



ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Nama penyusun	: DEVI ARDIANSAH, S.Pd.
Nama Sekolah	: MI Islamiyah Pulak Segeran
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

BAHASA INGGRIS FASE A KELAS 2

Pengantar

Merupakan bahasa universal di dunia, penguasaan bahasa Inggris merupakan salah satu capaian dalam pemenuhan life skills bagi seluruh pelajar di Indonesia. Bahasa Inggris memberikan kesempatan kepada para pelajar untuk mampu berinteraksi lebih luas dengan melalui berbagai teks. Alur dan tujuan pembelajaran bahasa Inggris difokuskan kepada penguasaan dalam enam kemampuan keterampilan berbahasa, yakni : menyimak, berbicara, membaca, memirsa, dan menulis dan mempresentasikan secara terpadu dalam berbagai jenis teks. Pada tiap keterampilan tersebut akan mengerucut menjadi satu tujuan yaitu kemampuan berinteraksi dan berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Pada kegiatan pembelajaran bahasa Inggris untuk jenjang Sekolah Dasar terbagi menjadi tiga fase, yaitu Fase A pada jenjang kelas 1 dan kelas 2, Fase B pada jenjang kelas 3 dan kelas 4, Fase C pada jenjang kelas 5 dan kelas 6. Pada tiap fase tersebut memiliki kedalaman dan keluasan konteks materi yang berbeda.

Pada pembelajaran bahasa inggris di fase A ini difokuskan pada pengenalan bahasa Inggris dan kemampuan berbahasa Inggris lisan. Pada fase B, pembelajaran difokuskan kepada bahasa Inggris lisan dan juga mulai diperkenalkan bahasa tulis. Pada fase ini guru membimbing siswa untuk memahami dan menggunakan kosa kata bahasa Inggris sederhana. Pada fase C, di tingkat akhir jenjang SD, diharapkan siswa sudah memiliki kemampuan bahasa inggris lisan dan tulisan. Pembelajaran ketiga fase pada jenjang SD ini berkaitan dengan konteks situasi yang dekat dengan pelajar, yaitu keluarga dan sekolah. Pembuatan proses alur dan tujuan pembelajaran menggunakan format tabel dan diberikan penomoran di setiap tujuan pembelajaran untuk memudahkan kodefikasi dan penelaahan. Pada setiap bagiannya memuat tujuan pembelajaran, perkiraan jam pelajaran, kata frasa/kunci, topik/konten, glosarium, dan penjelasan singkat. Hal ini diharapkan mampu memberikan rangsangan kepada guru dalam membuat dan mengembangkan ide-ide pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.

Rasional

Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan siswa kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda.

Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis teks. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya mengenal bahasa inggris dengan melalui metode pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimoda.

Capaian Pembelajaran Fase A :

Pada akhir fase A, Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, siswa mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan mengucapkan dengan baik kosakata sederhana. Pada fase ini, siswa banyak menggunakan alat bantu visual dan komunikasi non verbal untuk membantu kegiatan mereka dalam berkomunikasi. Siswa memahami bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan individu maupun berkelompok yang bisa dilakukan untuk memberikan kesenangan (reading for pleasure). Mereka memahami bahwa gambar yang terdapat dalam buku yang dibacakan oleh guru atau gambar yang siswa amati memiliki arti. Mereka merespon secara lisan, visual, dan/atau komunikasi non-verbal terhadap teks sederhana yang dibacakan atau gambar yang dilihatnya.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Unit 1 : Do You Like Apple?	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menggunakan kata tanya "do you like ...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menggunakan kata tanya "do you like ...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat
Topik/Konten Inti	▪ Do you like apple? Yes/No. ▪ I Like / I do not like (don't)
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang aktivitas menyimak dan Berbicara : menggunakan kata tanya "do you like ...?" kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama buah untuk penguatan konsep mengenal nama-nama buah. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak dengan baik untuk menjodohkan nama peserta didik dengan buah yang disukai dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik akan memainkan permainan untuk penguatan materi nama-nama buah dengan baik. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama buah yang dihubungkan dengan penggunaan kata tanya "What fruit do you like?" dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Pada kegiatan ini peserta didik dapat mewarnai buah-buahan sesuai instruksi yang didengar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak instruksi dengan melingkari gambar yang tepat. – Peserta didik dapat menggunakan kata tanya "Do you like ...?" untuk menanyakan buah kesukaan teman-temannya. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama buah yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Glosarium	Let's sing ▪ Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Listen and match ▪ Pada kegiatan listen and match peserta didik mendengarkan kalimat guru kemudian peserta didik mencocokkan dengan gambar, kata atau kalimat. Game ▪ Pada kegiatan game peserta didik bermain berkelompok untuk menguatkan konsep yang sudah dipelajari. Let's say ▪ Pada kegiatan let's say guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata dengan benar. Listen and colour

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Pada kegiatan listen and colour guru memberikan instruksi peserta didik mewarnai gambar sesuai instruksi guru. Listen and circle ▪ Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat. Let's find out ▪ Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik. Good morning. Good afternoon. (Selamat pagi. Selamat siang)
Unit 2 : My Father Likes Watermelon.	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri.
Topik/Konten Inti	▪ I like ▪ My father likes ... ▪ My mother likes ... ▪ My grandfather likes ... ▪ My grandmonther likes ... ▪ Does my mother likes ...? Yes, (She does) ▪ Does my father likes ...? No, (He does not) ▪ My father doesn't like banana.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan, mengungkapkan, dan menanyakan tentang buah

Komponen / Indikator	Deskripsi
	kesukaannya dan kesukaan temannya dengan penuh percaya diri. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Pada kegiatan ini dengan pendampingan dari guru peserta didik dapat menuliskan nama buah sesuai gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama buah kesukaan berdasarkan gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini dengan pendampingan dari guru peserta didik dapat menuliskan nama buah sesuai gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan "likes or does not like" berdasarkan gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggunakan kata tanya "<i>What fruit do you like?</i>" dengan tepat. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua anggota keluarga yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Glosarium	Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Point and say ▪ Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja. Look and put a tick or a cross ▪ Pada kegiatan Look and put a tick or a cross guru mengajak peserta didik mengamati gambar atau kalimat kemudian memberi tanda (v) jika benar atau jika salah. Let's find out ▪ Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat

Komponen / Indikator	Deskripsi
	laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 3 : Where Is My Pean	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif

Komponen / Indikator	Deskripsi
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak
Topik/Konten Inti	▪ There is a pencil. ▪ There are two pens.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan, mengungkapkan benda-benda di kelas dalam bentuk tunggal dan jamak ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang ada di lingkungan sekitar kelas. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama benda yang dihubungkan dengan konsep countable noun dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama benda yang ada di dalam kelas. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat memilih "Yes/No" berdasarkan gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat memasang gambar dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggambar benda dengan menyimak instruksi secara tepat. – Kegiatan ini menggunakan kartu bergambar benda-benda yang umumnya ada di kelas. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama benda yang ada di kelas yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Glosarium	Look and say

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Look and match ▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. Listen and draw ▪ Pada kegiatan listen and draw peserta didik mendengar instruksi guru kemudian menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema. Let's say ▪ Pada kegiatan let's say guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata dengan benar. Point and say ▪ Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja. Let's find out ▪ Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan. Trace and colour ▪ Pada kegiatan trace and colour peserta didik diajak untuk menebali kata dan mewarnainya. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan

Komponen / Indikator	Deskripsi
	mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 4 : How Many Books Are There On The Bookshelf?	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep "There is dan There are".
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep "There is dan There are".
Topik/Konten Inti	▪ There are eleven bottles.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	There are sixteen boxes.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	- Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan dan menghitung angka 11-20 serta menghitung benda menggunakan konsep "There is dan There are". - Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: - Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama angka untuk penguatan konsep mengenal nama-nama angka 11-20. - Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan nama-nama angka 11-20 dengan baik. - Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyimak nama-nama angka 11-20 dengan baik. - Pada kegiatan ini peserta didik dapat bermain puzzle dengan konsep angka 11-20 dengan baik. - Pada kegiatan ini peserta didik dapat menggunakan kata tanya "How many ...do you have?" dengan tepat. - Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua angka (11-20) yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Glosarium	Let's sing - Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. Look and say - Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Look and match

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. Listen and draw ▪ Pada kegiatan listen and draw peserta didik mendengar instruksi guru kemudian menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema. Puzzle Pada kegiatan puzzle guru mengajak peserta didik untuk menyatukan potongan gambar atau menuliskan kata. Let's find out ▪ Pada kegiatan let's find out peserta didik bertanya pada beberapa teman tentang topik tertentu dan membuat laporan dari hasil survei berupa laporan tertulis atau lisan. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 5 : Where Is My Pencil?	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka.
Topik/Konten Inti	▪ Twelve pencils are on the table. ▪ There is a pencil on the table. ▪ There are two pens under the table. ▪ There is a book in my bag.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang mengucapkan, menyebutkan dan menggunakan preposisi melalui benda-benda di kelas yang berhubungan dengan angka. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan preposisi melalui benda- benda yang ada di kelas dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Pada kegiatan ini peserta didik dapat menempel gambar sesuai konsep preposisi dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menjodohkan gambar sesuai konsep preposisi dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan letak benda dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menyebutkan benda dan posisinya dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melafalkan cerita sederhana dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat melengkapi kalimat menggunakan preposisi dengan tepat. – Pada kegiatan ini peserta didik dapat menjawab pertanyaan menggunakan preposisi dengan tepat. – Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali posisi (in, on, under) yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.
Glosarium	Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Cut and stick ▪ Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar. Look and match

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. Point and say ▪ Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja. Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Let's say ▪ Pada kegiatan let's say guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan kata dengan benar. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 6 : It Is My Family	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman.
Topik/Konten Inti	▪ She is Lala. She is my friend. ▪ He is Adi. He is my brother
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan kata my and your, juga dapat menyebutkan kata his dan her dalam memperkenalkan keluarga dan teman. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan konsep my, he, she, his and her. – Peserta didik dapat melafalkan nama-nama anggota keluarga dengan tepat. – Peserta didik dapat menggunakan she/her dan he/his dengan tepat. – Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep she/he. Kemudian melingkari jawaban yang tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Peserta didik dapat menempelkan foto dan menuliskan nama keluarga. – Peserta didik dapat melengkapi puzzle dengan orang tua di rumah. – Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kosakata yang telah dipelajari dengan benar.
Glosarium	Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Point and say ▪ Pada kegiatan point and say guru mengajak peserta didik untuk menunjuk suatu gambar benda atau aktivitas dan melafalkan nama benda atau kata kerja. Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Listen and circle ▪ Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat. Let's stick out the pictures ▪ Pada kegiatan let's stick out the picture peserta didik menempelkan gambar atau foto (sesuai dengan konsep yang dipelajari) pada tempat tertentu pada buku peserta didik. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah. Let's stick out your family's photo ▪ Pada kegiatan let's stick out your family's photo peserta didik menempel foto keluarga untuk mengidentifikasi anggota keluarga. Instruksikan untuk dicopy dan dikerjakan pada lembar terpisah. Puzzle

Komponen / Indikator	Deskripsi
	- Pada kegiatan pazzle guru mengajak peserta didik untuk menyatukan potongan gambar atau menuliskan kata. My new words - Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 7 : She Is My Sister	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Peserta didik mampu menyebutkan kata <i>my</i>, <i>your</i>, juga menyebutkan kata <i>his</i> dan <i>her</i>. Mengidentifikasi anggota keluarga dan menyebutkan karakteristiknya /Ciri fisik masing-masing anggota keluarga.
Profil Pelajar Pancasila	- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong

Komponen / Indikator	Deskripsi
	Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menyebutkan kata <i>my, your</i>; juga menyebutkan kata <i>his</i> dan <i>her</i>. Mengidentifikasi anggota keluarga dan menyebutkan karakteristiknya /Ciri fisik masing-masing anggota keluarga.
Topik/Konten Inti	- He is Hikam. He is tall. - I am Isman. My father is tall. - You are Asih. Your mother is big.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	- Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan kata <i>my, your</i>; juga menyebutkan kata <i>his</i> dan <i>her</i>. Mengidentifikasi anggota keluarga dan menyebutkan karakteristiknya /Ciri fisik masing-masing anggota keluarga. - Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: - Lagu ini dapat dinyanyikan dengan kreativitas guru masing-masing. Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang keluarga dengan konsep <i>cute, smart and tall</i>. - Peserta didik dapat melafalkan kata sifat <i>smart, cute</i> dan <i>tall</i> dengan tepat. - Peserta didik dapat melafalkan kata sifat <i>smart, cute</i> dan <i>tall</i> dengan tepat. - Peserta didik dapat melengkapi kalimat dengan kata <i>cute, smart, tall and beautiful</i>. - Peserta didik dapat menggunakan kata <i>his/her</i> dengan tepat. - Peserta didik dapat menggunakan kata <i>smart, cute and tall</i> dengan tepat. - Peserta didik dapat menggunakan kata "<i>her/his</i>" dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Peserta didik dapat menggunakan kata he, she, his and her dengan tepat. – Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukkan karakteristik keluarga dan teman yang telah dipelajari sebelumnya.
Glosarium	Let's sing ▪ Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Look and Read ▪ Pada kegiatan look and read guru mengajak peserta didik untuk menyimak bacaan yang dibacakan guru kemudian peserta didik mengikuti bacaan tersebut. Listen and circle ▪ Pada kegiatan listen and circle peserta didik mendengarkan instruksi guru kemudian peserta didik melingkari gambar, kata atau kalimat yang tepat. I know ▪ Pada kegiatan I know guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat. My new words

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 8 : The Elephant Is Big	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan dan mendeskripsikan karakteristik hewan menggunakan kata <i>big, small, tall or short</i>.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif

Komponen / Indikator	Deskripsi
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	Menyebutkan nama-nama hewan dan mendeskripsikan karakteristik hewan menggunakan kata <i>big, small, tall or short</i>.
Topik/Konten Inti	- There is a lion in the picture. It is strong. - There are three cows in the cage. They are fat.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	- Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan nama-nama hewan dan mendeskripsikan karakteristik hewan menggunakan kata <i>big, small, tall or short</i>. - Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: - Peserta didik dapat menyanyikan lagu nama-nama binatang dengan tepat. - Peserta didik dapat melafalkan nama binatang dan karakteristiknya. - Peserta didik dapat menjodohkan gambar dengan kalimat yang tepat. - Peserta didik dapat bermain kartu tentang hewan dan karakteristiknya dengan tepat. - Peserta didik dapat menggunakan <i>big, small, funny, fat, strong, and beautiful</i> dengan tepat. - Peserta didik dapat menebali kalimat tentang nama hewan dan karakteristiknya dengan tepat. - Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang menunjukkan karakteristik pada hewan yang telah dipelajari sebelumnya.
Glosarium	Let's sing Pada kegiatan <i>let's sing</i> guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Look and match ▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. I know ▪ Pada kegiatan I know guru mengajak peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari dengan melihat gambar yang ada di materi tersebut, kemudian peserta didik mengucapkan kata/kalimat sesuai gambar yang dilihat. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.
Unit 9 : The Giraffe Is Tall	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang.
Topik/Konten Inti	▪ It is a lion. It is big. It has four legs. ▪ It is elephant. It has big ears. It has long nose.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang menyebutkan nama hewan dan bagian tubuh pada binatang. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas – Peserta didik dapat menyanyikan lagu untuk mengenal bagian-bagian tubuh pada hewan dengan tepat. – Peserta didik dapat melafalkan bagian-bagian anggota tubuh binatang dengan tepat. – Peserta didik dapat menulis angka pada bagian tubuh hewan dengan tepat. – Peserta didik dapat menempel gambar bagian tubuh hewan dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola untuk menguatkan konsep nama-nama anggota tubuh dengan tepat. – Peserta didik dapat menjodohkan gambar dan kalimat yang tepat. – Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali kata yang berkaitan dengan bagian-bagian tubuh pada binatang yang telah dipelajari sebelumnya.
Glosarium	Let's sing ▪ Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mengajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Look and write ▪ Pada aktivitas look and write guru mengajak peserta didik melihat dan menuliskan kata atau kalimat. Cut and stick ▪ Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar. Look and match ▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.

Komponen / Indikator	Deskripsi
Unit 10 : Yummy Fried Chicken	
Capaian Pembelajaran	Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.
Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	▪ Peserta didik mampu mengucapkan dan menyebutkan nama makanan dan minuman. Peserta didik juga dapat menggunakan <i>yes/no question</i> dengan menggunakan nama makanan dan minuman.
Profil Pelajar Pancasila	▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
Identifikasi Tujuan Pembelajaran	▪ Mengucapkan dan menyebutkan nama makanan dan minuman. Peserta didik juga dapat menggunakan <i>yes/no question</i> dengan menggunakan nama makanan dan minuman
Topik/Konten Inti	▪ I eat fried chicken.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	▪ She drinks milk. ▪ Hadi likes fish. ▪ Monkey eats banana. ▪ Cat eats fish and drinks milk. ▪ Do you like rice? Yes, I do.
Perkiraan jumlah jam pelajaran	6 Minggu (2 X 35 Menit)
Penjelasan singkat	▪ Fokus pembelajaran adalah tentang mengucapkan dan menyebutkan nama makanan dan minuman. Peserta didik juga dapat menggunakan <i>yes/no question</i> dengan menggunakan nama makanan dan minuman. ▪ Jenis kegiatan pembelajaran yang dapat diterapkan guru: – Peserta didik dapat menyanyikan lagu tentang nama-nama makanan dan minuman dengan tepat. – Peserta didik melafalkan nama-nama makanan dan minuman dengan tepat. – Peserta didik dapat menggunting dan menempel gambar dan makanan minuman pada tempat yang tepat. – Peserta didik dapat melafalkan "Do you like ...?" untuk menanyakan nama makan dan minuman pada temannya dengan tepat. – Peserta didik dapat bermain lempar tangkap bola dengan menyebutkan makanan kesukaan dengan tepat. – Peserta didik mencocokkan gambar dengan kalimat yang tepat mengenai makanan yang disukai dan tidak disukai. – Peserta didik dapat menyimak kalimat tentang nama-nama makanan dan minuman dengan tepat.

Komponen / Indikator	Deskripsi
	– Peserta didik dapat menggambar bernacarn-macarn makanan dan minuman sesuai instruksi dengan tepat. – Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk mengingat dan menyebutkan kembali nama makanan dan minuman kesukaan mereka yang telah dipelajari sebelumnya.
Glosarium	Let's sing ▪ Pada kegiatan let's sing guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama untuk mengingat konsep tertentu yang sudah dipelajari. Look and say ▪ Pada aktivitas look and say guru mangajak peserta didik melihat dan memperhatikan gambar kemudian guru mengucapkan kata atau kalimat dengan benar dan peserta didik menirukan. Cut and stick ▪ Pada kegiatan cut and stick peserta didik memotong gambar dan menempelkannya pada tempat yang tepat sesuai dengan kata dan kalimat yang bersesuaian dengan gambar. Look and match ▪ Pada aktivitas look and match guru mengajak peserta didik melihat dan mencocokkan gambar dengan kata atau kalimat. Listen and draw ▪ Pada kegiatan listen and draw peserta didik mendengar instruksi guru kemudian menggambar benda tertentu sesuai dengan topik/tema. My new words ▪ Pada poin my new word guru dapat melakukan kegiatan penguatan dengan mengucapkan dan mengingatkan kembali konsep yang baru didapat peserta didik.