

GUÍA DE AYUDA AL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

La guía que se presenta pretende servir de ayuda a la evaluación siguiendo el nuevo modelo curricular establecido en la LOE-LOMLOE, y aclarar la hoja de cálculo elaborada para una materia y nivel concreto (Tecnología de 4º de ESO). Como instrumento de ayuda, debe tenerse en cuenta que es una propuesta que pueda aclarar algunas cuestiones relativas a los elementos del currículo, pero que se puede adaptar para cada materia de la forma que más convenga a las características de esta.

En la primera pestaña (*"INICIO"*), se distribuyen los apartados de la hoja de cálculo necesarios para poder realizar los cálculos relacionados la evaluación. Pinchado en cada uno accedemos a cada uno de ellos.

En primer lugar, y tomando en consideración el Decreto de currículo, se debe elaborar el cuadro incluido en la primera hoja de la herramienta Excel (*"Ponderación"*). Las competencias específicas y los criterios de evaluación ya están relacionados en el currículo, pero los contenidos enunciados en forma de saberes básicos están enumerados de manera general, por lo que deberían distribuirse a lo largo de cada una de las competencias específicas.

El siguiente paso es enumerar los descriptores del perfil de salida de cada competencia específica y asignarle un peso relativo a cada uno de ellos. Esto nos ayudará a determinar el perfil competencial del alumnado de una manera aproximada. En el ejemplo, y para simplificar al máximo la programación didáctica, se ha optado por distribuir por igual el peso asignado a cada competencia específica entre todos los descriptores operativos. Queda a criterio de cada departamento realizar esta ponderación, ya que según la competencia específica trabajada, habrá descriptores del perfil de salida que tengan un mayor peso que otro. Por supuesto, la suma del peso relativo de cada criterio de evaluación debe coincidir con el correspondiente a su competencia específica. En el ejemplo, la competencia específica 1 tiene un peso del 20%, correspondiente a la suma de los pesos de cada uno de los tres criterios incluidos en la misma (5% el criterio 1.1, 5% el criterio 1.2 y 10% el criterio 1.3). Como se ve, en la tabla lo único que hay que rellenar son las celdas en blanco.

Posteriormente, comprobaremos los descriptores operativos del perfil de salida correspondientes a cada competencia específica (*"D.O_CC"*). Solamente hay que comprobar que los Descriptores operativos de la materia para cada competencia específica están incluidos. La hoja de cálculo contabilizará automáticamente las veces que aparecen.

Una vez realizados estos pasos, hay que ir a la tercera pestaña hoja (*"CRITERIOS"*). En ella, hay que rellenar la calificación de cada criterio de evaluación (celda en amarillo), que es el referente básico de la evaluación. La hoja de cálculo, en función del peso de cada criterio, hace la proporción correspondiente, tanto del criterio como de los descriptores operativos de cada



competencia específica. Si algún criterio no se evalúa por la circunstancia que sea, se debe borrar la celda amarilla con la calificación del criterio y la celda contigua con la ponderación. De lo contrario, la herramienta lo tomará como un cero y distorsionará los datos de la evaluación. En este caso, la hoja de cálculo recalculará automáticamente la nota con los criterios que quedan. Por eso se puede utilizar tanto para la evaluación trimestral como para la evaluación final, teniendo en cuenta que la evaluación es continua. Para ello, habrá que hacer una copia de esta hoja de cálculo por evaluación.

En la siguiente tabla se muestran los cálculos para la competencia específica 1.



Competencias específicas	Descriptores del perfil de salida	Peso relativo	Criterios de evaluación	CALIFICACIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN DEL CRITERIO PONDERADO	CALIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA PONDERADA	CALIFICACIÓN DE LOS D.O. PONDERADOS
1. Identificar y plantear problemas tecnológicos con iniciativa y creatividad, estudiando las necesidades de su entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e iterativos relativos a proyectos, para idear y planificar soluciones de manera eficiente, accesible, sostenible e innovadora.	STEM1	2,5	1.1. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad, a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	8	8x0,05=0,4	0,4+0,35+0,6 = 1,35	STEM1: 1,35x2,5/20=0,16875
	STEM2	2,5	1.2. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la resolución de problemas.	7	7x0,05=0,35		STEM2: 1,35x2,5/20=0,16875
	CD1	2,5					CD1: 1,35x2,5/20=0,16875
	CD3	2,5					CD3: 1,35x2,5/20=0,16875
	CPSAA3	2,5					CPSAA3: 1,35x2,5/20=0,16875
	CPSAA4	2,5	1.3. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa a la vez que funcional, aplicando estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación para la búsqueda en la ideación de soluciones lo más eficientes, accesibles e innovadoras posibles.	6	6x0,1=0,6		CPSAA4: 1,35x2,5/20=0,16875
	CE1	2,5					CE1: 1,35x2,5/20=0,16875
	CE3	2,5					CE3: 1,35x2,5/20=0,16875

Una vez que la hoja de cálculo ha obtenido el valor de cada criterio de evaluación, suma todos los criterios y calcula el valor de la calificación global. En función de una rúbrica en base al RD 217/2022 (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente), calcula la calificación final. La calificación se ha determinado en función de la siguiente escala:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	< 5
Suficiente	≥ 5 y <6
Bien	≥ 6 y <7
Notable	≥ 7 y <9
Sobresaliente	≥ 9

La cuarta hoja (“CÁLCULOS”) corresponde a los cálculos de las competencias clave del perfil de salida, para determinar el nivel de desempeño competencial del alumnado evaluado. Para ello, esta hoja se apoya en las hojas anteriores.

Ejemplo: la nota del descriptor CPSAA3 aparece en la competencia específica 1 (con un valor de 0,16875) y en la competencia específica 3 (con un valor de 0,22), es decir que el valor obtenido total es de 0,39. Si el valor máximo de este descriptor operativo es de 2,5 y 4 respectivamente, es decir 6,50 en total, la relación entre ellos multiplicada por 100 nos dará la calificación de este descriptor, en este caso 5,98.

Competencia Clave	Descriptor operativo relacionado	NOTA	VALOR MÁXIMO DEL DO	NOTA DE D.O
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)	CPSAA3	$0,16875 + 0,22 = 0,39$	$2,5 + 4 = 6,50$	$0,39/6,5 \times 100 = 5,98$
	CPSAA4	0,46	6,17	7,49
	CPSAA5	0,43	6,17	6,92

Todos estos valores son necesario para calcular el valor de cada competencia clave (según la Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente), en función de la contribución de cada descriptor en esa competencia.

Ejemplo: La CPSAA en la materia de Tecnología de 4º de ESO está integrada por tres descriptores del perfil de salida: la CPSAA3, la CPSAA4 y la CPSAA5. Además, la CPSAA3 aparece 2 veces, la CPSAA4 aparece 3 veces y la CPSAA5 aparece 2 veces. Así que para calcular el nivel de logro hacemos la



suma ponderada y dividimos entre 7, que son las veces que aparecen los DO asociados a la CPSAA.

Competencia Clave	NOTA DE DO	Nº de veces del descriptor en las competencias específicas	NOTA CC	NIVEL DE LOGRO	NIVEL COMPETENCIAL
Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)	5,98	2	$(5,98 \times 2 + 7,49 \times 3 + 6,92 \times 2) / 7 = 6,9$	$6,9 / 2 = 3,4$	Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave
	7,49	3			
	6,92	2			

Finalmente, como vamos a establecer el nivel de logro en una escala de 1 a 5 y no de 1 a 10, se divide entre dos y se calcula el nivel de cada competencia según la siguiente escala:

RÚBRICA DEL NIVEL COMPETENCIAL	NIVEL
No ha adquirido el nivel básico de la competencia clave	0-1
Está en proceso de adquirir el nivel básico de la competencia clave	1-2
Ha adquirido un nivel básico de la competencia clave	2-3
Ha adquirido un nivel medio de la competencia clave	3-4
Ha adquirido un nivel avanzado de la competencia clave	4-5

Estos datos se trasladan a la hoja “**RESULTADOS**” y se muestra en un diagrama de columnas el nivel de adquisición de cada una de las competencias del perfil de salida de la materia de Tecnología de 4º de ESO.

Una vez que el departamento tiene clara la distribución y ponderación de los criterios de evaluación y de los descriptores operativos de cada Competencia Clave, el profesor o profesora de la materia debería únicamente calcular el valor de cada criterio de evaluación, a través de instrumentos de evaluación variados y coherentes con los saberes básicos en función de la situación de aprendizaje establecida en su programación de aula.

Ha de precisarse que esta hoja de cálculo es una herramienta sencilla y muy simplificada del proceso de evaluación de cada una de las competencias clave, pero entendemos que es una estimación aproximada y puede servir de ayuda para la toma de decisiones del profesorado. Quedará en manos de los equipos docentes determinar la contribución de cada competencia clave por parte de cada materia cursada, de cara a tomar decisiones relativas a la promoción o titulación del alumnado.