



Sufinancirano sredstvima
programa Europske unije
Erasmus+

Izvjeshće s Erasmus mobilnosti *job shadowing* u Vila-Real, Španjolska

U okviru Erasmus+ mobilnosti *job shadowing* akreditirane OŠ Jagode Truhelke iz Osijeka boravila sam s još tri kolegice od 20. do 24. listopada 2025. u obrazovnom centru CEIP Concepción Arenal Vila-Real u Španjolskoj.



Cilj moje mobilnosti bio je:

- poticanje čitanja (usvojiti kreativne metode poticanja čitanja i motivacije učenika za čitanje, razviti vještine kritičkog i refleksivnog čitanja, ojačati suradnju knjižnice s drugim predmetima);
- aktivnosti na otvorenom (razviti svijest o važnosti boravka na otvorenom i naučiti metode kombiniranja outdoor učenja i knjižničnih aktivnosti);
- mentalno zdravlje, inkluzija i životne vještine (usvojiti metode razvijanja jutarnjih navika i brige o sebi, poticati empatiju, razumijevanje drugih i emocionalnu dobrobit učenika);
- organizacija škole i EU projekti (unaprijediti vještine vođenja, projektnog menadžmenta i motiviranja kolega, razmijeniti iskustva vođenja Erasmus projekata i uključivanja učitelja);

- kulturna baština (naučiti kreativne metode razvoja kulturnog identiteta škole, uključiti kulturne teme u Erasmus i knjižnične aktivnosti);
- suradnja s lokalnom zajednicom i multikulturalnost (uspostaviti partnerstva s lokalnim institucijama, učiti o razvoju multikulturalnosti u školskoj knjižnici, uključiti učenike u građanske i društveno korisne aktivnosti).

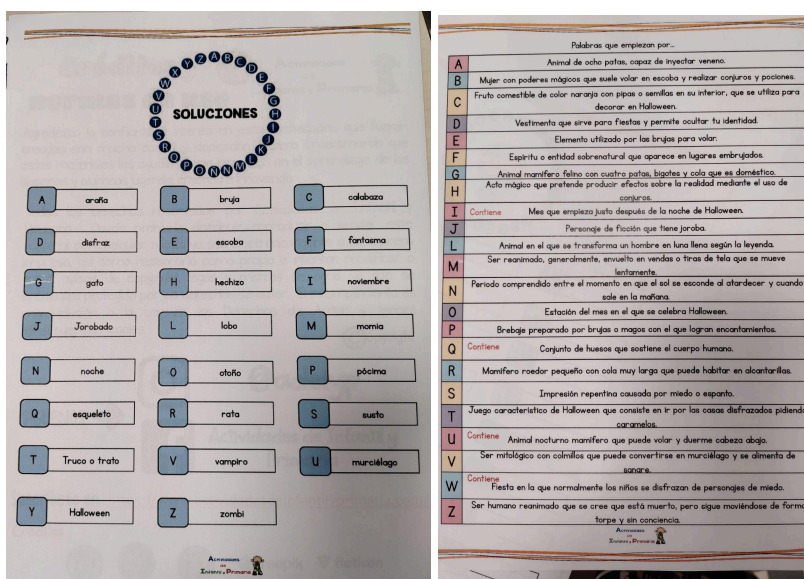
Program *job shadowinga* sadržavao je promatranja nastave, sudjelovanje na edukativnim i kreativnim radionicama, razgovore i razmjene iskustva te kulturološko upoznavanje kraja i neformalno druženje u slobodno vrijeme.

Kako naziv CEIP (*Colegio de Educación Infantil y Primaria*) predstavlja osnovnu školu za predškolski i razredni uzrast, tako iako u dvije odvojene zgrade (dječji vrtić uzrasta djece 2–5 godina i niži razredi osnovne škole djece od 6 do 12 godina), vrlo usko surađuju i isprepliću svoje odgojno-obrazovne programe.

Tijekom mobilnosti dobili smo i uvid u različite oblike rada od predškolskog do predmetnog programa rada. Posebno su se istaknuli primjeri dobre prakse u području inkluzije, projektne nastave, aktivnosti na otvorenom i razvoja životnih vještina. Metode koje su korištene (learning stations, projektno učenje, digitalne aplikacije) naglašavaju važnost aktivnog, istraživačkog i suradničkog učenja, koje učenike stavlja u središte nastavnog procesa. Koristi se učenje kroz igru i pokret, multisenzorne aktivnosti i inkluzivne metode, kao i razne aktivnosti čitanja (kritičko razmišljanje, kreativna interpretacija...), kao i aktivnosti koje povezuju nastavu sa svakodnevnim životom.

Prvi dan mobilnosti započeo je s prezentacijom škole domaćina gdje smo se upoznali sa značajkama grada, njegovim kulturnim obilježjima te s koncepcijom obrazovnog sustava. Naglašena je važnost organizacije nastave te veliki značaj pripreme za provedbu nastavnih aktivnosti, pri čemu učitelji samostalno izrađuju obrazovni materijal, jer se udžbenici (osim matematike) uopće ne koriste i učenici ih ne posjeduju. Istaknut je interdisciplinarni pristup učenju, pa se različiti predmeti povezuju kroz zajedničke projekte i praktične aktivnosti.

Kroz nastavne aktivnosti bili smo upoznati s kreativnom izvedbom materijala za učenje jezika, kao što su društvene igre prilagođene za pojedini predmet. Učili su se sinonimi, antonimi, rješavali su se matematički problemski zadaci. Učilo se po stanicama (na svakom stolu bili su drukčiji zadaci i drukčiji didaktički materijal), tako da su se skupine izmjenjivale po stanicama.

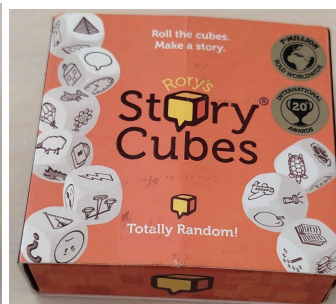
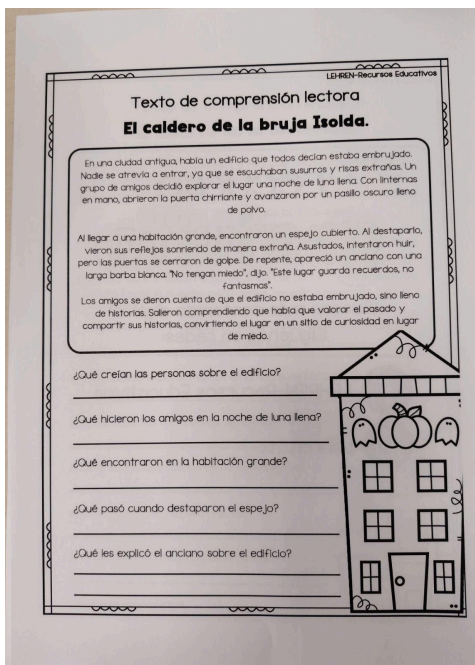


Drugi dan obišli smo dječji vrtić gdje smo vidjeli kreativan rad po različitim skupinama s fokusom na razvoj motorike, kreativnosti i logičkog zaključivanja. Nakon toga smo se u školi upoznali metode uključivanja učenika s posebnim potrebama te tehnike za razvoj empatije. Prikazan nam je bio primjer „bojanja mozga na papiru“ gdje je svaki učenik koristio različite boje čime se naglasila različitost svih nas. U sljedećem razredu također je bio prikazan rad po stanicama na temu multikulturalnosti.

Na početku trećeg dana prikazane su nam dnevne rutine učenika razredne nastave koji započinju dan s pjesmom i razgovorom o datumu, vremenskoj prognozi i događajima od prethodnog dana.



Sljedeća aktivnost bila je u školskoj knjižnici koja često organizira razne kreativne aktivnosti u integraciji s drugim predmetima. Za predstavljenu aktivnost poticanja čitanja koristila se kocka za poticanje mašte Story cube. Prvo je učiteljica čitala priču, a onda su učenici bacali kocku s označenim raznim fazama priče i ilustrirali taj dio priče. Nakon toga su morali osmislići svoju vlastitu priču.



Poticanje čitanja u školi je jedan od prioriteta pa se može uočiti u svakoj učionici kutak za čitanje koji je privlačan i pristupačan učenicima.



Jedna od zanimljivih aktivnosti bila je vezana za zdravlje i povezivanje sa svakodnevnim životom gdje su učenici učili pružati prvu pomoć jedni drugima. Učili su masažu srca, umjetno disanje te na koji položaj tijela staviti unesrećenog.

Četvrtog dana prisustvovali smo glazbenoj radionici u učionici prepunoj raznih glazbala, od profesionalnih do improviziranih. Zanimljivo je bilo to što je radionicu vodio ravnatelj škole, koji je ujedno i učitelj glazbene kulture. Na kraju smo svi demonstrirali svoja glazbena umijeća i zajedno otpjevali i odsvirali hrvatsku narodnu pjesmu „Kiša pada“.

Sljedeća aktivnost provodila se u centru za inkluziju koji nas je iznimno obogatio novim iskustvima kako razvijati empatiju prema osobama s invaliditetom te kako im pomoći u slučaju potrebe. Ova je aktivnost imala snažan odgojni učinak i na nas i na učenike te je osvijestila koliko je važno pristupiti inkluziji na profesionalan i ljudski način. Podsjetila nas je na važnost razumijevanja „hodanja u tuđim cipelama“ te da osobe s invaliditetom imaju posebno osjetljivo dostojanstvo i da treba biti vrlo oprezan kada se nudi pomoć. Učenici su s povezima preko očiju pokušali se identificirati sa slijepim osobama, vozili su se u invalidskim kolicima, stavljali su čepiće u uši kako bi razumjeli što znači biti gluh, a posebno je bila dojmljiva multisenzorna soba u kojoj su se puštali vrlo iritantni zvukovi frekvencija kakve čuju djeca s psihičkim poteškoćama (autizam, ADHD i sl.).



U poslijepodnevnim satima posjetili smo Gradski ured za obrazovanje. Tom prilikom održan je sastanak s pročelnicom za prosvjetu, na kojem smo razgovarali o sličnostima i razlikama između španjolskog i hrvatskog školskog sustava. Razgovor je omogućio bolje razumijevanje obrazovnih politika i organizacije školstva u obje zemlje te pridonio razmjeni iskustava među nama.

Posljednji, peti dan, prisustvovali smo njihovoj školi plivanja gdje su pomoću posebnih rekvizita učenici učili pravilno plivati. Nakon toga, imali smo organizirani obilazak kulturnih i povijesnih znamenitosti grada Vila-Real gdje smo upoznali lokalnu kulturu, arhitekturu i tradiciju te bolje razumjeli društveni i gospodarski kontekst regije. Posjet je pridonio razmjeni iskustava i jačanju međukulturne povezanosti.

Ovo iskustvo job shadowinga pokazalo je mogućnosti unapređenja rada škole korištenjem novih naučenih metoda s ciljem poticanja naših učenika na aktivno učenje. Mobilnost je pridonijela interkulturalnom razumijevanju, motivaciji nastavnika za inovacije te razvoju kompetencija u inkluziji i diferenciranoj nastavi. Stečena znanja primijenit ćemo u razvoju naših Erasmus ciljeva, osobito u aktivnom suradničkom učenju, poticanju zdravlja i empatije među učenicima te korištenju kreativne metodologije za razvoj životnih vještina i motivacije za učenje.

Tekst i fotografije: Irena Bando