

PLAN LECTOR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : “Virgen de la Candelaria”
1.2 Director : Lic. Luis Dulanto Benites
1.4 Grado y Sección : 1° “A”

1.5 Profesora : Melva Miriam Espinoza Campos

II. FUNDAMENTACIÓN:

Considerando que la lectura es trascendental en la formación de la persona, y que el comprender permite desarrollar habilidades comunicativas así como la formación integral del educando, es necesario planificar, programar y ejecutar actividades orientadas a fomentar y acercar más a la lectura.

III. OBJETIVO GENERAL:

- Ejecutar** actividades lectoras, para promover habilidades y capacidades de comunicación que contribuyan en la formación integral de los educandos.
- Promover** el hábito de la lectura en el aula, los docentes y las familias de la Institución Educativa.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Vivenciar estrategias y actividades que ayuden a generar un clima positivo hacia la lectura a nivel de aula.
- . Implementar estrategias de comprensión lectora que permitan entender la funcionalidad de los distintos tipos de textos a nivel de aula.
- . Promover la implementación y el uso adecuado de la biblioteca de aula.
- . Poner en práctica los valores según las capacidades adquiridas como el juicio crítico, enjuiciamiento de textos leídos.

V. METAS:

Atención a niños y niñas del 1° “A” de Educación Primaria.

VI. RECURSOS Y/O MATERIALES:

Biblioteca de Aula.
Textos del Módulo de biblioteca.
Fichas de lectura.

HUMANOS:

- Alumnos y alumnas.
- Profesora.
- Padres de familia.

VII. ESTRATEGIAS.

- **El cuentacuentos** se selecciona una lectura y se prepara para leerla a los niños. Después, se les propone a expresarse a través de diversos lenguajes, utilizando máscaras, títeres, dibujos o cambiando el final de la historia.
- **La lectura libre por placer** Al principio se trata de poner a los niños en contacto con diferentes tipos de textos, para que ellos los exploren, hojeen, pregunten, pidan que les lean, se detengan en las ilustraciones, etc.
- **Los canticuentos o cuentos cantados** se trata de trabajar con canciones que tienen una historia o se relata un cuento. Se anima con una melodía.
- **El cuaderno viajero** es un cuaderno que "visita" las casas de cada niño o niña de un aula, al recibirlo en el hogar, papá, mamá, o algún otro miembro de la familia registrará en él un cuento, una leyenda, una poesía recordada con cariño desde la infancia, anécdotas, juegos transmitidos de generación en generación, historias de la localidad, entre otras expresiones literarias.

Estrategias desde la labor con los padres de familia:

- Sensibilizar a los padres y madres de familia de su aula acerca de la importancia de la práctica de la lectura, como un medio que contribuye al desarrollo de capacidades esenciales en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.
- Promover la participación y organización de los padres y madres de familia para que desarrollen acciones que contribuyan a la práctica de la lectura en sus hijos.
- Brindar orientaciones a los padres de familia sobre actividades o pautas que pueden seguir para alentar en sus hijos la práctica de la lectura.

IX. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

1. DESARROLLO DE ACCIONES:

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
• Información y sensibilización del Plan Lector.		X								
• Elección de la hora de lectura.		X								

• Selección de las lecturas.		X								
• Implementación de la biblioteca de aula.		X	X							
• Seguimiento y control de las lecturas.			X	X	X	X	X	X	X	X

ELECCIÓN DE TEXTOS (TÍTULOS)

MES	TÍTULO DEL TEXTO A LEER	AUTOR
MA RZ O	• Mi primer día de escuela. • ¡Qué divertido es viajar! • Él cuy y el zorro.	
AB RIL	• Desde mi ventana. • Los amigos que hacen equipo • Pedro y su perro. • Rimas graciosas.	
MA YO	• Un collar para mamá. • El otorongo. • La abuelita Ramona. • Leemos avisos	
JU NIO	• Leemos avisos • Mi muñeco colador • Leemos un afiche • Pedro y su perro	
JUL IO	• El muñeco colador • Leemos un afiche. • Una maravilla del mundo. • El caballo peruano de paso.	
AG OST O	• Mi alpaca Kusi. • Buscando a mamá. • Las hormigas. • Cuidamos nuestra salud.	
SET IEM BRE	• El kiosco de Miguel • Solterito de queso. • Papa a la huancaína. • El oso de anteojos	
OC TU BRE	• Llamo mi pueblo querido. • Mi muñeca de trapo • La zorra y el leñador. • Que buena gente.	
NO VIE MB RE	• El león y el ratón • La cabra y el asno. • El asno salvaje y el domestico • La liebre mendiga	

DIC IEM BRE	• El rancho de chela • El árbol mágico • El árbol de navidad	
--	--	--

X. EVALUACIÓN:

- Proceso permanente: Inicio, proceso y salida.
- Aplicación del taller de lectura a través de fichas.

MELVA MIRIAM ESPINOZA CAMPOS
 PROFESORA DE AULA

