:

- консультування, індивідуальні бесіди. Консультації для вчителів надавалися за результатами досліджень з метою подальшого планування роботи з колективом учнів, з окремими учнями та їх батьками;

- тренінги «Способи подолання стресу та методики релаксації» був спрямований на вивчення технік релаксації та застосування їх у роботі

У роботі з батьками використовувалась дистанційна форма роботи (інформування на сайті школи). За результатами індивідуальної психодіагностики проводилися індивідуальні консультації з метою обговорення результатів дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надавалася необхідна інформація, рекомендації.

На період військового стану практичним психологом було розроблено індивідуальний план роботи із сім'ями ВПО та учасниками освітнього процесу, щодо подолання наслідків травмуючих подій через ведення бойових дій в країні. Також, після ракетної атаки, учні та їхні батьки з числа постраждалого населення отримали першу психологічну допомогу для підтримки їхнього емоційного стану та допомоги у відновленні психологічного комфорту.

Систематична робота психологічної служби Комунального закладу «Ліцей №4 «Обрій» протягом року забезпечувала своєчасне надання підтримки та допомоги учасникам освітнього процесу. Надання психологічної підтримки сприяло покращенню емоційного стану та збільшенню готовності до подолання складнощів учасників освітнього процесу, які можуть виникати в процесі навчання та взаємодії в колективі.

Робота шкільної бібліотеки

Освітній процес у ліцеї спрямований на формування всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення та самореалізації. У зв'язку з цим діяльність шкільної бібліотеки протягом 2024-2025 навчального року була зосереджена на створенні ефективної системи інформаційно-бібліотечного обслуговування, розвитку читацької компетентності учнів, формуванні інформаційної культури та підтримці освітнього процесу сучасними інформаційними ресурсами.

Основною метою роботи бібліотеки було забезпечення якісного інформаційно-бібліотечного обслуговування всіх учасників освітнього процесу, сприяння підвищенню ефективності навчання та виховання через надання доступу до інформаційних ресурсів, формування стійкого інтересу до читання та книжкової культури.

Впродовж 2024-2025 навчального року бібліотека функціонувала у тісній співпраці з педагогічним колективом і учнями ліцею. Особлива увага приділялася впровадженню інноваційних форм роботи, використанню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та створенню комфортного інформаційно-освітнього середовища.

Протягом навчального року основними напрямками діяльності бібліотеки були: удосконалення системи комплектування фонду відповідно до освітніх потреб; організація ефективного довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування; проведення масових заходів культурно-освітнього характеру як в очному так і в дистанційному форматі; підтримка навчальних програм через надання методичної та інформаційної допомоги педагогам та учням. В інформаційній роботі використовувались сайт закладу,

сторінка ліцею у Facebook та Instagram. Саме тому бібліотека є інформаційним центром для всіх учасників освітнього процесу.

З метою популяризації читання, розвитку творчих здібностей учнів та формування національно-патріотичних цінностей проводилися тематичні заходи, присвячені важливим історичним подіям, ювілеям видатних діячів культури та літератури.

Бібліотечний фонд поповнювався новими виданнями відповідно до освітніх потреб та інтересів користувачів, враховуючи рекомендації педагогічної ради та побажання читачів. Здійснювалася систематична робота з вивчення читацьких інтересів, аналізу книговидачі та оптимізації структури фонду для максимального задоволення інформаційних потреб користувачів. Завдяки закупівлі літератури в торговельній мережі за кошти, виручені від здачі макулатури, щорічному проведенню благодійних акцій «Подаруй бібліотеці книгу» книжковий фонд поповнюється новими виданнями з різних галузей знань.

Впродовж року бібліотекар брала участь у загальношкільних заходах:

- а) оформлялися тематичні книжкові виставки;
- б) проводилися бібліотечні бесіди, заняття;
- в) участь у різноманітних конкурсах, заходах, святах;
- д) екскурсії 1 класу до бібліотеки.

Було оформлено:

- виставки до дат календаря: “Творець педагогіки добра” до Дня народження В.О. Сухомлинського, “Політ крізь бурю” присвячена 120 річниці з Дня народження М. Бажана, “Я син свого народу” виставка з Дня народження В. Симоненка, виставка нових дитячих книжок “Подаруй бібліотеці книгу”, до Дня пам’яті та примирення виставка “І пам’ять про війну нам книга оживляє”, виставка до Дня пам’яті Чорнобильської трагедії.
- тематично-книжкові виставки: тематична полиця “Рідна мова - всесвіту основа” “Європейські письменники - українським дітям” до дня Європи в Україні, “Гори свічечко моя” до Дня пам’яті жертв Голодомору, матеріали про Голокост до Дня пам’яті жертв Голокосту.
- масові заходи: допомога протягом року класним керівникам у проведенні таких заходів:
 - бесід з питань безпеки життєдіяльності, охорони здоров’я і життя дітей;
 - цикл заходів, присвячених Дню рідної мови спільно з учителями української мови та літератури;
 - допомога в урочистих заходах з нагоди Дня вчителя.

Протягом усього навчального року бібліотекарем ліцею надавалася допомога педагогічному колективу в доборі методичної та художньої літератури для проведення уроків та різноманітних заходів.

Вчителі отримували інформацію про нові надходження фахової інформації до бібліотеки.

Проведено інвентаризацію фонду підручників. Своєчасно ведеться обробка, видача нових підручників.

Охорона праці та безпеки життєдіяльності

Відповідно до наступних нормативно – правових документів: Конституції України; Кодексу законів про працю України; Закону України «Про охорону праці»; Закону України «Про дорожній рух»; Закону України від 01 липня 1993 р. № 3356-ХІІ “Про колективні договори і угоди”; Закону України від 24 березня 1995 р. № 108/95-ВР “Про оплату праці”; Закону України від 15 листопада 1996 р. № 504/96-ВР “Про відпустки”; Закону України від 02 жовтня 1996 р. № 393/96-ВР “Про звернення громадян”; наказу МОН України від 15.08.2016 року №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»; наказу МОН України від 26.12.2017 року №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з ОП та БЖ учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти; наказу Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 15.11.2004 року №255 «Про

затвердження Типового положення про службу охорони праці»; Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженого наказом Комітету по нагляду за охороною праці Міністерства праці та соціальної політики України від 29 січня 1998 року № 9, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 квітня 1998 року за № 226/2666 (у редакції наказу Міністерства соціальної політики України від 30 березня 2017 року № 526); наказу Міністерства охорони здоров'я України від 21 травня 2007 року № 246, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 липня 2007 року за № 846/14113 (із змінами), та наказу Міністерства охорони здоров'я України від 23 липня 2002 року № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2002 року за № 639/6927 (із змінами); наказу МОН України від 16.05.2019 року №659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу з метою створення безпечних і нешкідливих умов навчання, профілактики травматизму здобувачів освіти у закладі в 2023-2024 н.р. було чітко налагоджено роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

В наявності акт перевірки готовності до 2024-2025 навчального року від 14.08.2024 року .

У ліцеї забезпечено належне технічне обладнання всіх робочих місць і створено на них безпечні умови праці та проводиться систематична робота щодо цілеспрямованого створення здорових і безпечних освітніх умов, попередження всіх видів травматизму відповідно до вимог нормативних документів. Протягом року всі навчальні приміщення, де є оргтехніка були забезпечені вогнегасниками.

На початок 2024-2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять. На засіданні педради 30 серпня 2024 року затверджено план роботи на 2024-2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Освітнє середовище закладу освіти: Охорона праці», в якому окреслені напрями роботи та заходи, що передбачені на їх реалізацію. Чотири рази на рік проводяться Тижні охорони праці, на яких перевіряються умови праці, обстежується територія ліцею на предмет виникнення можливих небезпек, проводяться виховні години та бесіди з учнями щодо забезпечення безпечних умов навчання. Згідно до плану роботи ліцею в 2024-2025 навчального року проведено 4 Тижні охорони праці та 5 Тижнів безпеки життєдіяльності, про що складено акти та накази за результатами проведення тижнів

На початок 2024-2025 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять. На засіданні Ради школи 31 серпня 2024 року затверджено план роботи на 2024-2025 навчальний рік, де передбачено розділ «Охорона праці».

Перед початком навчального року, а також періодично протягом навчального року службою ОП проводилася перевірка технічного стану обладнання та устаткування навчальних приміщень ліцею; уживаються заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій, устаткування, обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил, норм з охорони праці.

Керівниками підрозділів Капшитар О.Є., Рудем Л.М.. своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, з новоприбулими робітниками, вступні інструктажі проводяться директором, про що свідчать записи в журналах інструктажів. Вчителі фізики, трудового навчання, фізичної культури, інформатики проводять інструктажі з охорони праці на початку навчального року та після канікул, фіксуючи їх в журналах встановленого зразка.

Адміністрацією ліцею здійснюється моніторинг виконанням нормативних документів із запобігання дитячого травматизму, збереження життя та здоров'я учнів, створення безпечних умов для учасників освітнього процесу.

В наявності акти-дозволи на проведення занять в спортивній залі, акти на проведення випробування, перевірку надійності встановлення, кріплення спортивного інвентарю та спортивного обладнання. У ліцеї наявні два паспортизовані кабінети інформатики.

На початок року класними керівниками проведено вступний інструктаж з усіма учнями ліцею, про що свідчать записи у класних журналах. Цільові інструктажі проводяться та записуються класними керівниками в журнали інструктажів.

У жовтні 2024 року проводилося навчання з питань охорони праці з новопризначеними працівниками. Новопризначені працівники ліцею показали ґрунтовні знання, про що було складено протокол перевірки знань.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці тощо обговорювалися на батьківських зборах у всіх класах, які відбувалися 4 рази на рік.

Медичне обслуговування, контроль за щепленнями та організація проходження поглибленого медичного огляду учнів школи здійснювалась медичними сестрами Андріановою Т.М. та Ващенко О.М. Всі працівники в ліцеї мають санітарні книжки і проходять медичний огляд. Контроль за проходженням медогляду і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює медична сестра.

На кожному поверсі будівель ліцею розміщені по два плани евакуації на випадок пожежі, розміщені пожежні гідранти та на поверххах є наліпки з напрямом руху на випадок евакуації.

Під час очного навчання в момент сигналу «Увага всім! Повітряна тривога!» учні розміщуються у найпростішому укритті, що знаходиться у напівпідвальному приміщенні ліцею. В укритті є запас питної та технічної води, біотуалети, додаткові джерела освітлення та доступ до мережі Інтернет.

Адміністрацією закладу та фахівцем з охорони праці під час проведення 4 тижнів з охорони праці постійно контролювався стан технологічного обладнання всіх приміщень з подальшим складанням відповідних актів.

Територія ліцею огорожена парканом, будівля у задовільному стані.

Ліцей забезпечено сторожами у нічний час. В наявності у сторожів інструкції, номери телефонів екстрених служб, адреси та телефони адміністрації.

Протягом року проводились практичні тематичні заняття з педагогічним та обслуговуючим персоналом навчального закладу щодо питань цивільного захисту.

За 2024-2025 навчальний рік не зафіксовано випадків травматизму невиробничого характеру працівників ліцею.

Відповідно до розроблених заходів з профілактики травматизму під час організації освітнього процесу та в побуті з учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі, бесіди.

Фінансово-господарська діяльність

Протягом 2024 року за рахунок державної субвенції спрямованої на реалізацію програми «Нова українська школа» та співфінансування з місцевого бюджету в розмірі 10% було придбано:

Обладнання для 5-6 класів на суму 249582,00 грн, з них:

Інтерактивний комплект (інтерактивна дошка, проектор, ноутбук) -70032,00 грн.

Мультимедійна панель-79850,00 грн.

Інтерактивна панель Inbord – 99700,00 грн.

Навчальних засобів для кабінетів природничої галузі (фізика, хімія) на суму – 68 344,20 грн.

На 2025 рік передбачено 169 060,00 грн в серпні плануємо придбати навчальні засоби для кабінету хімії.

За рахунок місцевого бюджету придбано:

Навчальні засоби (для класу безпеки) – 55 249,00 грн.

Придбано будівельних матеріалів, інвентарю, для проведення ремонтних робіт – 14 439,80 грн.

Миючих та дезінфікуючих засобів – 17 739,44 грн.

Здійснено протипожежні заходи:

Оновлено зношене протипожежне обладнання (рукав з гайками та стволом, крани ПК-50 (10 шт)) – 29400,00 грн

Виготовлено проектно-кошторисну документацію на суму 58850,00 грн:

Влаштування блискавки захисту – 9000,00 грн

Вогнезахисна обробка дерев'яних конструкцій горища – 8000,00 грн.

Автоматична пожежна сигналізація -41850,00 грн

Усунено аварії на тепломережі:

Внутрішні – 39960,00 грн

Зовнішні – 164 626,16 грн.

Проведено поточний ремонт укриття – 148 051,65 грн.

Здійснено реконструкцію мереж тепlopостачання (підготовка до опалювального сезону) КЗ «Ліцей №4 «Обрій» Світловодської міської ради» за адресою : Кіровоградська обл., Олександрійський район, м. Світловодськ, вул. Героїв України, 56 – 825939,08 грн. та введено в експлуатацію котельне обладнання.

Закуплено бензиновий генератор для котельного обладнання – 85000,00 грн.

Благодійною організацією було надано на безкоштовній основі вибиті внаслідок російської агресії віконні конструкції:

Героїв України, 56 в кількості - 23 шт.

Героїв України, 66 в кількості - 16 шт.

За рахунок місцевого бюджету:

Поточний ремонт внутрішніх відкосів - 128316,18 грн.

Монтаж підвіконь – 97606,07 грн.

За рахунок коштів отриманих від надання приміщення в оренду 6345,63 грн:

- закуплено шафу для нагород – 4347,13 грн.

- придбано матеріалів для проведення поточного ремонту – 1998,50 грн.

Надано благодійної допомоги спонсорами (для пункту незламності: ковдри, павербанк, роутер) на загальну суму - 51500,00 грн.

Виплачено премій переможцям олімпіад та вчителям, які їх підготували – 10 000,00 грн.

На 2025 також передбачена дана виплата у розмірі 28000,00 грн.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки. В 2025 – 2026 н.р. розглянемо можливість вивести всіх дітей на очне навчання.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щире подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад,

захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу нашої школи.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.