

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Projet de classe : Ma vie scolaire.	Fiche : 5
--	--	------------------

Capacités	Négocier, concevoir et réaliser le projet (se documenter, classer les documents) et présenter son travail en réinvestissant les acquis de l'unité.
Objectifs d'apprentissage	Réaliser et présenter un album de son école.
Supports et outils	Photographies, documents, dessins et images...
durée	100 min _ Semaine 1, 2, 3, 4 et 5
Recommandation (s) spécifique(s)	Implication toujours difficile de l'ensemble des apprenants dans les différentes tâches de réalisation du travail. Ce qui nécessitera d'introduire et de varier les modalités de travail en binômes et surtout en groupes.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Identification du projet (20') Mobilise les connaissances antérieures des apprenants en rapport avec le projet à réaliser portant sur l'album à l'aide des questions suivantes : - Avez-vous déjà vu un album ? - Que trouve-t-on dans un album ? - Voulez-vous réaliser un album ? - Sur quoi ? - Annonce les objectifs visés, les modalités de travail et le matériel à utiliser dans l'élaboration du projet : - L'objet du projet : l'album de son école. - Le déroulement du projet : séances, activités et modalités de travail. - Les tâches à accomplir : recherche de photos, de documents, de dessins,... - Fait réfléchir sur les moyens à mettre en œuvre : - De quoi aurons-nous besoin ?	Travail collectif / et choix personnels - Participe à la discussion. - Répond aux questions. - Prend connaissance du projet : - L'objet du projet et son déroulement ; - L'intérêt du projet ; - Les tâches à accomplir et l'échéancier des actions. - Réfléchit sur les pistes proposées. - Choisit son groupe de travail. - Réfléchit sur les moyens à utiliser : (les feuilles, les dossiers en carton, des photos et des dessins,...) - Participe à la planification des actions, à la répartition des tâches... - Propose des dates... - Propose des moyens..
Séance 2 : Réalisation du projet (phase 1) (20') - Vérifie l'état d'avancement du projet. - Organise le travail pour amener les groupes à trier des images, des photos, des documents, présentant l'école. - Fait classer les éléments collectés. - Fait exploiter les mots contenant les graphèmes étudiés pour légender les images et les éléments classés. - Orienté les apprenants à trouver des solutions adéquates aux problèmes rencontrés. - Traite les difficultés, valorise les réussites et	Travail collectif / individuel / en binômes - Présente le matériel disponible. - Analyse les documents collectés. - Participe au tri des images, des photos, des documents,... en vue de les présenter dans l'album. - Exploite les mots contenant les graphèmes étudiés pour

encourage le travail établi. - Propose aux apprenants de continuer à trouver des solutions aux problèmes posés. (hors-classe)	nommer chaque photo ou image ... - Les besoins de son groupe. - Participe au traitement des difficultés identifiées et à la recherche des solutions aux problèmes posés. - Fait le bilan des réalisations. Tâches à effectuer hors-classe - Accepte de continuer à trouver des solutions aux problèmes posés (hors-classe).
Séance 3 : Réalisation du projet (phase 2) (20') - Anime la séance de mise au point et de réalisation de l'album : - Fait classer et coller les documents. - Fait recenser le nombre de photos et de documents retenus. - Fait nommer les photos et les documents retenus. - Fait vérifier l'objet/titre des rubriques et des fiches retenues. - Ecoute les propositions des apprenants. - Encourage les groupes à persévérer dans la réalisation du projet. - Aide les apprenants à finaliser le projet, à rectifier, à affiner pour présenter un album satisfaisant, ..	Travail collectif / en groupes - Participe à la mise au point et à la réalisation du projet. - Classe et colle les documents. - Nomme les images et les documents retenus en utilisant des mots déjà étudiés. - Discute avec ses camarades. - Défend son point de vue. - Négocie et accepte les décisions du groupe. - Discute avec ses camarades. - Contribue à la finalisation de l'album.
Séance 4 : Restitution (20') - Anime la séance de présentation des résultats et évaluation du projet. - Prépare les apprenants, après évaluation et validation, à la présentation/communication du projet.	Travail collectif / en groupes - Participe à la séance de présentation des résultats et évaluation du projet. - s'entraîne, après évaluation et validation à la présentation du projet
Séance 4 : Présentation du projet (20') - Anime la séance d'exposition et de présentation de l'album. - Fait inviter le directeur (trice) les représentants des classes/de l'école, les enseignants(es), les parents... à assister à la présentation de l'album de l'école	Travail collectif / en groupes - Participe à l'exposition et à la présentation de l'album de l'école.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités orales : Ma vie scolaire	Fiche : 6
--	---	------------------

Objectifs	• Se présenter / Présenter
Objectifs d'apprentissage	• Comprendre et produire un énoncé oral pour se présenter et présenter.
Capacités	• Ecouter, comprendre, s'exprimer..
Supports et outils	• Livret de l'apprenant, Dialogue, Poster, Support audio (CD,...)
durée	• Semaine 1 et 2 : 180 min / 8 séances
Recommandation (s) spécifique(s)	• Prononciation de « maitresse », « crayon », « couleur », « bureau », « merci », « je m'appelle », « quatre/ et non pas (quate) », « huit/ui/et non pas (oui) », « neuf/eu/et non pas (a) », nécessitant un travail particulier en matière de correction phonétique
Supports orales	C'est le premier jour de la rentrée. La maîtresse Nada demande à ses élèves de se présenter et de montrer leurs fournitures scolaires. Amira :- « Bonjour maitresse ! Bonjour mes camarades ! Je m'appelle Amira (et s'adressant à Idir) Et toi ? » Idir :- "Bonjour ! Moi, je suis Idir. J'ai 7 ans. Et voici mon ami Samir." Samir :- "Merci ! Regardez ! C'est mon cartable. Il y a une ardoise, une trousse, 2 livres et 3 cahiers. Dans la trousse, il y a une brosse, une gomme, 2 stylos et une boîte de 12 crayons de couleur." La maitresse :- "Très bien ; moi, je suis Maitresse Nada. Je vous présente notre salle. Il y a 14 tables, 1 tableau, 1 bureau et une armoire."

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer l'illustration (rubrique : « j'observe et je comprends ») - Oriente l'observation des apprenants à l'aide des questions suivantes : • Quels sont les personnages représentés sur cette image ? • Où sont-ils ? • Que font-ils ? - Systématiquement pour l'ensemble du guide Accepte les hypothèses émises par les et discute avec eux pour sélectionner la meilleure.	Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses à partir des questions posées. Éléments de réponse souhaités : • 1 fille, 2 garçons et la maitresse. • A la maison, à l'école, en classe • Ils parlent ...
Séance 2 : Présentation (30') - Fait écouter 2 ou 3 fois, le dialogue (ou le support audio). Situation : c'est le premier jour de la rentrée. La maîtresse Nada demande à ces apprenants(es) de se présenter et de désigner verbalement leurs fournitures scolaires. - Amène les apprenants(es), à l'aide des questions, à valider les hypothèses. Exemples : • Combien y a-t-il de personnages dans ce dialogue ? • Comment s'appellent-ils ?	Travail collectif / individuel - Écoute attentivement le dialogue. - Répond aux questions posées : • Deux personnages • Amira et Idir • En classe • Ils se présentent • Ils présentent leurs amis/la fourniture scolaire/le mobilier de la

• Où sont-ils ? • Que font-ils ?	classe
Séance 3 : Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots et des expressions à travers les illustrations : camarade – ami – livre – cahiers – crayons de couleurs – bureau ... - je m'appelle ...– je suis... – j'ai ..., - il y a ... - dans...- - Fait mémoriser les répliques du dialogue en procédant par répétition.	Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à désigner verbalement. - Répète et mémorise les répliques du dialogue
Séance 4 : Dramatisation (20') - Fait jouer le dialogue en binômes. - Insiste sur les gestes, l'intonation, la posture,..	Travail collectif / individuel / en binômes - Joue le dialogue en binômes. - Respecte le non verbal lors de la dramatisation.
Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles situations (30') - Invite les apprenants à observer l'illustration proposée dans le Livret de l'apprenant, (rubrique « je m'exprime »). - Pose les questions suivantes : • Quels sont les personnages représentés sur l'image ? • Où sont-ils ? • Que font-ils ? - Encourage les apprenants à prendre la parole. - Veille à la correction phonétique.	Travail en binômes - Utilise le lexique et les structures identifiés dans les situations similaires - Observe les images et s'exprime • Les enfants – les garçons – la fille – les amis. • Dans la cour/en classe. • Ils se présentent • Ils présentent leur fourniture scolaire, le mobilier de la classe ...
Séance 6 : Exploitation lexicale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Lexique : bonjour - camarade – ami – et tout le lexique relevant de la fourniture scolaire et du mobilier de la classe. - Fait utiliser le lexique dans les situations proposées	Travail collectif/ en groupes - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées.
Séance 7 : Exploitation structurale - Fait identifier les structures véhiculées dans les situations proposées : Structures : c'est mon..., c'est ma ..., il y a ...	Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. - Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées.
Séance 8 : Evaluation - Invite les apprenants à se présenter, à présenter leurs camarades et à présenter leur fourniture scolaire et le mobilier de la classe. - Corrige les erreurs de prononciation - Évalue et demande aux apprenants de s'auto évaluer. Comptage : - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en comptant de 1 à 15	Travail collectif/ en groupes - Se présente / présente ses camarades/sa fourniture scolaire, le mobilier de la classe. - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue et s'auto-évalue Comptage : Travail collectif / individuel - Prononce correctement en comptant de 1 à 15.

--	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activité de poésie Ma vie scolaire	Fiche : 7
--	---	------------------

Objectifs d'apprentissage	Évaluer Renforcer l'apprentissage de l'oral en se basant sur l'aspect poétique et musical de la langue.
Capacités	Dire - articuler - mémoriser - réciter
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), images, CD
Durée	80 min semaine 1, 2, 3 et 4
Recommandation (s) spécifique(s)	Il Prononciation erronée de certains mots qui nécessitent un travail particulier en matière de correction phonétique.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer l'image du Livret de l'apprenant p.15 - Amène les apprenants, à l'aide d'une question, à émettre des hypothèses sur le contenu du poème : De quoi parle le texte ? - Première écoute : - Dit le poème de manière expressive (2 à 3 fois) ou le fait écouter (support audio). - Aide les apprenants à valider les hypothèses émises au départ en exploitant les images qui accompagnent le poème (cf. Livret de l'apprenant).	Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses, à l'aide des questions posées. Le texte parle de l'école, des classes ... - Participe à la validation des hypothèses.
Séance 2 : Compréhension (20') - Deuxième écoute : - Dit le poème lentement (2 fois) d'une voix audible (Livrets fermés). - Fait correspondre les vers prononcés aux images qui les illustrent.	Travail Collectif - Ecoute attentivement le poème. - Fait correspondre les vers prononcés aux images convenables
Séance 3 : Apprentissage par audition (20') - Dit le poème d'une manière expressive - Associe les gestes appropriés à la diction. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation	Travail individuel - Dit et mémorise le poème. - Corrige ses erreurs de prononciation.
Séance 4 : Mémorisation (20') - Amène les apprenants à dire et à mémoriser le poème vers après vers. - Fait mémoriser le poème. - Fait dire le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige et fait corriger les erreurs de prononciation.	Travail individuel - Dit et mémorise le poème en recourant aux jeux de mémorisation en binômes, en petits groupes ou collectivement. - Corrige ses erreurs de prononciation.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma vie scolaire.	Fiche : 8
--	--	------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « m »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 1
Recommandation (s) spécifique(s)	• Difficulté de reconnaître le mot "camarade" représenté par une image, le lien de camaraderie étant abstrait.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Amène les apprenants à observer les images relatives à la rubrique « je découvre » - Dit les mots contenant le phonème [m] correspondant aux images : camarade –amal – amira - Amène les apprenants à repérer le phonème [m] qui se répète dans les mots. - Fait répéter le phonème [m] et insiste sur sa prononciation correcte	Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret - Ecoute attentivement les mots - Découvre le phonème [m] qui se répète dans les mots. - Prononce le phonème [m]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « m » sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [m] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « m » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « m » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « m » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène les apprenants(es) à observer la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » : camarade - amal – amira - Lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » camarade – amal – amira - Amène les apprenants à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes. - Aide les apprenants à découper les mots en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe	Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » - Lit les mots existant dans la rubrique « je découpe les mots » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe.
Séance 2: déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret « je lis » - Fait observer les images existant dans la rubrique « je lis » et les mots correspondants. - Lit et fait lire les mots sous les images permettant la compréhension du sens de ces mots. - Amène les apprenants à observer les images de la rubrique « je lis et je comprends » une marge - la maîtresse - une gomme .	- Lit les syllabes dans son Livret (rubrique « je lis ») - Observe les images existant dans la rubrique « je lis » - Lit les mots sous les images. - Observe les images de « je lis et je comprends » - Répond aux questions : • C'est la maitresse, nada.

- Pose des questions aux apprenants . Exemples : • Qui est ce ? •Qu'est-ce que c'est ? - Encourage l'autocorrection et la co-correction entre apprenants	• Une marge, une gomme. - Corrige ses erreurs de prononciation et de compréhension.
--	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma vie scolaire.	Fiche : 9
--	--	------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « a »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 2
Recommandation (s) spécifique(s)	• Non reconnaissance du mot « mardi » représenté par l'image, nécessitant une explication contextuelle

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive Amène les apprenants à observer les images relatives à la rubrique « je découvre » dans le Livret - Dit les mots contenant le phonème [a] correspondant aux images : amira –nada – samir - Amène les apprenants à repérer le phonème [a] qui se répète dans les mots. - Fait répéter le phonème [a] et insiste sur sa prononciation correcte	Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret - Ecoute attentivement les mots - Découvre le phonème [a] qui se répète dans les mots. - Prononce le phonème [a]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « a » sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [a] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret. - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « a » transcrit sur le tableau - Observe le graphème « a » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « a » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène les apprenants à observer la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » : amira – nada - samir - Lit les mots existant dans la rubrique « je découpe les mots ». - Amène les apprenants à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes. - Aide les apprenants à découper les mots en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe	Travail collectif / individuel - Observe la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » - Lit les mots existant dans la rubrique « je découpe les mots » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe.
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes et les mots dans le Livret de l'apprenant(e) (rubrique « je lis ») - Amène les apprenants(es) à observer les images de la rubrique « je lis et je comprends » une armoire - un cartable - une table - un crayon.	Travail individuel - Lit les syllabes et les mots dans son livret "je lis" - Observe les images de « je lis et je comprends ». - Répond aux questions :

- Pose des questions aux apprenants(es). Exemples : • As-tu un cartable ? • Montre-moi ton crayon. • Où est ta table ? • Qu'est-ce que c'est ? - Encourage l'autocorrection entre apprenants(es)	• Oui, j'ai un cartable. • .. - Corrige ses erreurs de prononciation et de compréhension.
---	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma vie scolaire.	Fiche : 10
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « m » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 1
Recommandation (s) spécifique(s)	• Le tracé de base de l'écriture de « m » nécessite un travail particulier. Penser à l'étude ultérieure de « n »

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire par l'apprenant(e) des mots contenant le graphème « m ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques apprenants. - Fait isoler le graphème « m ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit le graphème « m » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la graphie. Explicitation - Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture de la graphie « m » dans l'espace. - Fait reproduire le graphème « m » sur les ardoises.	Travail collectif - Dit des mots contenant le graphème « m » : amira - samir – ami – amal ... - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « m ». - Écrit le graphème « m » en l'air. - Écrit le graphème « m » sur l'ardoise
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à reproduire le modèle de la graphie « m » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire le modèle du graphème « m » dans la rubrique « j'écris » sur le Livret. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position posture du corps chez des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de la mise en œuvre pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Demande aux apprenants d'écrire « m » sur le cahier de « devoirs » (hors-classe).	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret. - Ecrit correctement le graphème « m » sur son Livret. - Apprend à s'autocorriger. Travail hors-classe - Accepte d' écrire « m » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma vie scolaire.	Fiche : 11
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « a » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 2
Recommandation (s) spécifique(s)	• Le tracé de base de l'écriture de « m » nécessite un travail particulier. Penser à l'étude ultérieure de « n »

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire par l'apprenant(e) des mots contenant le graphème « a ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques apprenants. - Fait isoler le graphème « a ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit le graphème « a » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la graphie Explicitation - Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « a » en l'espace. - Fait reproduire le graphème « a » sur les ardoises	Travail collectif - Dit des mots contenant le graphème << a >> : ali – samira – camarade... - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « a ». - Écrit le graphème « a » en l'air. - Écrit le graphème « a » sur l'ardoise.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à reproduire le modèle de la graphie « a » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire le modèle du graphème « a » dans la rubrique « j'écris » sur le Livret. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position posture du corps chez des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de la mise en œuvre pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection.	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret. - Ecrit correctement le graphème « m » sur son Livret. - Apprend à s'autocorriger. Travail hors-classe - Accepte d' écrire « m » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)

- Demande aux apprenants d'écrire « a » sur le cahier de « devoirs » (hors-classe).	
---	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de copie : Ma vie scolaire.	Fiche : 12
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Copier correctement des mots simples contenant « m » et « a » en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Observer - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 1

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait citer des mots contenant les graphèmes «m» et «a». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes. - Transcrit sur le tableau trois (3) des mots dits par les apprenants : amal- amira – ami - Fait lire les mots. Explicitation - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Fait reproduire chaque mot sur les ardoises.	Travail collectif - Dit les mots contenant les graphèmes «m» et «a» : amira – ami – amal ... - Observe les mots transcrits au tableau. - Lit les mots transcrits au tableau. - Découvre les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Copie les mots sur l'ardoise
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite les apprenants à copier les mots : amal – amira – ami,dans la rubrique « je copie » du Livret de l'apprenant en respectant les normes simples de l'écriture. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Propose aux apprenants de copier deux (2) mots contenant « m » et/ou « a » sur le cahier (hors-classe).	Travail individuel - Copie les mots : amal – amira – ami ,dans la rubrique « j'observe et je copie » de son Livret en respectant les normes simples de l'écriture. - Apprend à s'autocorriger. Travail hors-classe - Accepte de copier 2 mots contenant « m » et/ou « a » sur son cahier (hors-classe)

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de dictée : Ma vie scolaire.	Fiche : 13
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Écrire correctement , sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « m » et « a » en écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	• 20 min semaine 2

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait observer les images dans la rubrique « je découvre » sur le Livret de l'apprenant(e). - Amène les apprenants à découvrir les mots correspondant aux images observées à l'aide d'une question pour chaque image. - Qui est-ce ? Explicitation - Transcrit les mots : samir – amira – nada ,en écriture cursive au tableau. - Fait lire les mots transcrits au tableau. - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants.	Travail collectif - Observe les images relevant de la rubrique « je découvre » dans son Livret. - Répond à la question : • C'est samir. • C'est amira • C'est nada - Lit les mots transcrits au tableau. - Écrit les mots dictés sur son ardoise. - Rectifie les erreurs commises.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants. - Procède à une deuxième dictée des mots. - Fait lire le contenu de la dictée par quelques apprenants Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à un rappel au tableau du contenu dicté. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes. <u>Remédiation en classe :</u> - Invite les apprenants(es) à écrire les mots sous la dictée de leurs camarades. <u>Remédiation hors-classe :</u> - Invite les apprenants(es) en difficulté à procéder à une autodictée	Travail individuel - Écrit les mots dictés sur son ardoise. - Rectifie les erreurs. - Écrit individuellement sur son Livret - Lit sa production. Travail hors-classe - Participe à la correction collective. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige.

	- Accepte d'effectuer une à une autodictée (hors-classe)
--	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma vie scolaire.	Fiche : 14
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « m ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 1
Recommandation(s) spécifique(s)	Possibilité d'incompréhension des consignes; qui nécessite un travail en matière d'explication et de concrétisation/ « ami » et « camarade »/ donner des exemples en situation

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [m], le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « m » au tableau : s amir – amira – camarade. - Lit et fait lire le graphème « m » et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit les mots contenant le phonème [m]. - Observe les mots écrits au tableau. - Lit le graphème « m » et les mots écrits au tableau. - Comprend les consignes des exercices proposés dans son Livret.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [m] dans plusieurs mots. - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est la discrimination visuelle du graphème « m » dans une série de graphèmes. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter avec des syllabes contenant le graphème «m». Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [m] en coloriant à partir des images et leurs mots correspondants. - Discrimine visuellement le graphème « m » en l'entourant dans la série des graphèmes proposés. - Complète les mots par les syllabes convenables. Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au

	contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige
--	---

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma vie scolaire.	Fiche : 15
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « a ».
Capacités	Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
durée	20 min semaine 2
Recommandation(s) spécifique(s)	Incompréhension des consignes qui nécessite un travail particulier en matière d'explication et de concrétisation

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [a] /le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Ecrit le graphème et quelques mots contenant « a » au tableau : nada – amira - ami. - Lit et fait lire le graphème « a » et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit les mots contenant le phonème [a]. - Observe les mots écrits au tableau. - Lit le graphème « a » et les mots écrits au tableau. - Comprend les consignes des exercices proposés dans son Livret.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [a] dans plusieurs mots. - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est la discrimination visuelle du graphème « a » dans une série de graphèmes. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter avec des syllabes contenant le graphème «a». Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [a] en coloriant à partir des images et leurs mots correspondants. - Discrimine visuellement le graphème « a » en l'entourant dans la série des graphèmes proposés. - Complète les mots par les syllabes convenables. Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au

	contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige
--	---

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités orales : Ma vie scolaire	Fiche : 16
--	---	-------------------

Objectifs	• Se présenter / Présenter
Objectifs d'apprentissage	• Comprendre et produire un énoncé oral pour informer sur son école.
Capacités	• Ecouter, comprendre, s'exprimer..
Supports et outils	• Livret de l'apprenant, Dialogue, Poster, Support audio (CD,...)
durée	• Semaines 1 et 2 :180 min _ / 8 séances
Recommandation (s) spécifique(s)	• Prononciation de : « bibliothèque », « informatique », « n'oubliez pas », qui nécessite une attention particulière en matière de correction phonétique.
Supports orales	Amira et ses camarades prennent des photos de l'école pour préparer leur projet de classe. Amira :- "Dans notre école, il y a 20 salles, une bibliothèque et une salle informatique." Idir :- "Il y a aussi le bureau du directeur, la cantine et les toilettes." Samir :- "Oui, mais n'oubliez pas notre beau drapeau national, au milieu de la cour."

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation et découverte (30') - Fait observer l'illustration (rubrique : « j'observe et je comprends ») - Oriente l'observation des apprenants à l'aide des questions suivantes : • Quels sont les personnages représentés sur cette image ? • Où sont-ils ? • Que font-ils ? - Accepte toutes les hypothèses émises par les apprenants	Travail collectif - Observe l'illustration et formule des hypothèses à partir des questions posées. Éléments de réponse attendus : • 1 fille, 2 garçons. • A la maison, à l'école, en classe/ dans la cour de l'école... • Ils parlent/ils jouent ..
Séance 2 : Présentation (30') - Fait écouter 2 ou 3 fois, le texte d'appui (ou le support audio) Situation : Amira et ses camarades prennent des photos de l'école pour préparer leur projet de classe. - Amène les apprenants(es), à l'aide des questions, à valider les hypothèses. Exemples : • Combien y a-t-il de personnages dans ce texte ? • Comment s'appellent-ils ?	Travail collectif / individuel - Ecoute attentivement le texte d'appui. - Répond aux questions posées : • Trois personnages. • Amira, Idir et Samir. • Dans la cour. • Ils présentent et informent sur l'école.

• Où sont-ils ? • Que font-ils ?	
Séance 3 : Explication /Mémorisation (20') - Fait découvrir les explications des mots et les expressions à travers des illustrations : bureau – directeur – bibliothèque – toilette – salle d'informatique – cantine – cour – drapeau - ... il y a – il y a aussi ... - Fait mémoriser les phrases du texte d'appui en procédant par répétition	Travail collectif / individuel - Découvre la signification des mots et des expressions difficiles à sa compréhension. - Répète et mémorise les phrases du texte d'appui
Séance 4 : Dramatisation (20') - Fait répéter les phrases du texte d'appui pour le dialogue en petits groupes. - Insiste sur les gestes, l'intonation, la posture,...	Travail collectif / individuel / en binômes - Dis les phrases du texte d'appui pour jouer le dialogue en petits groupes. - Respecte la formulation des phrases lors de la présentation /information
Séance 5 : Observation et découverte des nouvelles situations (30') - Invite les apprenants à observer les 2 images proposées dans le Livret de l'apprenant, (rubrique »je m'exprime ») - Pose les questions suivantes : • Qui sont-ils ? • Où sont-ils ? • Que font-ils ? - Encourage les apprenants à prendre la parole. - Veille à la correction phonétique.	Travail en binômes - Utilise le lexique et les structures identifiés dans les situations similaires. Éléments de réponse attendus : • Des enfants – des élèves ... • Dans le bureau du directeur/en classe. • Ils « parlent » au directeur/ ils observent/ regardent des photos et des fiches...
Séance 6 : Exploitation lexicale - Fait identifier le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Lexique : bureau – bibliothèque – toilettes – salle informatique – cantine - drapeau, - Fait utiliser le lexique dans les situations proposées	Travail collectif/ en groupes - Découvre le lexique véhiculé dans les situations proposées. - Utilise le lexique véhiculé dans les situations proposées
Séance 7 : Exploitation structurale - Fait identifier les structures véhiculées dans les situations proposées : Structures : il y a, il y a aussi ..	Travail collectif/ en groupes - Découvre les structures véhiculées dans les situations proposées. - Utilise les structures véhiculées dans les situations proposées
Séance 8 : Evaluation - Invite les apprenants à présenter / informer sur leur école.	Travail collectif/ en groupes - Présente / informe sur son école.

- Corrige les erreurs de prononciation. - Evalue et demande aux apprenants de s'autoévaluer. Comptage : - Amène les apprenants(es) à prononcer correctement en comptant de 16 à 30	- Écoute les productions de ses camarades. - Evalue et s'autoévalue. Comptage : Travail collectif / individuel - Prononce correctement en comptant de 16 à 30.
---	---

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma vie scolaire.	Fiche : 17
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « i »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 3
Recommandation (s) spécifique(s)	• Prononciation du mot « livre »/ « r ».

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Amène les apprenants à observer les images de la rubrique « je découvre » sur le Livret de l'apprenant - Dit les mots contenant le phonème [i] correspondant aux images : idir - amira – livre - Amène les apprenants à repérer le phonème [i] qui se répète dans les mots. - Fait répéter le phonème [i] et insiste sur sa prononciation correcte	Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret. - Écoute attentivement les mots. - Découvre le phonème [i] qui se répète dans les mots. - Prononce le phonème [i]
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème « i » sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants à observer la graphie du phonème [i] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif - Observe le graphème « i » transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « i » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « i » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène les apprenants(es) à observer la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » : idir – amira - livre - Lit les mots de la rubrique « je découpe les mots ». - Amène les apprenants(es) à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes. - Aide les apprenants(es) à découper les mots en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe.	Travail collectif / individuel - Observe le phonème des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » - Lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe

Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes dans le Livret de (« je lis »). - Fait observer les images existant dans la rubrique « je lis » et les mots correspondants. - Lit et fait lire les mots sous les images per-mettant la compréhension du sens des mots. - Amène les apprenants à observer les images de la rubrique « je lis et je comprends » samir - idir - mardi. - Pose des questions aux apprenants. Exemples : • Qui est Samir ? • qui est-ce ? • C'est quel jour? - Encourage l'autocorrection .	- Lit les syllabes et les mots dans son Livret (« je lis ») - Observe les images de la rubrique « je lis et je comprends » - Répond aux questions : • C'est un garçon. • C'est Idir • C'est mardi/ Nous sommes mardi - Corrige ses erreurs de prononciation, compréhension.
---	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de lecture : Ma vie scolaire.	Fiche : 18
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Lire des syllabes et des mots simples contenant le graphème « b »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), images, tableau
durée	• 50 min semaine 4
Recommandation (s) spécifique(s)	• Prononciation du son (on).

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Observation/ découverte (30') Discrimination auditive - Amène les apprenants(es) à observer les images relatives à la rubrique <<je découvre>>. - Dit les mots contenant le phonème [b] correspondant aux images : table – balle – cartable. - Amène les apprenants(es) à repérer le phonème [b] qui se répète dans les mots. - Fait répéter le phonème [b] et insiste sur sa prononciation correcte.	Travail collectif - Observe les images représentées sur son Livret. - Ecoute attentivement les mots. - Découvre le phonème [b] qui se répète dans les mots. - Prononce le phonème [b].
Discrimination visuelle - Transcrit le graphème «b» sur le tableau en script et en cursive. - Amène les apprenants(es) à observer la graphie du phonème [b] isolée et dans un mot en script et en cursive sur le Livret - Fait lire les graphèmes et les mots dans la rubrique « j'observe »	Travail collectif -Observe le graphème « b » transcrit sur le tableau. - Observe le graphème « b » isolé et dans le mot en script et en cursive sur son Livret. - Lit le graphème « b » isolé et dans des mots.
Découpage syllabique - Amène les apprenants(es) à observer la graphie des mots déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » : cartable - balle - table. - Lit les mots existant dans la rubrique « je découpe les mots ». - Amène les apprenants(es) à construire une conscience phonologique en découpant chaque mot en syllabes.	Travail collectif / individuel - Observe la graphie déjà cités auditivement dans la rubrique « je découvre » - Lit les mots de la rubrique « je découpe les mots » - Découpe les mots proposés en syllabes en tapant sur la table ou

- Aide les apprenants(es) à découper les mots en tapant sur la table ou en claquant des mains à chaque syllabe	en claquant des mains à chaque syllabe
Séance 2 : déchiffrage et compréhension (20') - Lit et fait lire les syllabes et les mots dans le Livret de « je lis » - Amène les apprenants(es) à observer les images de la rubrique « je lis et je comprends » un cartable - un ballon - un bureau- Pose des questions aux apprenants(es) Exemples : • Qu'est-ce que c'est ? • Qu'est-ce que c'est ? • As-tu un ballon ? • Où est le bureau du maître ? - Encourage l'autocorrection et la co-correction.	Travail individuel - Lit les syllabes et les mots dans son livret "je lis" - Observe les images de « je lis et je comprends ». - Répond aux questions : • Oui, j'ai un cartable. • .. - Corrige ses erreurs de prononciation et compréhension.

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma vie scolaire.	Fiche : 19
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « i » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	• 20 min semaine 3

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dicter des mots contenant le graphème « i ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques apprenants(es). - Fait isoler le graphème « i ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit le graphème « i » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la graphie Explicitation - Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture de la graphie « i » dans l'espace. - Fait reproduire le graphème « i » sur les ardoises.	Travail collectif Dit des mots contenant le graphème « i » amira – samir – ami – idir .. - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « i ». - Écrit le graphème « i » en l'air. - Écrit le graphème « i » sur l'ardoise
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à reproduire le modèle de la graphie « i » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire le modèle du graphème « i » dans la rubrique « j'écris » sur le Livret. Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection.	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret. - Ecris correctement le graphème « i » sur son Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger.

- Demande aux apprenants d'écrire « i » sur le cahier de « devoirs » (hors-classe)	- Accepte d'écrire « i » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)
--	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités d'écriture : Ma vie scolaire.	Fiche : 20
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Ecrire correctement le graphème « b » isolé et dans des syllabes, en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Ecouter - observer – comprendre – écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	• 20 min semaine 4
Recommandation (s) spécifique(s)	• Le tracé de base de l'écriture de « b » nécessite d'attirer l'attention des apprenants sur la boucle de (b)/penser à l'étude ultérieure de « l » et de « h » en écriture cursive

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire par des mots contenant le graphème « b ». - Transcrit les mots au tableau. - Fait lire les mots par quelques apprenants. - Fait isoler le graphème « b ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes et écrit le graphème « b » en écriture cursive en respectant les caractéristiques de la graphie. Explicitation - Commence à décrire puis fait reproduire le mouvement de l'écriture du graphème « b » en l'espace. - Fait reproduire le graphème « b » sur les ardoises	Travail collectif - Dit des mots contenant le graphème « b » - cartable – - table – - balle... - Lit les mots transcrits au tableau. - Isole le graphème « b ». - Écrit le graphème « b » en l'air. - Écrit le graphème « b » sur l'ardoise.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite à reproduire le modèle de la graphie « b » en gris dans la rubrique « je repasse » en respectant les normes simples de l'écriture. - Fait écrire le modèle du graphème « b » dans la rubrique « j'écris » sur le Livret. Vérification de l'appropriation	Travail individuel - Reproduit le modèle en gris sur son Livret. - Ecrit correctement le graphème « b » sur son Livret. Travail hors-classe - Apprend à s'autocorriger.

- Veille à la bonne position des apprenants et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'autocorrection. - Demande aux apprenants d'écrire « b » sur le cahier de « devoirs » (hors-classe)	- Accepte d'écrire « b » sur son cahier de « devoirs » (hors-classe)
---	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de copie : Ma vie scolaire.	Fiche : 21
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Copier correctement des mots simples contenant « i » et « b » en respectant les règles de l'écriture cursive minuscule.
Capacités	• Observer - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	• 20 min _ semaine 3
Recommandation(s) spécifique(s)	• Ecriture de « vr » dans le mot « livre ». et « be » dans le mot « robe »/penser à mettre en relief « vr » et « be ».

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait dire par les apprenants(es) des mots contenant les graphèmes « i » et « b ». - Reproduit sur le tableau une trame de cahier avec lignes et interlignes. - Transcrit sur le tableau trois (3) des mots dits par les : livre – samir – balle. - Fait lire les mots. Explicitation - Fait découvrir les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Fait reproduire chaque mot sur les ardoises.	Travail collectif - Dit les mots contenant les graphèmes « i » et « b » : livre - samir – balle... - Observe les mots transcrits au tableau. - Lit les mots transcrits au tableau. - Découvre les caractéristiques et les dimensions exactes de l'écriture de chaque mot. - Copie les mots sur l'ardoise.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Invite les apprenants(es) à copier les mots : livre – samir – balle, dans la rubrique « j'observe et je copie » du Livret de l'apprenant(e) en respectant les normes simples de l'écriture	Travail individuel - Copie les mots : livre - samir - balle, dans la rubrique « j'observe et je copie » de son Livret en respectant les normes

Vérification de l'appropriation - Veille à la bonne position des apprenants(es) et à la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs et aider à l'auto-correction. - Propose aux apprenants(es) de copier deux (2) mots contenant « i » et/ou « b » sur le cahier (hors-classe).	simples de l'écriture. Travail hors-classe - Apprend à s'auto-corriger Accepte de copier 2 mots contenant « i » et/ou « b » sur son cahier (hors-classe)
---	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités de dictée : Ma vie scolaire.	Fiche : 22
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	Écrire, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « i » et « b » en écriture cursive minuscule.
Capacités	Ecouter - comprendre - mémoriser - écrire.
Supports et outils	Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	20 min _ semaine 4
Recommandation(s) spécifique(s)	Les deux « ll » du mot « balle » nécessitent d'être mises en relief pour attirer l'attention des apprenants sur la double consonne « ll »

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait observer les images relevant de la rubrique « je découvre » dans le Livret de l'apprenant(e). - Amène les apprenants(es) à découvrir les mots correspondant aux images observées à l'aide d'une question pour chaque image. • Qui est-ce ? • Qui est-ce que c'est ? Explicitation - Transcrit les mots : idir – banane – balle , en écriture cursive au tableau. - Fait lire les mots transcrits au tableau. - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants(es).	Travail collectif - Observe les images relevant de la rubrique «je découvre » dans son Livret. - Répond à la question : • C'est idir. • Banane / une banane/ c'est une banane. • Balle/une balle/c'est une balle. - Lit les mots transcrits au tableau. - Ecrit les mots dictés sur son ardoise - Rectifie ses erreurs
Séance 1 : Mise en œuvre Entrainements - Fait écrire les mots sur les ardoises sous dictée. - Fait corriger immédiatement les productions des apprenants(es). - Procède à une deuxième dictée des mots.	Travail individuel - Écrit les mots dictés sur son ardoise. - Corrige les erreurs commises.

- Fait lire le contenu de la dictée par quelques apprenants Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à un rappel au tableau du contenu dicté. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes. <u>Remédiation en classe :</u> - Invite les apprenants(es) à écrire les mots sous la dictée de leurs camarades. <u>Remédiation hors-classe :</u> - Invite les apprenants(es) en difficulté à procéder à une autodictée.	- Écrit individuellement sur son Livret. - Lit sa production Travail hors-classe - Participe à la correction collective. - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige. - Accepte d'effectuer une à une autodictée (hors-classe)
--	---

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma vie scolaire.	Fiche : 23
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « i ».
Capacités	• Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	• 20 min _ semaine 3
Recommandation(s) spécifique(s)	• Incompréhension des consignes qui nécessite un travail particulier en matière d'explication et de concrétisation.

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [i]/le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Ecrit le graphème et quelques mots contenant « i » au tableau : samir – amira – ami. - Lit et fait lire le graphème « i » et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit les mots contenant le phonème [i]. - Observe les mots écrits au tableau. - Lit le graphème « i » et les mots écrits au tableau. - Comprend les consignes des exercices proposés dans son Livret.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [i] dans plusieurs mots. - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est la discrimination visuelle du graphème « i » dans une série de graphèmes. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter avec des syllabes contenant le graphème « i ».	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [i] en coloriant à partir des images et leurs mots correspondants. - Discrimine visuellement le graphème « i » en l'entourant dans la série des graphèmes proposés.

Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	- Complète les mots par les syllabes qui conviennent Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige
--	---

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Exercices écrits : Ma vie scolaire.	Fiche : 24
--	--	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Reconstituer, à partir des consignes précises, des mots contenant « b ».
Capacités	• Ecouter - observer - comprendre - écrire - copier.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), ardoise, tableau
Durée	• 20 min _ semaine 4
Recommandation(s) spécifique(s)	• Incompréhension des consignes qui nécessite un travail particulier en matière d'explication et de concrétisation

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Préparation (20') Présentation - Fait rappeler le phonème [b]/ le graphème correspondant et les mots vus en lecture. - Écrit le graphème et quelques mots contenant « b » au tableau : robe - table - brosse. - Lit et fait lire le graphème « b » et les mots. Explicitation - Explique les consignes des exercices proposés dans le Livret de l'apprenant	Travail collectif - Dit les mots contenant le phonème [b]. - Observe les mots écrits au tableau. - Lit le graphème « b » et les mots écrits au tableau. - Comprend les consignes des Exercices proposés dans son Livret.
Séance 1 : Mise en œuvre Entraînements - Fait exécuter l'exercice 1 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [b] dans plusieurs mots. - Fait exécuter l'exercice 2 dont l'objectif est la discrimination visuelle du graphème « b » dans une série de graphèmes. - Fait exécuter l'exercice 3 dont l'objectif est de compléter avec des syllabes contenant le graphème « b ».	Travail individuel - Discrimine auditivement le phonème [b] en coloriant à partir des images et leurs mots correspondants. - Discrimine visuellement le graphème « b » en l'entourant dans la série des graphèmes proposés.

Correction : Vérification de l'appropriation - Procède à une correction collective au tableau. - Procède à des contrôles pour relever les lacunes	- Complète les mots par les syllabes convenables. Travail collectif / individuel - Participe à la correction collective - Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la correction transcrite au tableau et les corrige
--	--

Unité : 1 Niveau : 2AEP	Activités orales : Evaluation et consolidation	Fiche : 25
--	---	-------------------

Objectifs d'apprentissage	• Evaluer et consolider la compréhension et la production d'un énoncé oral pour se présenter/présenter et informer.
Capacités	• Ecouter - comprendre - s'exprimer - s'autoévaluer.
Supports et outils	• Situations de communication, illustrations, support audio,
Durée	• 90 min semaine 5

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation 1 (30') - Outre la situation figurant dans le Livret, à titre d'exemple dans la rubrique "je m'exprime", l'enseignant peut proposer, selon les besoins de sa classe, d'autres situations pour évaluer le niveau d'acquisition et de réalisation des objectifs et pour procéder à la consolidation si nécessaire en se basant sur : Lexique : ami - camarade - mots relevant de la fourniture scolaire et du mobilier de la classe,... Structures : je m'appelle – je suis – c'est un (une) – il y a ...- j'ai... - Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants(es) - Identifie les groupes de besoins et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.	Travail collectif / individuel - Ecoute et comprend les situations proposées. - S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures déjà acquises - Écoute les productions de ses camarades. - Évalue et s'autoévalue
Séance 2 : Consolidation 1 (20') - Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés. - Accompagne les apprenants(es) et apporte les aides appropriées à ceux en difficulté.	Travail collectif / individuel - Consolide les acquis - Corrige et s'autocorrige
Séance 3 : Evaluation 2 (20')	Travail collectif/ individuel

- Propose des nouvelles situations de son choix afin d'évaluer l'objectif de communication « présenter /informer sur son école » pour évaluer les apprentissages des apprenants(es) en se basant sur : Lexique : bureau – bibliothèque – salle – cantine -drapeau – cour –(mots relevant de l'équipement/infrastructure de l'école) Structures : il y a – il y a aussi ...- dans... - Souligne les points forts et identifie les difficultés rencontrées par les apprenants(es). - Identifie les groupes de besoin et précise les modalités de consolidation et/ou d'enrichissement.		- Ecoute et comprend les situations proposées. - S'exprime en utilisant le lexique approprié et les structures déjà acquises - Ecoute les productions de ses camarades. - Evalue et s'autoévalue.
Séance 4 : Consolidation 2 (20') - Propose des activités de consolidation et/ou d'enrichissement en fonction des groupes de besoins identifiés. - Accompagne les apprenants(es) et apporte l'aide appropriée à ceux en difficulté		Travail collectif / individuel/en groupes ou en binômes - Consolide les acquis. - Corrige et s'autocorrige.
Unité : 1 Niveau : 2AEP	Poésie : Evaluation et consolidation	Fiche : 26

Objectifs d'apprentissage	• Evaluer et consolider la compréhension et la diction du poème intitulé "les enfants lisent"
Capacités	• Dire - articuler - mémoriser - réciter.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant, support audio, tableau, images, ressources numériques.
Durée	• 20 min semaine 5

Ce que fait le professeur		Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation - Invite les apprenants à dire le poème pour évaluer leurs acquis	Travail collectif - Dit le poème intégralement, en suivant le rythme, en articulant correctement et en utilisant les gestes appropriés	
Séance 1 : Consolidation - Procède à une répétition en récitant avec les apprenants en difficulté et ce, au début de la séance. - Propose pour ceux qui n'ont pas de difficultés, des activités ludiques, telle que la théâtralisation du poème		Travail collectif / individuel - Ecoute et observe, répète, corrige, s'autocorrige, récite le poème. - Participe à la théâtralisation du poème.

Unité : 1 2AEP	Niveau :	Lecture : Evaluation et consolidation	Fiche : 27
---	------------------------	---	--------------------------

Objectifs d'apprentissage	• Evaluer et consolider les acquis par rapport à la lecture des syllabes et des mots simples contenant les graphèmes « m », « a », « i », « b »
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant(e), tableau, ardoises,
Durée	• 20 min semaine 5

Ce que fait le professeur		Ce que font les élèves
Séance 1 : Evaluation (30') - Fait réaliser la consigne 2 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [a] dans plusieurs mots : Banane – idir - cartable – stylo - Fait réaliser la consigne 3 dont l'objectif est de compléter les mots avec le graphème « m » - Fait réaliser la consigne 4 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [i] - Fait réaliser la consigne 5 dont l'objectif est la discrimination auditive du phonème [b], dans plusieurs mots : un ballon - une armoire - une classe - un tableau		Travail collectif / individuel - Colorie quand il repère le phonème [a]. - Complète les mots proposés par le graphème « m ». - Coche le mot contenant le graphème « i » - Entoure les mots quand il entend le phonème [b]
Séance 1 : Consolidation (20') - Lit les mots dans la rubrique « je lis et je comprends » - Pose des questions de compréhension telles que : • Qu'est-ce que c'est ? • As-tu une brosse ? • Qu'est-ce que c'est ? • Montre-moi ton livre. • Qu'est-ce que c'est ? • C'est ta gomme ? montrant la gomme d'un ami - Accompagne les élèves et apporte les aides.		Travail collectif / individuel - Écoute attentivement les mots. - Lit les mots proposés dans la rubrique « je lis et je comprends » - Répond aux questions - Consolide ses acquis. - Corrige et s'autocorrige.
Unité : 1 Niveau : 2AEP		Ecriture : Evaluation et consolidation Fiche : 28

Objectifs d'apprentissage	• Evaluer et consolider la copie correcte et l'écriture, sous dictée, des mots simples contenant les graphèmes « m », « a », « i » et « b », en respectant l'écriture cursive minuscule
Capacités	• Ecouter - observer - lire - comprendre - écrire.
Supports et outils	• Livret de l'apprenant (e), tableau, ardoises.
Durée	• 40 min semaine 5

Ce que fait le professeur	Ce que font les élèves
Séance 1 : Copie (20') - Invite à copier les mots : Ami – Table, Sur le Livret de l'apprenant(e) en respectant les normes simples de l'écriture. - Veille à la bonne position de l'apprenant(e) et la bonne tenue de l'outil scripteur et du Livret. - Circule dans les rangs au cours de l'exécution pour corriger les erreurs des apprenant(e)s.	Travail individuel - Copie les mots sur le Livret en respectant les normes simples de l'écriture

Séance 2 : Dictée (20')

- Transcrit les mots suivants au tableau :
« cartable, amira »
- Lit et fait lire les mots.
- Dicte les mots.
- Procède à une correction collective en faisant relire les mots sur le tableau.
- Invite les apprenantes/apprenants à corriger sur leurs Livrets.
- Contrôle la correction pour relever les lacunes.

Travail individuel

- Écoute la lecture des mots.
- Lit les mots
« cartable, amira»
- Écrit les mots sur le cahier.
- Repère ses erreurs en comparant sa production au contenu de la dictée transcrit au tableau et les corrige.