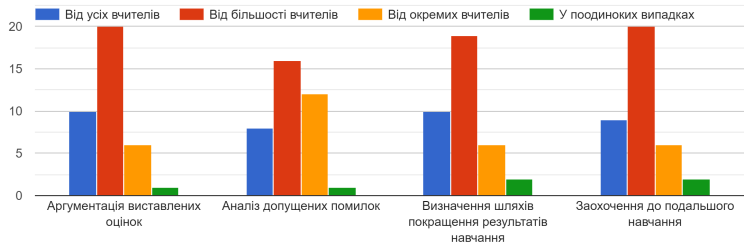


Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування батьків, здобувачів освіти, педагогічних працівників, самоаналіз учителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1). 2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І питання 2 п. 3, Р. III питання 30, 31). 3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 18). 4. Анкета для батьків (п. 6). 5. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 8, 9).	1. В освітній програмі не зазначаються критерії, оприлюднені на сайті . 2. Оприлюднюють на сайті, в кабінетах. 3. Інформують на навчальних заняттях, в соціальних класних групах, розгортки, папки в кабінетах. 4. Так, завжди, 57,6% 5. П.8.:1) роблю власні, в тому числі спільно з дітьми-2(10,5%) 2) адаптую критерії МОН до умов роботи закладу-9(47,4%) 3) використовую виключно рекомендації МОН-13(68,4%) П.9.:1) інформую здобувача освіти про критерії на початок навчального року- 26,3% 2) розміщую критерії на сайті- 10,5% 3) інформую здобувачів про критерії оцінювання перед вивченням теми- 47,4% 4) пояснюю індивідуально- 10,6% 5) кілька разів на рік нагадую про критерії- 5,2%	
	2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2. Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці (п. 22).	П.22.: 1) так, отримую- 51,4% 2) так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя- 32,4% 3) не отримую- 13,5% 4) не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел- 2,7%	С
2.1.2. Система оцінювання в закладі	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які	2.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І п. 3 питання 1, 10, Р. II питання 2).	<u>Р.І п.3 питання 1:</u> Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв-7 (58,3%); <u>Питання 10:</u>	

освіти сприяє реалізації компетентн існого підходу до навчання	застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісн ого підходу			Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання- 3 (25%) ; <u>II питання 2:</u> Завдання містять учнів містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, що спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями- 6(50%)	C
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедлив им і об'єктивни м	2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	2.1.3.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, батьків)	1. Анкета для учня/учениці (п. 23, 24) 2. Анкета для батьків (п. 5).	п 23:-оцінюють справедливо- 32,4% ; -у більшості випадків оцінюють справедливо- 48,6% ; - у більшості випадків оцінюють не справедливо- 16,2% - оцінюють несправедливо- 2,8% п 24:- вчителі ще на початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку- 48,6% - вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання- 35,1% ; - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання...- 13,5% ; - вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються...- 2,8% п 5:учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення: -так, завжди- 49% ; -переважно так- 37,7% -іноді- 11,3% ; -ні, ніколи- 2,0%	C
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	2.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації (п. 2.2.1.1). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 19.1.) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 19.1.)	1. Накази-фізична культура (№ 97-о/д від 27.09.2022); результати коригувального навчання в 4,5,9-11 класах за 2021/2022 н.р. на початку 2022/2023н.р.(№106-о/д від 24.10.2022); українська та читання в початкових класах (№ 110-о/д від 25.10.2022); я досліджую світ в 1-4 класах(№107-о/д від 24.10.2022); молдовська мова та читання (№111-о/д від 25.10.2022); географія (№114-о/д від 22.11.2022); українська мова та література (№ 118-о/д від 29.11.2022); музичне мистецтво (№126-о/д від 20.12.2022); результати адаптивного періоду навчання в 1, 5 класах НУШ в 2022/2023 н.р.(№119-о/д від 29.11.2022); математика в 1-4 класах (№122-о/д від 20.12.2022);біологія (№22-о/д від 21.02.2023); хімія (№23-о/д від 21.02.2023); основи здоров'я (№29-о/д від 21.03.2023); засвоєння грамоти в 1 класі (№ 30-о/д від 21.03.2023); Захист України (№45-о/д від 28.04.2023); результати діагностувальних робіт в початкових класах (№128-о/д від 20.12.2022, № 59-о/д від 23.05.2023); контрольні роботи за I семестр і рік (№ 130-о/д від 22.12.2022, № 60-о/д від 23.05.2023); -педрада №5 від 28.11.2022(стан викладання української мови та літератури); -педрада № 6 від 16.01.2023(про виконання планів і програм в I сем. 2022/2023н.р.); -педрада №12 від 25.05.2023(порівняльний моніторинг якості навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової за 2022/2023 н.р.); -педрада №12 від 25.05.2023(про підсумки реалізації навчальних планів та освітніх програм у 2022/2023 н.р., про результати оцінювання та переведення на наступний рік навчання учнів, які вимушено знаходяться за кордоном та навчалися в 2022/2023 н.р. за дистанційною формою) -Річний план: наявний розділ III СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ, який відповідає розділам Абетки директора. 2. п.19.1.моніторинг здійснюється через управлінський проєкт “Освітній моніторинг як засіб системного вивчення умов розвитку рівня знань, умінь та навичок учнів”, здійснюється протягом року попредметно, двічі на рік- загальний по школі та на початок навчального року з основних предметів моніторинг результатів коригувального навчання в 4,5,9-11 класах за попередній рік навчання.	С
---	--	---	--	--	----------

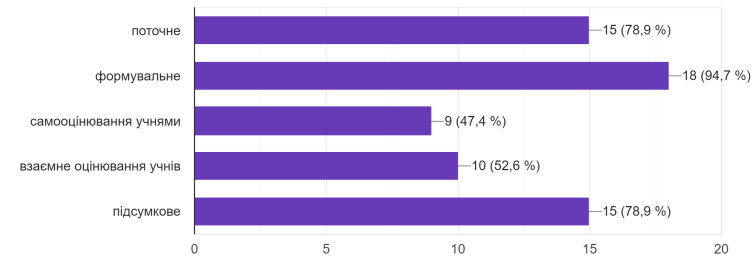
	2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	2.2.1.2. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника)	1. Опитувальний аркуш керівника (п. п. 5.1, 5.2). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 19.2.) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 19.2)	1. 3. п.19.2.:результати моніторингу використовуються для підвищення якості освіти у закладі: аналіз результатів навчання в кінці семестру, року на педрадах, при складанні робочого навчального плану, річного плану адміністрацією, при складанні календарно-тематичних планів педагогами	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формування оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної діяльності)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 3-7 п. 3, Р. ІІ. питання 32-34)	1. Р.І. п.3:-надає учням час на обдумування- 9(75%) ; п.4.-супроводжує відповідь учня супроводжувальними запитаннями- 8(66,6%) ; п.5.-забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання- 8(66,6%) ; п.6.-спрямовує оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня - 7(58,2%) ; п.7.-використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання- 6 (50%) . Р.ІІ. п.32.чи застосовує Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять-так 100% п.33.які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше: Висловлювання власних ідей щодо розв'язання поставленої проблеми Самооцінювання, створення ситуацій успіху, взаємооцінювання Самооцінювання, створення сттуації успіху, тощо Бесіди, індивідуальні питання, що нададуть змогу зрозуміти рівень засвоєння знань, самооцінювання, взаємооцінювання, тестування, спостереження Вербальне Теоретичний та практичний Бесіди, інтерактивні листи, діалоги, індивідуальні бесіди Тести, бесіда, діалог, картки Діалог, монолог, тести, картки Твердження "Я знаю ", "Я вмію ", "Ситуація успіху"	

			2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 20) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 20.1.). 3. Анкета для учня/учениці (п. п. 26, 27).	Різні твердження Твердження "Я знаю ", "Я вмію ", "Ситуація успіху " Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів Оцінювання учнів, самооцінювання Самооцінювання,взаємооцінювання, щоденник спостереження п.34.: -використовую формувальне оцінювання-10(76,9%) -не використовую через брак часу-3(23,1%) 2. п.20.(заступник) Так впроваджуються.-практичний семінар “Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів відповідно до нового ДС базової середньої освіти”, онлайн практикум “Стратегії формувального оцінювання для дистанційного навчання-інструменти”, декада педагогічної майстерності “Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей”, круглий стіл “Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти”. п.20.1(керівник) 3. П.26. отримання учнями зворотнього зв'язку від учителів: -аргументація виставлених оцінок -аналіз допущених помилок -визначення шляхів покращення результатів навчання -заохочення до подальшого навчання 26. В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:  <table><caption>Дані з графіка: В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:</caption><tr><th>Форма зв'язку</th><th>Від усіх вчителів</th><th>Від більшості вчителів</th><th>Від окремих вчителів</th><th>У поодиноких випадках</th></tr><tr><td>Аргументація виставлених оцінок</td><td>10</td><td>20</td><td>6</td><td>1</td></tr><tr><td>Аналіз допущених помилок</td><td>8</td><td>16</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>Визначення шляхів покращення результатів навчання</td><td>10</td><td>19</td><td>6</td><td>2</td></tr><tr><td>Заохочення до подальшого навчання</td><td>9</td><td>20</td><td>6</td><td>2</td></tr></table> П.27. у школі оцінюють навчальні досягнення з метою:	Форма зв'язку	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках	Аргументація виставлених оцінок	10	20	6	1	Аналіз допущених помилок	8	16	12	1	Визначення шляхів покращення результатів навчання	10	19	6	2	Заохочення до подальшого навчання	9	20	6	2	
Форма зв'язку	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках																										
Аргументація виставлених оцінок	10	20	6	1																										
Аналіз допущених помилок	8	16	12	1																										
Визначення шляхів покращення результатів навчання	10	19	6	2																										
Заохочення до подальшого навчання	9	20	6	2																										

			4. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)	-підстеження вашого індивідуального прогресу -(13,5%) -визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок- (54,1%) -для відтворення матеріалу підручника-(18,9%) -мені невідомо з якою метою-(8,1%) -оцінка використовується як інструмент покарання-(5,4%) 4. П.6.Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? Моя підтримка в переконанні учнів щодо їх власних можливостей Моральну, підтримую їхні починання, хвалю. Індивідуальні консультації,корисні посилання на інтернет-ресурси,створення ситуації успіху Педагоги застосовують такі форми підтримки здобувачів освіти, як індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху; надають психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні Роблю індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створюю ситуації успіху; надаю психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні Мотиваційні бесіди, консультації Психологічну Додатково розяснюю матеріал, підбіраю відеоматеріали, заохочення, консультації Проводжу індивідуальні консультації Індивідуальні консультації;корисні посилання на Інтернет-ресурси; Створення ситуації успіху, психологічна підтримка Створення для них сприятливих умов для розвитку і навчання Проводжу додаткові заняття, пропоную різноманітні вправи, використовую ІКТ, інтернет ресурси Мотиваційну, психологічну Індивідуальні консультації, корисні посилання на інтернет ресурси Допомогаю учням отримати розуміння предмета, та підтримку учням прислухаючись до їхніх потреб Індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси Посилання на інтернет ресурси, індивідуальні консультації, створення консультації успіху Намагаюсь надавати якісні знання.	
--	--	--	--	---	--

П.7.

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте
19 ответов



П.10. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? Із чим він пов'язаний?(18)

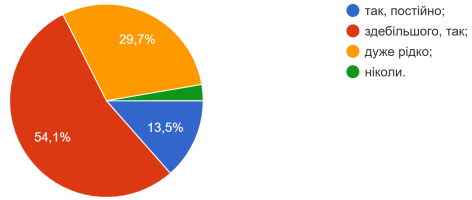
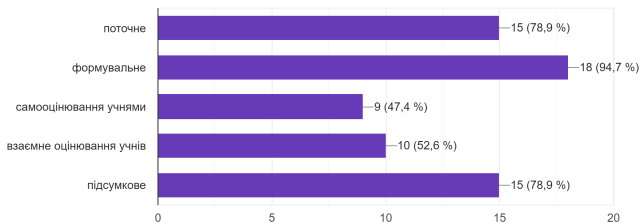
- Особистісні поступи здобувачів освіти спостерігаються у їхньому прагненні що пізнання предмета в окремих темах
- Це пов'язано з віковими особливостями учнів,
- Здебільшого ні, здобувачи освіти не готуються систематично до уроків, не вмотивовані до навчання,
- Спостерігається ріст успішності умінь і навичок здобувачів освіти, тому що систематично вношу корекцію у плани
- Також спостерігається зниження рівня знань, причиною цього є не систематичність відвідування уроків учнями з поважної чи без поважної причини
- Так. Це пов'язане з використанням формувального оцінювання оцінювання, який дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини, хід опанування нею навчального матеріалу
- Намагаюсь зробити навчальний матеріал доступним, цікавим
- Так. Більше інформаційних ресурсів, технологій.
- Незначний, вплив інтернету, телефона
- Спостерігаю, це пов'язане з використанням формувального оцінювання
- Так. Пов'язаний з формувальним оцінюванням
- Зі створенням оптимальних умов функціонування вдосконалення співпраці в організації роботи з батьками

				-Систематично роблю аналіз допущених помилок, спостерігаю ріст успішності -Це пов'язано з формувальним навчанням -Спостерігається зниження рівня знань -Використання формувального оцінювання дозволяє відстежувати особистісний поступ дитини -Дуже мало-Так.	Д
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					

2.3.1. Зклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників)	1. Анкета для учня/учениці (п. 21). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)	П.21. 21. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями:  <table border="1"><thead><tr><th>Твердження</th><th>так</th><th>переважно так</th><th>переважно ні</th><th>ні</th></tr></thead><tbody><tr><td>Учителі мене підтримують</td><td>6</td><td>25</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Учителі вірять у мене і мої успіхи</td><td>5</td><td>22</td><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>Учителі мене поважають</td><td>5</td><td>23</td><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>на моє прохання вчителі мені допомагають</td><td>14</td><td>15</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>Ряд 5</td><td>9</td><td>18</td><td>1</td><td>9</td></tr></tbody></table> 5. П.6. П.6. Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? Моя підтримка в переконанні учнів щодо їх власних можливостей Підтримую їхні починання, хвалю. Індивідуальні консультації, корисні посилання на інтернет-ресурси, створення ситуації успіху Педагоги застосовують такі форми підтримки здобувачів освіти, як індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху; надають психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні Роблю індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створюю ситуації успіху; надаю психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні Мотиваційні бесіди, консультації Психологічну Додатково розяснюю матеріал, підбіраю відеоматеріали, заохочення, консультації Проводжу індивідуальні консультації Індивідуальні консультації; корисні посилання на Інтернет-ресурси; Створення ситуації успіху, психологічна підтримка Створення для них сприятливих умов для розвитку і навчання Проводжу додаткові заняття, пропоную різномірівневі вправи, використовую ІКТ, інтернет ресурси Мотиваційну, психологічну	Твердження	так	переважно так	переважно ні	ні	Учителі мене підтримують	6	25	2	3	Учителі вірять у мене і мої успіхи	5	22	7	3	Учителі мене поважають	5	23	6	3	на моє прохання вчителі мені допомагають	14	15	5	3	Ряд 5	9	18	1	9
Твердження	так	переважно так	переважно ні	ні																														
Учителі мене підтримують	6	25	2	3																														
Учителі вірять у мене і мої успіхи	5	22	7	3																														
Учителі мене поважають	5	23	6	3																														
на моє прохання вчителі мені допомагають	14	15	5	3																														
Ряд 5	9	18	1	9																														

				Індивідуальні консультації, корисні посилання на інтернет ресурси Допомогаю учням отримати розуміння предмета, та підтримку учням прислухаючись до їхніх потреб Індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси Посилання на інтернет ресурси, індивідуальні консультації, створення консультації успіху Намагаюсь надавати якісні знання.	Д
--	--	--	--	---	---

	2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування здобувачів освіти)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 9. п. 3) 2. Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30).	1.Р.І. П.9.П.3. Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності-4 (33,3%) 2. п.28. 28.Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?(можна обрати кілька варіантів відповідей) 37 ответов <table><tr><td>виключно від моєї праці та на...</td><td>25 (67,6 %)</td></tr><tr><td>від моєї праці та батьків, які м...</td><td>15 (40,5 %)</td></tr><tr><td>від рівня викладання;</td><td>11 (29,7 %)</td></tr><tr><td>від більш поблажливого став...</td><td>8 (21,6 %)</td></tr><tr><td>від моїх однокласників, які до...</td><td>4 (10,8 %)</td></tr><tr><td>від погодних умов;</td><td>3 (8,1 %)</td></tr><tr><td>від обладнання та інтер'єру ш...</td><td>3 (8,1 %)</td></tr><tr><td>від об'єктивного/необ'єктивно...</td><td>4 (10,8 %)</td></tr></table> П.30. 30. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь: 37 ответов <table><tr><td>я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...</td><td>21 (56,8 %)</td></tr><tr><td>я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...</td><td>11 (29,7 %)</td></tr><tr><td>освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відп...</td><td>7 (18,9 %)</td></tr><tr><td>я вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за резу...</td><td>2 (5,4 %)</td></tr></table>	виключно від моєї праці та на...	25 (67,6 %)	від моєї праці та батьків, які м...	15 (40,5 %)	від рівня викладання;	11 (29,7 %)	від більш поблажливого став...	8 (21,6 %)	від моїх однокласників, які до...	4 (10,8 %)	від погодних умов;	3 (8,1 %)	від обладнання та інтер'єру ш...	3 (8,1 %)	від об'єктивного/необ'єктивно...	4 (10,8 %)	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...	21 (56,8 %)	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...	11 (29,7 %)	освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відп...	7 (18,9 %)	я вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за резу...	2 (5,4 %)	
виключно від моєї праці та на...	25 (67,6 %)																												
від моєї праці та батьків, які м...	15 (40,5 %)																												
від рівня викладання;	11 (29,7 %)																												
від більш поблажливого став...	8 (21,6 %)																												
від моїх однокласників, які до...	4 (10,8 %)																												
від погодних умов;	3 (8,1 %)																												
від обладнання та інтер'єру ш...	3 (8,1 %)																												
від об'єктивного/необ'єктивно...	4 (10,8 %)																												
я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...	21 (56,8 %)																												
я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого ж...	11 (29,7 %)																												
освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відп...	7 (18,9 %)																												
я вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за резу...	2 (5,4 %)																												
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінюван	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти,	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 8 п. 3). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 21) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з	1. Р.І.п.3. Відзначає досягнення учнів, підтримує в них бажання навчатися-10(83,3%). 2. п.21.Педагоги використовують на уроках самооцінювання та взаємооцінювання, але досвіду заклад освіти немає. П.20.2-																									

	взаємооцінювання здобувачів освіти	педагогічних працівників)	малою наповнюваністю дітей (п. 20.2). 3. Анкета для учня/учениці (п. 25). 4. Анкета для педагогічних працівників (п. 7).	3. П.25.Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?: -так, постійно-13,5% -здебільшого, так-54,1% -дуже рідко-29,7% -ніколи-2,7% 25. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять? 37 ответов  4. п.7.Використовують: -поточне-15(78,9%) -формульальне-18(94,7%) -самооцінювання учнями-9(47,4%) -взаємне оцінювання учнів-10(52,6%) -підсумкове-15(78,9%) 7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте 19 ответов 	Д
Вимога 2.1-С(2) Вимога 2.2-С(2) Вимога 2.3-Д(3) Напрям СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ :2+2+3/3=2,33-рівень, що вимагає покращення					
Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти					

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти					
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	3.1.1.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 1-6)	1.Р.ІІІ. П.1-6. 1.На якому рівні Ви здійснюєте планування викладацької діяльності?: - розробляю навчальну програму з предмету (курсу); - розробляю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми; - використовую готові КТП;-не здійснюю планування Розробляю КТП на основі навчальної програми розробляю календарно- тематичний план - розробляю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми; Використовую готові КТП; не здійснюю планування використовую готові КТП;-; здійснюю планування Розробляю КТП на основі навчальної програми, використовую готові Розробляю КТП на основі навчальної програми. розробляю КТП на основі навчальної програми всі крім останнього Всі крім останнього варіанту Всі,крім останнього варіанту Розробляю календарно-тематичний план на основі навчальних програм Розробляю КТП на основі навчальної програми Розробляю КТП на основі навчальної програми розробляю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми Розробляю календарно-тематичне план на основі навчальної програми Розробляю КТП на основі навчальної програми. розробляю календарно-тематичний план на основі навчальної програми. 2. Чи аналізуєте Ви ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року? Так-100%	

				3. Якщо так, то як це впливає на Вашу роботу надалі? -Моя робота в освітній сфері зростає -КТП організовує роботу вчителя, надає можливість правильно розподілити навч.матеріал - організовує роботу, надає можливість правильно розподіляти навч. матеріал -корегую, вношу зміни -організацізовує роботу, надає можливість правильно розподіляти навчальний матеріал. -якщо правильно планувати, дотримуватися, то допомагає при підготовці до уроків -при плануванні на наступний рік, вношу зміни -аналізую реалізацію КТП та визначаю напрямки вирішення проблем, які виникали протягом навчального року -ніяк -змінюючи його -змінюю кількість годин і теми за складністю 4.4.Якщо ні, то чому -Вношу-8(57,1%) -коли плани влаштовують -2(14,2%) -якщо відповідають вимогам-1(7,1%) - відповідає критеріям-2(14,2%) -якщо все задовільняє-1(7,1%) 5. Чи відчуваєте Ви втручання керівництва закладу освіти у процес розроблення КТП? Так-44,4% Ні-55,6% 6.Якщо так, то у чому це проявляється? Нагадування про КТП та його формування керівники контролюють складений вчителем КТП, надають потрібні рекомендації	
--	--	--	--	---	--

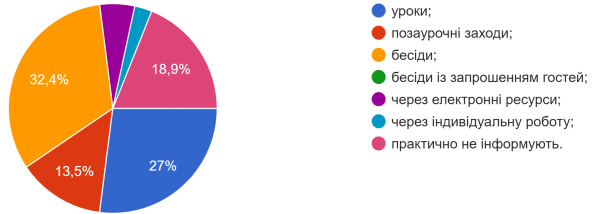
			2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)	Керівники контролюють складений вчителем КТП, надають рекомендації Керівництво контролює ,щоб виконувались вимоги програм Керівники контролюють складкний вчителем КТП, надають рекомендації Не відбувається втручання Керівники контролюють складений вчителем КТП,надають рекомендації. Не відбувається втручання Не відбувається втручання Не відбувається втручання Адміністрація здійснює аналіз КТП вчителями, встановлює відповідність Держстандарту Адміністрація здійснює аналіз КТП вчителя Адміністрація здійснює аналіз КТП вчителями, встановлює відповідність Державному стандарту початкової освіти 3. П.5. 5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? 19 ответов <table><tr><th>Джерело/ресурс</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>зразки, що пропонуються фаховими виданнями</td><td>12</td><td>63,2 %</td></tr><tr><td>розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...</td><td>11</td><td>57,9 %</td></tr><tr><td>рекомендації МОН</td><td>19</td><td>100 %</td></tr><tr><td>досвід, запозичений у колег</td><td>3</td><td>15,8 %</td></tr><tr><td>спільна робота з колегами</td><td>4</td><td>21,1 %</td></tr><tr><td>власний довід</td><td>7</td><td>36,8 %</td></tr></table>	Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток	зразки, що пропонуються фаховими виданнями	12	63,2 %	розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	11	57,9 %	рекомендації МОН	19	100 %	досвід, запозичений у колег	3	15,8 %	спільна робота з колегами	4	21,1 %	власний довід	7	36,8 %	
Джерело/ресурс	Кількість	Відсоток																								
зразки, що пропонуються фаховими виданнями	12	63,2 %																								
розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються виклад...	11	57,9 %																								
рекомендації МОН	19	100 %																								
досвід, запозичений у колег	3	15,8 %																								
спільна робота з колегами	4	21,1 %																								
власний довід	7	36,8 %																								
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують	3.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I п. 1 питання 1-11, Р. II питання 1)	Р.І.п.1. П.1.вільне володіння державною мовою-4(33,3%) П.2.здатність спілкуватися рідною мовою-10(83,3%) П.3.математична компетентність-4(33,3%)																						

технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	ть освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями			П.4.компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології-3(25%) П.5.інноваційність-8 (66,6%) П.6.екологічна компетентність-1(8,3%) П.7.інформаційно-комунікаційна -8(66,6%) П.8.навчання впродовж життя-8(66,6) П.9.громадянські та соціальні-6(50%) П.10.культурна -4(33,3%) П.11.підприємливість-0 Р.П. П.1. зміст завдань, які пропонуються, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями-12(100%)	Д
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання	3.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 2) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 21) 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 42-45)	1.п.3.1.3.1.індивідуальні освітні траєкторії не розробляються, але діяльність педагогів направлена на розвиток кожного учня, адже при підготовці завдань педагоги беруть до уваги можливості учнів, їхні стани, рівень підготовки та відповідальності тощо. Індивідуальні освітні траєкторії не розробляються(в закладі не організовано інклюзивних класів), але діяльність педагогів направлена на розвиток кожного учня, адже при підготовці завдань педагоги беруть до уваги можливості учнів, їхні стани, рівень підготовки та відповідальності тощо. Але за потреби участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти буде здійснено. Протягом 2022/2023 н.р. навчалися 2 учні за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Питання заслуховувалося на засіданні педагогічної ради, нараді при директорові, про що на підставі колегіального рішення прийняті управлінські рішення, затверджені наказом керівника. 2. П.2. (заступник)Індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти не розробляються (не оформляються), але успіхи і проблеми кожного учня враховуються педагогами. П.21. (керівник) 3.Р.ІІІ.п.42. Чи маєте Ви змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів під час використання технології дистанційного навчання? Так-61,1% Ні-38,9% П.43..Якщо ні, то чому? -відсутність постійного зв'язку, відсутність регулярного зв'язку -відсутні гаджети, інтерес до навчання, відсутність зворотного зв'язку	

				-відсутність інтересу батьків та дітей до навчання -відсутність засобів зв'язку, інтересу до навчання з боку батьків та учнів, відсутність зворотнього зв'язку П.44. Якщо так, то у який спосіб Вам вдається простежувати індивідуальну освітню траєкторію окремих учнів? -Результати виконаних робіт. Рівень знань учня -Спілкуюся безпосередньо з дитиною, при потребі з його батьками -Індивідуальна співбесіда з дитиною, а за потребою з її батьками -Індивідуальні консультації як з учнями, так і з батьками -Індивідуальні консультації з учнями та батьками при потребі -Організація індивідуальних консультацій, співбесід -Особиста співбесіда з дитиною, за потребою з її батьками -Залучаю психолога та інших членів колективу -Залучаю психолога, інших членів колективу -Залучаю психолога та інших членів колективу -Робота на уроці, виконання навчальних робіт -Робота на уроці, зворотній зв'язок з письмовими роботами через соціальні мережі дитини. -Щоденник спостережень вчителя, тематичне оцінювання. П.45. Якщо ні, то чому? -простежую-10(83,3%) -ні, безвідповідальне ставлення учнів та батьків-2(16,6%)	С
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматері	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної	3.1.4.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності). Спостереження (навчальне заняття) та/або вивчення	1. Анкета для педагогічних працівників (п. 13)	1. П.13.	

али, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	тематики та оприлюднені методичні розробки	документації (освітніх ресурсів)	2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. II питання 3, Р. III. питання 19-24)	13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід? 19 ответов <table><thead><tr><th>Спосіб поширення досвіду</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>публікування на сайті заклад...</td><td>3</td><td>15,8 %</td></tr><tr><td>у блогах</td><td>1</td><td>5,3 %</td></tr><tr><td>у професійних спільнотах соц...</td><td>3</td><td>15,8 %</td></tr><tr><td>у матеріалах та/або виступах...</td><td>2</td><td>10,5 %</td></tr><tr><td>у фахових виданнях</td><td>2</td><td>10,5 %</td></tr><tr><td>на освітніх онлайн-платформах</td><td>3</td><td>15,8 %</td></tr><tr><td>не маю оприлюднених розро...</td><td>12</td><td>63,2 %</td></tr></tbody></table> 2. Р.П.п.3. Вчитель використовує освітні ресурси-так 100% Р.П.п.19. Чи розробляєте власні освітні ресурси?(18) Так-(55,6%) Ні-(44,4%) П.20.Якщо так, то які саме? Електронні чи паперові? Не розробляю-3(17,6%) Електронні-4(23,5%) Паперові-5(29,4%) Електронні та паперові-5(29,4%) П.21.Якщо ні, то чому?(14) Ні-7(50%) Бракує час Не вистачає часу на цю діяльність Недостатньо досвіду Не володію усіма навичками створення електронних освітніх ресурсів Не вистачає сміливості Не впевнена в якості моїх матеріалів для опублікування,боюсь критики П.22.Чи оприлюднені Ваші власні електронні освітні ресурси? Так-4(22,2%)	Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток	публікування на сайті заклад...	3	15,8 %	у блогах	1	5,3 %	у професійних спільнотах соц...	3	15,8 %	у матеріалах та/або виступах...	2	10,5 %	у фахових виданнях	2	10,5 %	на освітніх онлайн-платформах	3	15,8 %	не маю оприлюднених розро...	12	63,2 %
Спосіб поширення досвіду	Кількість відповідей	Відсоток																										
публікування на сайті заклад...	3	15,8 %																										
у блогах	1	5,3 %																										
у професійних спільнотах соц...	3	15,8 %																										
у матеріалах та/або виступах...	2	10,5 %																										
у фахових виданнях	2	10,5 %																										
на освітніх онлайн-платформах	3	15,8 %																										
не маю оприлюднених розро...	12	63,2 %																										

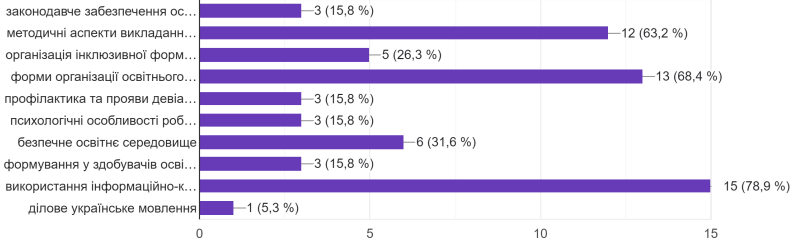
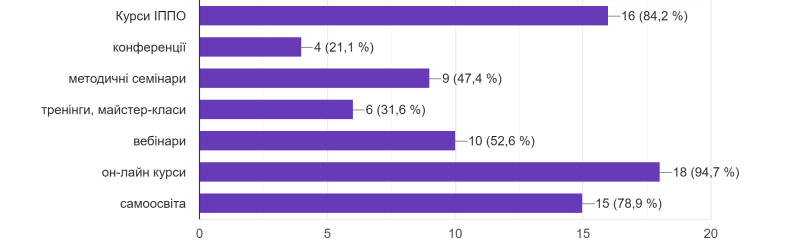
				Ні-14(77,8%) П.23.Якщо так, то де оприлюднені? Чи можете Ви дати посилання на Ваші публікації?(14) Сайт "На урок". https://naurok.com.ua/test/kinematika-1494475.html Освітня платформа "На Урок" Освітня платформа "На Урок", платформа"Wardwall" П.24. Якщо Ви маєте розроблені власні освітні ресурси і вони неоприлюднені, то з якої причини?(15) Не вважаю за потрібним Не важаю за потрібним Планую надалі розробку власних освітніх ресурсів Планую надалі розроку власних освітніх ресурсів Не маю Не вважаю за потрібними Добре питання, подумаю! Недостаньо досвіду Не вистачає досвіду Не впевнена в якості моїх матеріалів Не вистачає часу Бракує часу Не маю. Нестача часу	С
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних	3.1.5.1. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності(Р. І. питання 1-4 п. 4, Р. П. питання 4)	Р.І.п.4. П.1-4.-Спрямовує зміст навчального матеріалу на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів-6(50%); -Розвиває в учнів загальнолюдські цінності(соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)-8(66,6%) -Розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи-8(66,6%) -Дотримується гігієни навчання-9(75%) Р.П.п.4.завдання, які пропонуються вчителем, сприяють формуванню суспільних цінностей-7(58,3%)	

навчання, виховання та розвитку	цінностей, виховання патріотизму				С
3.1.6. Педагогічні працівники використов ують інформацій но-комунік аційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно- комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування здобувачів освіти, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Анкета для учня/учениці (п. 38). 2. Перелік питань для інтерв'ю з представником учнівського самоврядування (п. п. 10.1., 10.2.). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І п. 5, Р. ІІІ. питання 7-18)	П.38. 38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 37 ответов  2. Не проводилося. 3. Р.І.п.5. -використовує ІКТ, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей-9(75%) -використовує електронні освітні ресурси-8(66,6%) -використовує мідіаресурси з навчальною метою-6(50%) -використовує мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн завдань-3(25%) -використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів-9(75%) Р. ІІІ. П.7. Чи використовуєте Ви ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів? Так-100% 8. П.. Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади На сайті "На урок" розробляв власні тести (вже біля 21) та скидував посилання на них учням Використання мультимедійних презентацій, таблиць, текстів у форматі word Використання мультимед. презентацій, таблиць, текстів у форматі Word	

				Використання мультимедійних презентацій, таблиць, текстів у форматі Word Використання мультимедійних технологій, створення проєктів При поясненні нового матеріалу, при закріпленні, при опитуванні Презентації, відео, аудіо, пісні, WORD. Навчальні проєкти, хмарні мультимедійні технології, навчальні платформи, дистанційне навчання Готую презентації, робочі листи, інтерактивні вправи Відеоматеріали, презентації Відео та аудіо матеріали, презентації, інтерактивні вправи, та тести Електронні презентації, застосування комп'ютерних тестів, презентації Електронні презентації, текстовий редактор Word , застосування комп'ютерних тестів, доступ до необмеженого обсягу навчальної інформації Легше сприйме запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіа засобів. Находжу потрібний матеріал на тему на освітніх платформах П.9. Якщо ні, то з яких причин? Немає потреби використовувати на кожному уроці ІКТ Немає потреби до кожного уроку Немає потреби, часу П.10. Чи використовуєте Ви ІКТ під час проведення навчальних занять? Так-100% П.11. Якщо так, то які саме технології Ви використовуєте? Наприклад, створення бази даних учнів в програмі LO Base Мультимед .презентації, інтерактивна дошка, ел. словники, створення проєктів Мультимед.презентації, інтерактивна дошка, ел. словники, створення проєктів Презентації, інтерактивна дошка, різноманітні музичні фонограми, аудіо записи ртворів різних композиторів Інтерактивна дошка, інтерактивні завдання, тести Комп'ютер, телефон, проектор, інтерактивна дошка	
--	--	--	--	--	--

				Інтернет -ресурси, електронні посібники та підручники. Використання мультимедійних презентацій, тестів, тренажерів з вікторинами, кросвордами, мультимедійних карт, перегляд науково-навчальних документальних фільмів Інтерактивні вправи, робочі листи Інтерактивний вправи , робочі листи Інтерактивні вправи, картки для роботи, відео та аудіо файли Відео та тестові матеріали Презентації, відео Мультимедійні презентації, тестові матеріали, логічні ігри Презентації, відео ролики, відео уроки. Комп'ютер, інтерактивна дошка П.12.Якщо ні, то чим це обумовлено? Не всі кабінети забезпечені ІКТ Відсутність засобів Відсутність засобів та електроенергії П.13.Чи використовуєте Ви ІКТ для зворотного зв'язку з учнями?(18) так 100% П.14.Якщо так, то в який спосіб? Наведіть приклади Використання анкетування в Google Forms Платформи онлайн середовища Платформи онлайн середовища Платформи онлайн середовища, індивідуальне та фронтальне опитування, рефлексія, мікрофон Виконання робіт, тестів, доповіді, комунікація з учнями та батьками Тести платформи На урок, Всеосвіта, Google Отримання виконаних вправ на електронну пошту, спілкування в чаті Через вайбер, особисті повідомлення, електронна пошта, спілкування учаті Електронна пошта,соціальні мережі,особисті повідомлення та спілкування в чаті Рефлексія на будь якому етапі уроку Інтернет ресурси Рефлексія на будь яких етапах уроку, сенкан, метод кубу, ромашка Блума	
--	--	--	--	--	--

				Вайбер,cooglemett Онлайн уроки Відповіді на тестові запитання "НаУрок" і через вайберр. Телефон, месенджери П.15.Якщо ні, то з яких причин? Відсутність гаджетів П.16.Чи використовуєте Ви медіаресурси в освітньому процесі? Так-94,4%, ні-5,6% П.17.Якщо так, то яким чином? Захист навчальних проєктів, використовуючи: ноутбук, мультимедійна дошка офіційні навчальні сайти, медіаресурси Офіційні навч. сайти, медіаресурси Демонструю здобувачам відео під час роз'яснення нового матеріала, також задаю домашні завдання Офіційні навчальні сайти, медіаресурси При підготовці та проведенні занять, виховних заходів Офіційні навчальні сайти, медіаресурси Ознайомлюю з останніми новинами , використовую різні джерела Інтернету, ознайомлюю з сайтами громадських організацій, блогів, соціальними мережами Перегляд відео, прослуховування аудіокниг Перегляд відеоматеріалу, прослуховування аудіокниг Перегляд відеоматеріалів, складання інтерактивних вправ та ігор, курси, вебінари, вивчаю досвід колег Ютуб канали, блоги вчителів, соцмережі Ютуб канал, соціальні мережі, блоги вчителів, офіційний сайт Офіційний сайт, методичний блог, соціальні мережі, блоги вчителів У процесі роботи над проєктом,у підготовці до уроку П.18.Якщо ні, то чим це обумовлено? Відсутність електрики, зв'язку Відсутність вільного часу	В
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
3.2.1.Педаг огічні працівники	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників	3.2.1.1. Вивчення документації.	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1).	П.3.2.1.1.- Протоколи засідань педагогічної ради- на кожній педраді відбувається визнання сертифікатів щодо курсів, які проходять педагогічні працівники	

забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливим і освітніми потребами	закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)	-”Про затвердження Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік” №10-о/д від 17.01.2023 -”Про виконання графіку підвищення кваліфікації КПП за 2022 р.” №5-о/д від 11.01.2023р. п.п.1,2 1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей) 19 ответов  2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? 19 ответов 	В
--	---	---	---	--	----------

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	3.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності).	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 11.1., 11.2.) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 22.1., 22.2.) 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III питання 25-29)	1.П.3.2.2.1. Не здійснюється інноваційна діяльність 2.П.11.1. В закладі освіти впроваджуються освітні проекти:Проект з національно-патріотичного виховання «Дітям будувати майбутнє України!», Проект «Здоровий спосіб життя й проблеми сучасного суспільства», Проект «Правильний вибір – запорука успіху», Проект «Школа – дитина – родина», Проект «Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників», Проект «СТОП БУЛІНГ», Проект «ОБДАРОВАНА ДИТИНА», Проект: «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ», Проект “ОСВІТНІЙ МОНІТОРИНГ”. 4. Р.ІІІ.П.25.Чи здійснюєте Ви інноваційну освітню діяльність у закладі освіти? Так-100% П.26. Якщо Ви займаєтесь впровадженням освітніх технологій, то яких саме?(26) Інтерактивні технології. Youtube-навчання.Комбіновані технології ІКТ Критичне мислення, комунікаційні, креативне мислення Інформаційно- комунікаційні технології ІКТ, ігрові, інтерактивні, створення ситуації успіху Комунікативних Інтегроване навчання, проєктні технології, інформаційні технології. Ігрові технології, ІКТ Проектні технології, ігрові технології, ікт Проектні технології,ігрові,ІКТ, Дистанційні технології Інтегроване навчання; технології групової навчальної діяльності; інформаційні технології навчання; Дистанційні технології, ігрові технології, інтерактивні технології Кейс-метод,рольові ігри,мозгова атака, асоціації. Інтерактивні технології П.27. Якщо Ви берете участь в дослідно-експериментальній роботі, то за якою темою?(15) Дослідницько-експериментальна робота "Дослідження впливу електромагнітного випромінювання на кору головного мозку" Ні, не беру участь “Бактерицидні властивості часнику”. “Дошові черв'яки -архитектори рядючих ґрунтів” Ні ТАК, БЕРУ.ТЕМА "Озеленення школи квітами"	
--	--	--	--	--	--

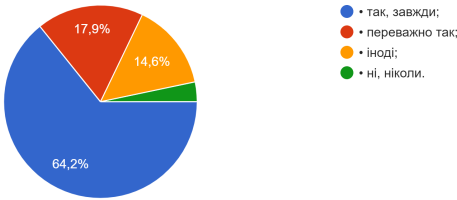
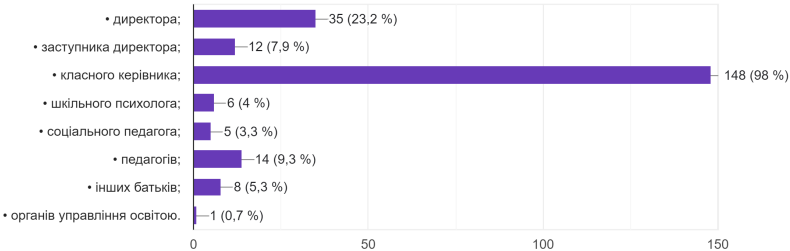
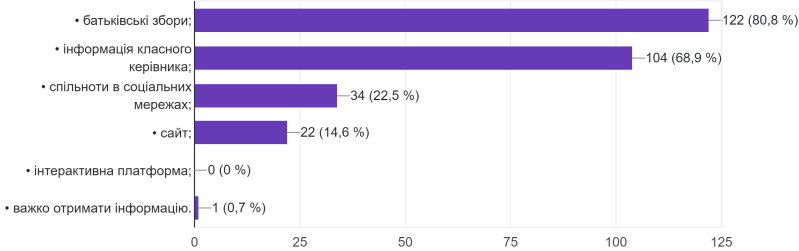
				Не беру "Вода-джерело життя", "Звичайне диво-сіль" Ні Не беру Не беру Не беру "Кімнатні рослини" П.28. Якщо Ви реалізуєте освітні проекти, то які саме?(15) STEAM - освіта Поки що не реалізую Поки що не реалізую Поки ще не реалізую Ні Управлінські Не реалізую Не реалізую Концепція національно-патріотичного виховання, Освітній моніторинг Моніторинг, національна патріотична концепція, Талановита молодь Татарбунарщини Національно-Патріотична Концепція, Моніторинг, Талановита молодь Татарбунарщини Короткотривалі Пошукові, короткотривалі П.29. Якщо Ви не берете участі в інноваційній роботі, то що цьому заважає?(14) Без відповіді-3(21%) Бракує часу-8(57%) Невпевненість-1(7,1%) Беру участь-2(14,2%) Цікаве питання-1(7,1%)	С
--	--	--	--	--	---

	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність	3.2.2.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.2). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 13) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 23)	1. 3.2.2.2. Не беруть участь 2 П.13. Не здійснюють експертну діяльність	П				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти									
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерств а	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3.3.1.1. Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Анкета для учня/учениці (п. 29)	П.29. 29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків? 37 ответов <table><tr><td>43,2%</td><td>18,9%</td><td>32,4%</td><td>4,5%</td></tr></table> ● так, завжди і в повній мірі враховується; ● враховується з окремих предметів; ● більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну; ● у школі думка учнів практично не враховується.	43,2%	18,9%	32,4%	4,5%	Д
43,2%	18,9%	32,4%	4,5%						

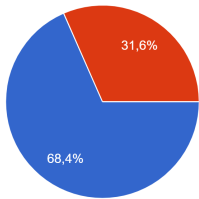
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 2, питання 1-3 п. 6, Р. ІІІ. питання 35-41)	Р.І.п.2.Робота учнів під час проведення навчального заняття: -усі учні працювали під час проведення навчального заняття із зацікавленням, співпрацювали між собою-4(33,3%) -більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття-8(66,6%) П.6. 1.Застосовує особистісно орієнтований підхід: 1.1. Комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю-9(75%) 1.2. Прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів та інтересів-9(75%) 1.3. Спрямованість комунікації на розвиток та саморозвиток кожної дитини-9(75%) 1.4. Завдання/вправи, що пропонуються учням, враховують їх життєві інтереси та запити-8(66,6%) 1.5. Мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень-6(50%) 2. Співпрацює з учнями на засадах партнерства: 2.1. Вислуховує та сприймає думки учнів, їх погляди-7(58,3%) 2.2. Формулювання мети/завдання/проблеми та/або її розв'язання відбувається спільно з учнями-8(66,6%) 2.3. Орієнтація партнерської діяльності вчителя та учня на розвиток творчої активності, творчого мислення, вміння застосувати критичне мислення в нових умовах-7(58,3%) 3. У роботі з учнями застосовує авторитарний підхід (нав'язування своєї думки, блокування ініціативи учнів, зневага до гідності дитини, її прав)-0 4. Дотримується принципів академічної доброчесності : 4.1. Вказує джерело інформації, авторство-0 4.2. Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань-4(33,3%) 4.3. Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування-8(66,6%). Р.ІІІ.п.35-41 35.Чи забезпечуєте Ви зворотний зв'язок щодо навчальних досягнень учня?-так-100% 36.Якщо так, то у який спосіб? Індивідуальна бесіда з кожним учнем	
--	---	--	---	--	--

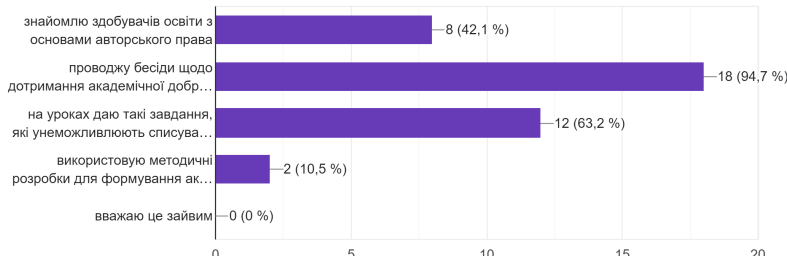
				Використовую різні креативні прийоми: вправи" Світлофор", " Квітка галявина" та інші Через навчальні онлайн платформи та різні креативні прийоми Різними креативними методами, бесіда з учнями, рефлексія,(чарівний пензлик настрою, музична рефлексія, художня рефлексія) Діалог, тестування, докладний коментар результатів тестування, аналіз різних видів робіт Написання міні есе, підведення підсумків, підготувати доповіді про подію за і проти Індивідуальна бесіда, консультація Опитування, бесіда, консультація, спілкування в чаті Опитування,бесіда,консультація,електронне спілкування Ефективне оцінювання, забезпечення активної участі учнів в процесі пізнання Ефективне оцінювання, забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання, коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання Спостереження, обговорення, оперативний зворотний зв'язок, зворотній зв'язок за результатами Забезпечуючи взаємодії учень - вчитель Запитання, завдання,тести. Живе спілкування, месенджери 37. Якщо ні, то чому? Використовую-11(78,6%) Відсутність інтересу батьків до результатів навчання дитини-1 Нема інтернету, відсутність інтересу до результатів діяльності дітей Немає засобів комунікації під час дистанційного-1 навчання,пасивність батьків щодо навчання дітей,ігнорування батьками та дітьми,психологічний клімат в родині-1 38. Чи використовуєте Ви індивідуальне або групове консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання?-так-100% 39. Якщо так, то у який спосіб?: - через інтерактивну інтернет- платформу-9(52,3%) - через месенджери-8(47,1%)	
--	--	--	--	--	--

				40. Чи визначений час, розроблений графік такого консультування або спілкування? Ні-17(94,4%) Так-1(5,6%) 41..Якщо ні, то чому? Час залежить від ситуації та тематики проблемного питання консультую стільки часу , скільки потрібно дитині , діти всі різні Приділяю увагу стільки часу, скільки потрібно дитині Завжди готова допомогти учням, коли б вони не зверталися Приділяю увагу стільки часу, скільки потрібно дитини Проводжу за потреби Прідиляю увагу дитині стільки часу,скільки потрібно дитині. Проводжу за потребою і за запитом Проводжу за потребою та за запитом У зручний для учнів час Консультування надаю по мірі необхідності Консультації даю всім учням індивідуально по мірі необхідності Консультування або спілкування йде по запиту і час визначаємо напередодні Надаю консультації за необхідності	Д
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	3.3.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності). Спостереження (навчальне заняття)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1). 2. Анкета для батьків (п. п. 7. 9, 17).	П.3.3.2.1. У річному плані наявний розділ 4.3. Співпраця здобувачів освіти, їх батьків, працівників закладу освіти:4.3.1.Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, 4.3.2.Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу.	

зворотній зв'язок			3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14)	2.п.7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами? 151 ответ  • так, завжди; • переважно так; • іноді; • ні, ніколи. П.9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)? 151 ответ  • директора; • заступника директора; • класного керівника; • шкільного психолога; • соціального педагога; • педагогів; • інших батьків; • органів управління освітою. П.17. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти? (можливо декілька варіантів відповіді) 151 ответ  • батьківські збори; • інформація класного керівника; • спільноти в соціальних мережах; • сайт; • інтерактивна платформа; • важко отримати інформацію.	
--------------------------	--	--	---	---	--

			4. Форма спостереження за педагогічною діяльністю (Р. II питання 7, Р. III питання 35-41)	3. П.14. 14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? 19 ответов <table><tr><td>батьківські збори</td><td>15 (78.9 %)</td></tr><tr><td>індивідуальне спілкування з батьками</td><td>19 (100 %)</td></tr><tr><td>не бачу сенсу у комунікації з батьками</td><td>0 (0 %)</td></tr></table> 4. Р.ІІ.П.7. Немає Р.ІІІ.п35-41.Вище	батьківські збори	15 (78.9 %)	індивідуальне спілкування з батьками	19 (100 %)	не бачу сенсу у комунікації з батьками	0 (0 %)	Д
батьківські збори	15 (78.9 %)										
індивідуальне спілкування з батьками	19 (100 %)										
не бачу сенсу у комунікації з батьками	0 (0 %)										
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	3.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 15-17.2.) / перелік питань для інтерв'ю із керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 24.1., 24.2.).	1.п.3.3.3.1. В річному плані наявний розділ 4.3.3. Педагогічне наставництво. Також заплановано заходи щодо обміну досвідом під час Декади педагогічної майстерності(січень-лютий) ”Використання інноваційних технологій з метою формування ключових компетентностей учнів”. 2.п.15.Також у річному плані сплановано розділ 4.5. Методична робота., де сплановано методичні заходи з педагогами щодо надання методичної допомоги протягом навчального року. П.16. Така співпраця є ефективною адже розглядаються питання актуальні і найбільш проблемні у результаті аналізу методичної роботи за рік та за запитами педагогів. Найчастіше проводяться практичні семінари тощо. Плануються заходи і на засіданнях ШМО за запитами педагогів об'єднання вчителів. П.17.1. Поширюють досвід на рівні закладу освіти, територіальної громади, пробують свої сили на освітніх платформах. П.17.2. Наставництво обов'язково організовується з молодими педагогами, малодосвідченими та на основі аналізів та моніторингів впродовж року з метою надання методичної допомоги з певної проблеми. Під час введення в дію Е-журналів проводилися семінари для формування практичних навичок щодо роботи з платформою Нові знання.							

			3. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)	3. 18. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів 19 ответов  - так у закладі створено всі умови для співпраці - загалом так, але співпраця, переважно, є ситуативною - загалом ні, співпраця з колегами практично відсутня - психологічний клімат закладу не сприяє співпраці	Д
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	3.4.1.1.Спостереження (навчальне заняття). Опитування). (анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р.І питання 4 п. 6, Розділ II питання 5). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)	Р.І. П.6.П.4. Дотримується принципів академічної доброчесності: -Вказує джерело інформації, авторство-0 -Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань-8(66,6%) -Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування-8(66,6%) Р.ІІ.п.5. При використанні освітніх ресурсів вчитель/вчителька дотримується академічної доброчесності-2(16,6%) 2.12. Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? (19) Готую індивідуальний матеріал для кожного учня Завжди посилаюся на використані джерела Посилаюсь на джерела інформації,намагаюсь унеможливити списання на уроках та повторне виконання списаних завдань Дотримання вимог про авторське право Намагаюсь дотримуватися п'яти фундаментальних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності Унеможливаю списування Використовую свої розробки уроків та особистий досвід роботи Шукаю і складаю власні матеріали При використанні інформації зазначаю джерела Вимагаю від учнів самостійно виконати навчальні завдання	

				Залучаю батьків до співпраці; не спонукати дітей до недоброчесності ; демонструю якість доброчесності на своєму прикладі, організовую позакласну діяльність щодо доброчесності Не використовую стандартизовані завдання з підручника Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання Відповідальність за власні вчинки Проводжу бесіди щодо академічної доброчесності Дотримуюсь академічної доброчесності Намагаюсь бути з учнями та колегами максимально чесною, відповідальною.	Д																		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	3.4.2.1.Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти)	1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р.І. питання 4 п. 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 3. Анкета для учня/учениці (п. 31)	Р.І. П.6.П.4. Дотримується принципів академічної доброчесності: -Вказує джерело інформації, авторство-0 -Акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань-8(66,6%) -Добирає завдання/вправи, що унеможливають списування-8(66,6%) Р.ІІ.п.5. При використанні освітніх ресурсів вчитель/вчителька дотримується академічної доброчесності-2(16,6%) 2.п.11. 11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація, тощо) 19 ответов  <table><tr><th>Дія</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права</td><td>8</td><td>42,1 %</td></tr><tr><td>проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності</td><td>18</td><td>94,7 %</td></tr><tr><td>на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування</td><td>12</td><td>63,2 %</td></tr><tr><td>використовую методичні розробки для формування ак...</td><td>2</td><td>10,5 %</td></tr><tr><td>вважаю це зайвим</td><td>0</td><td>0 %</td></tr></table>	Дія	Кількість	Відсоток	знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	8	42,1 %	проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	18	94,7 %	на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	12	63,2 %	використовую методичні розробки для формування ак...	2	10,5 %	вважаю це зайвим	0	0 %	
Дія	Кількість	Відсоток																					
знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права	8	42,1 %																					
проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності	18	94,7 %																					
на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування	12	63,2 %																					
використовую методичні розробки для формування ак...	2	10,5 %																					
вважаю це зайвим	0	0 %																					

				3. 31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхі... (можливо обрати кілька варіантів відповідей) 37 ответов <table><thead><tr><th>Варіант відповіді</th><th>Кількість</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>так, регулярно проводяться;</td><td>12</td><td>32,4 %</td></tr><tr><td>так, але нерегулярно;</td><td>17</td><td>45,9 %</td></tr><tr><td>тільки на початку навчального року;</td><td>5</td><td>13,5 %</td></tr><tr><td>подібні заходи не проводилися;</td><td>4</td><td>10,8 %</td></tr><tr><td>не розумію, про що йдеться.</td><td>3</td><td>8,1 %</td></tr></tbody></table>	Варіант відповіді	Кількість	Відсоток	так, регулярно проводяться;	12	32,4 %	так, але нерегулярно;	17	45,9 %	тільки на початку навчального року;	5	13,5 %	подібні заходи не проводилися;	4	10,8 %	не розумію, про що йдеться.	3	8,1 %	Д
Варіант відповіді	Кількість	Відсоток																					
так, регулярно проводяться;	12	32,4 %																					
так, але нерегулярно;	17	45,9 %																					
тільки на початку навчального року;	5	13,5 %																					
подібні заходи не проводилися;	4	10,8 %																					
не розумію, про що йдеться.	3	8,1 %																					
Вимога 3.1-Д(3) Вимога 3.2-С(2) Вимога 3.3-Д((3) Вимога 3.4.-Д(3) Напряв ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ :3+2+3+3=2.75 достатній рівень																							