



ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально – педагогический колледж

Группы детей дошкольного возраста

Конспект занятия в области «Художественно-эстетическое развитие» по продуктивным видам деятельности: аппликация с элементами оригами на тему: «Подснежники»

в подготовительной группе

Рыбинск, 2025

Задачи:

- **образовательная:** закреплять представление детей о первых весенних цветах подснежниках и об их изобразительных признаках (цвет, форма, величина, строение);

- **изобразительная:** закреплять умение создавать подснежники в технике аппликация с элементами оригами, располагая детали в центре листа относительно друг друга;

- **техническая:** упражняться в умении создавать изображение подснежников используя приёмы складывания бумаги в разном направлении, вырезание по контуру, выкладывания, приклеивания и дорисовывания образа;

Развивающая: развивать у детей мелкую моторику рук и глазомер; развивать умение слушать друг друга не перебивая

Воспитательная: воспитывать интерес к первым появляющимся весенним цветам; воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие;

Словарная работа: Красная книга, подснежники

Предварительная работа: проведение занятия по ознакомлению с окружающим миром, где дети получили знания о первых весенних цветах – подснежниках; рассматривание иллюстраций и фотографий с подснежниками; чтение художественной литературы (стихотворений) о подснежниках

Индивидуальная работа: с Ксюшей Л. – упражнять в умении выполнять оригами по опорной схеме

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: иллюстрация с изображением подснежников; иллюстрация с изображением Красной книги; опорная схема по оригами; образец готовой работы;

Раздаточный (на каждого ребенка): цветной картон, заготовки деталей: белые квадраты (6,5 × 6,5 см), зеленые прямоугольники с нарисованными контурами в виде листьев; ножницы; клей карандаш; клеенки; салфетки; фломастеры; смайлики для рефлексии;

Методическое обеспечение: авторская разработка

Ход образовательной деятельности:

1 часть:

(Приглашаю детей подойти ко мне. Приветствую их с помощью художественного слова)

«Пусть наша добрая улыбка,
Согреет всех своим теплом.
Напомнит нам, как важно в жизни,
Делиться счастьем и добром!»

- Ребята, сегодня у нас будет очень интересное занятие, но перед его началом, ответьте мне на вопрос: Какое сейчас время года? Верно, сейчас весна. Какие весенние месяцы вы знаете? Правильно, март, апрель и май. Ребята, как вы поняли, что сейчас наступила весна? *(Дети перечисляют признаки времени года весны)*. Весной вся природа пробуждается ото сна после зимы. Животные выходят из спячки, от теплого воздуха на деревьях появляются почки и листочки, от таяния снега прорастет первая трава и первые цветы. Какие первые цветы вы знаете? *(Подснежники, мать-и-мачеха, ландыши, одуванчики, нарциссы, тюльпаны)*. *(Из всех перечисленных детьми цветов, особое внимание уделяю подснежникам)*. Ребята, вы знали, что подснежники – это редкие цветы, они занесены в Красную книгу. *(Провожу словарную работу – «Красная книга» с демонстрацией иллюстрации, на которой изображена самая Красная книга)*. **Красная книга** – это книга, в которой собраны самые редкие растения и животные, которые людям нужно беречь и охранять.

«Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все и ты и вы,
Если все сорвут цветы

Не останется цветов
И не будет красоты...»

- Ребята, как вы думаете, как можно поделиться красотой цветов с другими людьми, не причиняя им вреда? Конечно, их можно сфотографировать, нарисовать, слепить, сделать аппликацию и т.д. Сегодня я предлагаю вам поделиться красотой редких цветов подснежников со своими родными и друзьями с помощью аппликации, и оригами. Но перед этим рассмотрим подснежники на иллюстрации:

(Рассматривание иллюстрации с подснежниками)

- Какого цвета подснежники?
- Какие части есть у подснежника?
- Какого цвета стебель и листья у подснежников?
- Какого размера цветы?
- Какой формы лепестки у подснежников?
- Какой формы листья у подснежника?
- Почему «подснежники» так называются? *(Провожу словарную работу – «Подснежники»)*. Потому что, эти цветы появляются ранней весной и прорастают сразу из-под снега. Подснежник – цветок, появившийся из-под снега, его еще называют «снежным цветком».
- Сегодня мы сделаем подснежники в технике аппликация с элементами оригами. *(Демонстрирую образец готовой работы)*
- Делать цветы подснежника мы будем по схеме.

(Демонстрирую опорную схему оригами)

(Провожу частичный показ с объяснением)

1. Сложить три цветка подснежника из белых квадратов по схеме;
2. Наклеить цветы подснежника на фон, располагая в центре листа;
3. Вырезать листья из зелёного прямоугольника по готовому контуру;
4. Наклеить листья к началу стебля;
5. Нарисовать стебли подснежника зелёным фломастером;

2 часть:

-Прежде чем мы приступим к работе, нужно немного размяться.

Провожу физкультминутку «Подснежник»:

К нам Весна лишь заглянула —	<i>(Протягивают руки вперед)</i>
В снег ладошку окунула	<i>(Присесть, дотронуться до пола)</i>
И расцвел там нежный,	<i>(Встать, соединить руки над</i>
Маленький подснежник	<i>головой – «бутон»)</i>
	<i>(Медленно развести руки в сторону</i>
	<i>«цветок раскрылся»)</i>

(Прошу детей сесть на стулья. Напоминаю про осанку)

(Перед работой, напоминаю детям правила безопасного использования ножниц)

(Предлагаю детям приступать к работе)

(Дети самостоятельно выполняют аппликацию с элементами оригами по опорной схеме и готовому образцу. При необходимости помогаю детям советом, указанием или действием; задаю наводящие вопросы)

(Слежу за тем, чтобы дети правильно использовали показанные приемы аппликации, соблюдали правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем)

(Провожу индивидуальную работу с Ксюшей Л. (упражнение в умении выполнять оригами по опорной схеме).

3 часть:

(Подвожу итоги занятия)

(Организую выставку детских работ)

- Ребята, предлагаю вам встать со своими работами полукругом, чтобы все видели друг друга. Посмотрите, какие замечательные подснежники у вас у всех получились! *(Провожу дифференцированную оценку)*

- Ребята, наше занятие подошло к концу! Вспомните, чем мы сегодня с вами занимались?

(Задаю детям вопросы на закрепление)

-Как называются первые цветы, которые прорастают ранней весной?

-Из каких частей состоит подснежник?

-Какие материалы мы использовали для создания подснежников?

-Кому мы можем подарить наши работы?

(Провожу с детьми рефлексию)

- Ребята, предлагаю вам оценить сегодняшнее занятие. Если на занятии вам все понравилось, вы были активными, и у вас не возникло трудностей возьмите в руки *зелёный улыбающийся смайлик*, а если на занятии вам было скучно и у вас возникли какие-то трудности, то возьмите в руки *красный грустный смайлик*! Ребята, вы молодцы! Обязательно запомните, что оберегать нужно не только редкие цветы, но и все растения в нашем мире! Будьте добры и внимательны к нашей природе! Занятие окончено!