

|                                                                                                                                                                                  |                   |                                             |                      |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|----------------------|------------|
| <br><b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b><br>(Pang-araw-araw na<br>Tala sa Pagtuturo) | <b>Paaralan</b>   |                                             | <b>Baitang/Antas</b> | <b>V</b>   |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Guro</b>       |                                             | <b>Asignatura</b>    | <b>ESP</b> |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Petsa/Oras</b> | <b>FEBRUARY 27 – MARCH 3, 2023 (WEEK 3)</b> | <b>Markahan</b>      | <b>III</b> |

|                                                                           | Lunes                                                                                                                                                                                                                                           | Martes                                                                                                                                                                                                                                          | Miyerkules                                                                                                                                                                                                                                      | Huwebes                                                                                                                                                                                                                                         | Biyernes              |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>I. LAYUNIN</b>                                                         | Nakasusunod ng may masusi at matalinong pagpapasiya para sa kaligtasan ( <b>EsP5PPP - Iik - 26</b> )                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>A. Pamantayang Pangnilalaman</b>                                       | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina                                                                                                                     | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina                                                                                                                     | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina                                                                                                                     | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina                                                                                                                     | Lingguhang Pagsusulit |
| <b>B. Pamantayan sa Pagaganap</b>                                         | Naisasagawa nang may disiplina sa sarili at pakikiisa sa anumang alituntuntunin at batas na may kinalaman sa bansa at global na kapakanan                                                                                                       | Naisasagawa nang may disiplina sa sarili at pakikiisa sa anumang alituntuntunin at batas na may kinalaman sa bansa at global na kapakanan                                                                                                       | Naisasagawa nang may disiplina sa sarili at pakikiisa sa anumang alituntuntunin at batas na may kinalaman sa bansa at global na kapakanan                                                                                                       | Naisasagawa nang may disiplina sa sarili at pakikiisa sa anumang alituntuntunin at batas na may kinalaman sa bansa at global na kapakanan                                                                                                       |                       |
| <b>C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)</b> | Nakapagpapakita ng mga kanais-nais na<br><br>kaugaliang Pilipino<br>19.1. nakikisama sa kapwa Pilipino<br>19.2. tumutulong/lumalahok sa bayanihan at palusong<br>19.3. magiliw na pagtanggap ng mga panauhin.<br><br><b>EsP5PPP – IIIa – 23</b> | Nakapagpapakita ng mga kanais-nais na<br><br>kaugaliang Pilipino<br>19.1. nakikisama sa kapwa Pilipino<br>19.2. tumutulong/lumalahok sa bayanihan at palusong<br>19.3. magiliw na pagtanggap ng mga panauhin.<br><br><b>EsP5PPP – IIIa – 23</b> | Nakapagpapakita ng mga kanais-nais na<br><br>kaugaliang Pilipino<br>19.1. nakikisama sa kapwa Pilipino<br>19.2. tumutulong/lumalahok sa bayanihan at palusong<br>19.3. magiliw na pagtanggap ng mga panauhin.<br><br><b>EsP5PPP – IIIa – 23</b> | Nakapagpapakita ng mga kanais-nais na<br><br>kaugaliang Pilipino<br>19.1. nakikisama sa kapwa Pilipino<br>19.2. tumutulong/lumalahok sa bayanihan at palusong<br>19.3. magiliw na pagtanggap ng mga panauhin.<br><br><b>EsP5PPP – IIIa – 23</b> |                       |
| <b>II. NILALAMAN</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>KAGAMITANG PANTURO</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>A. Sanggunian</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>1. Mga pahina sa Gabay ng Guro</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>2. Mga pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. Mga pahina sa Teksbuk                                            | Wastong Pag-uugali sa Makabagong Panahon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wastong Pag-uugali sa Makabagong Panahon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wastong Pag-uugali sa Makabagong Panahon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wastong Pag-uugali sa Makabagong Panahon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| B. Iba pang Kagamitang Panturo                                      | tsart, manila paper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | tsart, manila paper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | tsart, manila paper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | tsart, manila paper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| III. PAMAMARAAN                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Simulan ang gawain sa pagbasa. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang ipinahihiwatig sa balita.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Simulan ang gawain sa pagbasa. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang ipinahihiwatig sa balita.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Simulan ang gawain sa pagbasa. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang ipinahihiwatig sa balita.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Simulan ang gawain sa pagbasa. Ipaunawa sa mga mag-aaral ang ipinahihiwatig sa balita.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin                                   | paalala para sa mga panoorin at pagsunod sa mga alituntunin tungkol sa pag-iingat sa sunog                                                                                                                                                                                                                                                                             | paalala para sa mga panoorin at pagsunod sa mga alituntunin tungkol sa pag-iingat sa sunog                                                                                                                                                                                                                                                                             | paalala para sa mga panoorin at pagsunod sa mga alituntunin tungkol sa pag-iingat sa sunog                                                                                                                                                                                                                                                                             | paalala para sa mga panoorin at pagsunod sa mga alituntunin tungkol sa pag-iingat sa sunog                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin                     | Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong tungkol sa balita<br>Tungkol saan ang balitang binasa?<br>Ano ang isinagawa sa Ipil Elementary School?<br>Sinu-sino ang naguna sa gawaing ito?<br>Tama ba ang ginawa ng mga mag-aaral ng Ipil Elementary School?<br>Bilang isang mag-aaral, gagawin din ba ninyo ang ginawa ng mga mag-aaral sa Ipil Elementary Schoo? Bakit? | Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong tungkol sa balita<br>Tungkol saan ang balitang binasa?<br>Ano ang isinagawa sa Ipil Elementary School?<br>Sinu-sino ang naguna sa gawaing ito?<br>Tama ba ang ginawa ng mga mag-aaral ng Ipil Elementary School?<br>Bilang isang mag-aaral, gagawin din ba ninyo ang ginawa ng mga mag-aaral sa Ipil Elementary Schoo? Bakit? | Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong tungkol sa balita<br>Tungkol saan ang balitang binasa?<br>Ano ang isinagawa sa Ipil Elementary School?<br>Sinu-sino ang naguna sa gawaing ito?<br>Tama ba ang ginawa ng mga mag-aaral ng Ipil Elementary School?<br>Bilang isang mag-aaral, gagawin din ba ninyo ang ginawa ng mga mag-aaral sa Ipil Elementary Schoo? Bakit? | Ipasagot sa mga mag-aaral ang mga tanong tungkol sa balita<br>Tungkol saan ang balitang binasa?<br>Ano ang isinagawa sa Ipil Elementary School?<br>Sinu-sino ang naguna sa gawaing ito?<br>Tama ba ang ginawa ng mga mag-aaral ng Ipil Elementary School?<br>Bilang isang mag-aaral, gagawin din ba ninyo ang ginawa ng mga mag-aaral sa Ipil Elementary Schoo? Bakit? |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</b> | Hikayating magkuwento ang ilang mag-aaral ng kanilang sariling karanasan na may kaugnayan sa matalilong pagpapasya.                                                                                                                                                                                                                                                               | Hikayating magkuwento ang ilang mag-aaral ng kanilang sariling karanasan na may kaugnayan sa matalilong pagpapasya.                                                                                                                                                                                                                                                               | Hikayating magkuwento ang ilang mag-aaral ng kanilang sariling karanasan na may kaugnayan sa matalilong pagpapasya.                                                                                                                                                                                                                                                               | Hikayating magkuwento ang ilang mag-aaral ng kanilang sariling karanasan na may kaugnayan sa matalilong pagpapasya.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>E. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</b> | <p>Ipasagot sa kuwaderno ng mga mag-aaral kung anu-anong paraan ang maaaring gawin ng mga mag-aaral upang makatulong sa kampanya laban sa pagkalat ng malalaswang babasahin at panoorin sa Gawain 1 sa Isagawa Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Ipapaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.</p> <p>Talakayin ang sagot ng mga mag-aaral ng may paggabay ng guro.</p> | <p>Ipasagot sa kuwaderno ng mga mag-aaral kung anu-anong paraan ang maaaring gawin ng mga mag-aaral upang makatulong sa kampanya laban sa pagkalat ng malalaswang babasahin at panoorin sa Gawain 1 sa Isagawa Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Ipapaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.</p> <p>Talakayin ang sagot ng mga mag-aaral ng may paggabay ng guro.</p> | <p>Ipasagot sa kuwaderno ng mga mag-aaral kung anu-anong paraan ang maaaring gawin ng mga mag-aaral upang makatulong sa kampanya laban sa pagkalat ng malalaswang babasahin at panoorin sa Gawain 1 sa Isagawa Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Ipapaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.</p> <p>Talakayin ang sagot ng mga mag-aaral ng may paggabay ng guro.</p> | <p>Ipasagot sa kuwaderno ng mga mag-aaral kung anu-anong paraan ang maaaring gawin ng mga mag-aaral upang makatulong sa kampanya laban sa pagkalat ng malalaswang babasahin at panoorin sa Gawain 1 sa Isagawa Natin sa Kagamitan ng Mag-aaral.</p> <p>Ipapaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.</p> <p>Talakayin ang sagot ng mga mag-aaral ng may paggabay ng guro.</p> |  |
| <b>F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment)</b>               | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</b>                      | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pangkatang Gawain                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>H. Paglalahat ng Aralin</b>                                                 | Ipabasa ang Tandaan natin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ipabasa ang Tandaan natin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ipabasa ang Tandaan natin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ipabasa ang Tandaan natin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>I. Pagtataya ng Aralin</b>                                                  | Ang mga mag-aaral ay magbibigay ng limang paraan sa loob ng kahon na nagpapahayag o nagpapakita ng matalinong pagpapasya para sa kaligtasan.                                                                                                                                                                                                                                      | Ang mga mag-aaral ay magbibigay ng limang paraan sa loob ng kahon na nagpapahayag o nagpapakita ng matalinong pagpapasya para sa kaligtasan.                                                                                                                                                                                                                                      | Ang mga mag-aaral ay magbibigay ng limang paraan sa loob ng kahon na nagpapahayag o nagpapakita ng matalinong pagpapasya para sa kaligtasan.                                                                                                                                                                                                                                      | Ang mga mag-aaral ay magbibigay ng limang paraan sa loob ng kahon na nagpapahayag o nagpapakita ng matalinong pagpapasya para sa kaligtasan.                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   | Hayaang ipaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.<br><br>Pag-usapan ang nagging sagot ng mga mag-aaral. | Hayaang ipaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.<br><br>Pag-usapan ang nagging sagot ng mga mag-aaral. | Hayaang ipaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.<br><br>Pag-usapan ang nagging sagot ng mga mag-aaral. | Hayaang ipaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang sagot.<br><br>Pag-usapan ang nagging sagot ng mga mag-aaral. |  |
| J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation                                       | Gumawa ng repleksyon ukol sa aralin.                                                                          | Gumawa ng repleksyon ukol sa aralin.                                                                          | Gumawa ng repleksyon ukol sa aralin.                                                                          | Gumawa ng repleksyon ukol sa aralin.                                                                          |  |
| IV. Mga Tala                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| V. Pagninilay                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya                                            |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation                  |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin                         |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                         |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?                 |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor? |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?          |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                               |  |