

## Español

| Práctica social del lenguaje:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tipo de texto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compartir adivinanzas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descriptivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Aprendizajes esperados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Temas de reflexión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Producciones para el desarrollo del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.</li> <li>- Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.</li> <li>- Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Comprensión e interpretación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentido de las adivinanzas.</li> <li>- Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.</li> </ul> <p><b>Propiedades y tipos de textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características y función de las adivinanzas.</li> <li>- Entonación, ritmo y modulación de la voz en la lectura en voz alta.</li> </ul> <p><b>Conocimiento del sistema de escritura y ortografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayúsculas y puntuación en la escritura de -adivinanzas.</li> <li>- Ortografía convencional.</li> </ul> <p><b>Aspectos sintácticos y semánticos de los textos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos discursivos (analogía, metáforas y juegos de palabras) al redactar adivinanzas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura en voz alta de adivinanzas.</li> <li>- Conversación acerca de la función y las características de las adivinanzas.</li> <li>- Recopilación de adivinanzas en diversas fuentes (bibliotecas, familia, comunidad, entre otras).</li> <li>- Clasificación de las adivinanzas recopiladas en función de un criterio previamente establecido.</li> <li>- Adivinanzas creadas por los alumnos.</li> <li>- Borradores de adivinanzas que cumplan con las siguientes características:<br/>Empleen recursos discursivos para describir de manera implícita. Ortografía y puntuación adecuadas.</li> <li>- Compilación de adivinanzas.</li> </ul> <p><b>Producto final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de adivinanzas.</li> </ul> |
| Estándares que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>1. Procesos de lectura e interpretación de textos</b></p> <p>1.1. Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.</p> <p>1.4. Identifica las características generales de los textos literarios, informativos y narrativos, considerando su distribución gráfica y su función comunicativa.</p> <p>1.5. Distingue elementos de la realidad y de la fantasía en textos literarios.</p> <p>1.9. Lee una variedad de textos literarios y distingue algunas diferencias: poesía, guiones de teatro, novelas y cuentos cortos.</p> <p>1.11. Muestra fluidez al leer en voz alta.</p> <p>1.12. Interpreta adecuadamente, de manera cercana a la convencional, los signos de puntuación en la lectura: punto, coma, signos de exclamación, signos de interrogación, guión y tilde.</p> <p><b>2. Producción de textos escritos</b></p> <p>2.1. Emplea la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.</p> <p>2.2. Entiende que los diferentes tipos de texto requieren formas particulares de escritura, por lo que adapta sus producciones al tipo de texto que elabora.</p> <p>2.4. Realiza las adaptaciones necesarias al lenguaje oral para producir textos escritos.</p> <p>2.5. Ordena las oraciones de un texto escrito de manera coherente.</p> <p>2.7. Valora la importancia de la revisión y corrección para mejorar los textos producidos y lograr su comprensión.</p> <p>2.10. Emplea convencionalmente el uso de mayúsculas y puntuación en párrafos.</p> <p>2.11. Emplea juegos del lenguaje para introducir elementos de humor en textos escritos con dicho propósito.</p> <p><b>3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos</b></p> <p>3.1. Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al hablar.</p> <p>3.2. Expone información de manera oral y considera la que otros le proporcionan para enriquecer su conocimiento.</p> <p>3.4. Presenta información atendiendo al orden de exposición o secuencia del discurso.</p> <p><b>4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje</b></p> <p>4.1. Utiliza la lectura y la escritura con fines específicos dentro y fuera de la escuela.</p> <p>4.3. Conoce el uso de las letras mayúsculas al escribir nombres propios e identifica los párrafos a partir de marcadores textuales, como mayúsculas y punto final.</p> <p>4.7. Introduce la puntuación adecuada para oraciones o elementos de un listado.</p> <p><b>5. Actitudes hacia el lenguaje</b></p> <p>5.2. Desarrolla disposición por leer, escribir, hablar o escuchar.</p> <p>5.3. Desarrolla una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje escrito.</p> <p>5.4. Emplea el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Sesión 1 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                        | PRODUCCIÓN                                                                                      | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                          | TEMA DE LA SESIÓN          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas. | Clasificación de las adivinanzas recopiladas en función de un criterio previamente establecido. | <b>PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS</b><br>Entonación, ritmo y modulación de la voz en la lectura en voz alta. | Clasifiquemos adivinanzas. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b></p> <p>Preguntar: <i>¿De qué tema tratan las siguientes adivinanzas?</i></p> <p>Después de haberme molido,<br/>agua hirviendo echan en mí. </p> <p>La gente me bebe mucho<br/>cuando no quiere dormir.<br/><b>(El café)</b></p> <p>Vivo en el mar sin ser pez<br/>y soy siempre juguetón;<br/>nunca me baño en el Rhin,<br/>pues soy el mismo del fin. </p> <p><b>(El delfín)</b></p> <p>Una señorita<br/>de carnes muy blandas,<br/>que sin ser enferma<br/>siempre está en la cama. </p> <p><b>(La almohada)</b></p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>Explicar:</p> <p>Las adivinanzas se pueden <b>clasificar</b> de diferente manera según el tema del que hablen.<br/>Las adivinanzas describen personas, objetos, frutos, animales o conceptos; por esta razón puede considerarse como poesía descriptiva; debe incluirse en la lírica porque presenta subjetividad y porque en ocasiones, tienes presencia el "yo" de autor que después pasa a ser anónimo.</p> <p>Comentar que las adivinanzas se pueden clasificar según el tema del que hablan:<br/>Clasificación: animales, cosas, cosmos, cuerpo humano, gastronomía, geografía, ideas, letras, números, vegetales.</p> <p>Mostrar dos ejemplos de cada clasificación.</p> <p>Realizar una votación para elegir el tema con el que van a clasificar las adivinanzas.</p> <p>Clasificar las adivinanzas recopiladas en la clase anterior según el tema que hayan elegido.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.</p> | <p><b>RECURSO.-Ejercicio.</b></p> <p><b>CRITERIO.-</b> Adaptan el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leer adivinanzas.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Ejercicios.</p> |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 – 145</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| Notas: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |

## Sesión 2 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                               | PRODUCCIÓN                           | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                                                 | TEMA DE LA SESIÓN     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. | Adivinanzas creadas por los alumnos. | <b>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</b><br>Recursos discursivos (analogía, metáforas y juegos de palabras) al redactar adivinanzas. | Recursos discursivos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | EVALUACIÓN |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Recuerdas cuáles son las metáforas?<br>Pedir que escriban un ejemplo en el cuaderno.<br>Preguntar: ¿Qué es una analogía?, ¿Cuáles son los juegos de palabras?, ¿Qué son los recursos discursivos?<br><b>DESARROLLO</b><br>Comentar que en las adivinanzas se utilizan diversos recursos discursivos como las metáforas, las analogías, la rima y el juego de palabras.<br>Explicar:<br><i>La metáfora consiste en asignar una cosa con el nombre de otra en sentido literario.</i><br><i>La adivinanza es un juego literario donde se exponen cualidades o características de un objeto, a veces en forma metafórica; esto es no se dice la palabra, sino una comparación que despierte la idea de esa palabra; por ejemplo: "vuela" para decir que "va muy aprisa".</i><br><i>A la repetición de sonidos en las palabras finales de los versos se les llama rima.</i><br><i>El juego de palabras se produce a partir de la unión de la sílaba final de una palabra con la sílaba inicial de la palabra siguiente. De igual forma, a partir de la separación de las sílabas que componen una palabra.</i><br><i>La analogía es la comparación o relación entre varios conceptos que guardan una misma relación.</i><br><b>CIERRE</b><br>Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan. | <b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br><b>CRITERIO.-</b> Emplean recursos discursivos al redactar adivinanzas.<br><br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Ejercicios. |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 – 145</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| <b>Notas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |

## Sesión 3 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                               | PRODUCCIÓN                           | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                                                 | TEMA DE LA SESIÓN   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. | Adivinanzas creadas por los alumnos. | <b>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</b><br>Recursos discursivos (analogía, metáforas y juegos de palabras) al redactar adivinanzas. | Crea tu adivinanza. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Alguna vez has creado alguna adivinanza?, ¿Qué recursos discursivos se utilizan en las adivinanzas?<br><b>DESARROLLO</b><br>Comentar que es tiempo de que creen sus propias adivinanzas.<br>Preguntar: ¿Cómo harás para crearlas?<br>Explicar una serie de pasos que pueden seguir para la construcción de sus adivinanzas.<br><b>Primer paso</b><br><i>Elegir un objeto que hay que adivinar, observar las cualidades que mejor lo caracterizan y que sirvan de base a su definición, seleccionando al menos dos o tres de dichas características, a las que necesariamente se aludirá, de manera clara, en la adivinanza.</i><br><b>Segundo paso</b><br><i>Busca las palabras más precisas que expresan esas características para llegar a adivinar el nombre del objeto en cuestión.</i><br><i>Formular la adivinanza con el menor número posible de palabras.</i><br><b>Cuarto paso</b><br><i>Recuerda que al momento de redactar tu adivinanza puedes utilizar algún recurso discursivo como la rima, la metáfora, la analogía o el juego de palabras.</i><br><b>Quinto paso</b><br><i>Lee en voz alta tu adivinanza y si tus compañeros no logran adivinar, brinda pistas hasta llegar a la solución. De no ser así verifica que es lo que te hizo falta para que tu adivinanza fuera resuelta.</i><br><i>Antes recuerda modular tu voz al leer y tener una buena entonación y timbre.</i><br><b>CIERRE</b><br>Solicitar que inventen y escriban en el cuaderno cinco adivinanzas.<br>Pedir que, de manera ordenada, comenten algunas de ellas al grupo.<br><b>Tarea:</b> Inventar y escribir cinco adivinanzas. | <b>RECURSO.-</b> Adivinanza.<br><b>CRITERIO.-</b> Emplean recursos discursivos al crear adivinanzas.<br><br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 – 145</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |

Notas:

## Sesión 4 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                               | PRODUCCIÓN                                                                                                                                      | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                                                 | TEMA DE LA SESIÓN |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. | Borradores de adivinanzas que cumplan con las siguientes características:<br>- Empleen recursos discursivos para describir de manera implícita. | <b>ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS DE LOS TEXTOS</b><br>Recursos discursivos (analogía, metáforas y juegos de palabras) al redactar adivinanzas. | Borradores.       |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVALUACIÓN                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Pedir que contesten lo siguiente:<br><br><i>Es un mamífero que vuela por la noche<br/>         cuando salen los mosquitos ¿que es?</i><br><i>El Murciélago</i><br><i>Tiene escamas pero no es un pez<br/>         tiene corona pero no es un rey<br/>         ¿que es?</i><br><i>La Piña</i> | <b>RECURSO.-</b><br>Adivinanza.<br><b>CRITERIO.-</b> Emplean recursos discursivos para describir de manera implícita. |
| <b>DESARROLLO</b><br>Solicitar que se reúnan en parejas.<br>Mencionar que tratarán de adivinar las adivinanzas que el compañero inventó.<br>Pedir que verifiquen que hayan empleado de manera correcta los recursos discursivos.                                                                              | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                            |
| <b>CIERRE</b><br>Solicitar que por parejas, pasen al frente a leer al grupo las adivinanzas para que traten de contestar a ellas.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 – 145</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |
| Notas:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |

## Sesión 5 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                               | PRODUCCIÓN                                                                                                        | TEMAS DE REFLEXIÓN                                                                                                | TEMA DE LA SESIÓN            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas. | Borradores de adivinanzas que cumplan con las siguientes características:<br>- Ortografía y puntuación adecuadas. | <b>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN</b><br>Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones. | Significado de los recursos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA | EVALUACIÓN |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>INICIO</b><br/>Leer la siguiente adivinanza para que traten de contestarla:</p> <p style="text-align: center;"><i>en el campo fui nacida<br/>Vestida de verdes ramas<br/>Y al pueblo me trajeron<br/>Para servir a las damas,<br/>A mí todo me regalan,<br/>Caramelos miel melada<br/>Más yo todo lo reparto<br/>Porque no sé comer nada<br/>(La mesa)</i></p> <p>Preguntar: ¿Qué errores ortográficos presenta?</p> <p style="text-align: center;"><i>En el campo fui nacida<br/>vestida de verdes ramas<br/>y al pueblo me trajeron<br/>para servir a las damas,<br/>a mí todo me regalan,<br/>caramelos, miel, melada,<br/>más yo todo lo reparto<br/>porque no sé comer nada.<br/>(La mesa)</i></p> <p><b>DESARROLLO</b><br/>Comentar que en las adivanzas, como en los textos, la primera letra siempre debe ser mayúscula.<br/>Mencionar que cuando se escribe en verso sólo el primer verso llevará mayúscula a menos que esté antes un punto o se trate de un nombre de persona o ciudad.<br/>Comentar que para separar o enumerar algo utilizamos las comas.<br/>Explicar que al final de cada párrafo se coloca un punto y aparte.</p> <p><b>CIERRE</b><br/>Solicitar que revisen que sus adivanzas incluyan signos ortográficos utilizados de manera correcta.<br/>Pedir que escriban debajo de cada adivinanza el recurso discursivo que se utilizó: rima, metáfora, juego de palabras o analogía.<br/>Indicar: Escribe el significado de cada una de las descripciones.</p> | <p><b>RECURSO.-</b><br/>Adivinanza.<br/><b>CRITERIO.-</b> Emplean recursos discursivos al redactar adivanzas.</p> <p><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b></p> |
| <p><b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.- 138 – 145</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| <p><b>Notas:</b> _____</p> <p>_____</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |

## Matemáticas

| EJE                         | Sentido Numérico y pensamiento algebraico                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| APRENDIZAJES ESPERADOS      | - Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.                                                                                                                                                                                                                             |  |
| CONTENIDO DISCIPLINAR       | <b>Números y sistema de numeración</b><br>Elaboración e interpretación de representaciones gráficas de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.                                                                                                                                |  |
| ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN | 1.1.2. Resuelve problemas de reparto en los que el resultado es una fracción de la forma $m/2n$ .<br>3.1. Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos. |  |
| COMPETENCIAS MATEMÁTICAS    | - Resolver problemas de manera autónoma.<br>- Validar procedimientos y resultados.<br>- Comunicar información matemática.<br>- Manejar técnicas eficientemente.                                                                                                                                    |  |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOMENTO<br>FECHA DE<br>APLICACION                                                    | SESIÓN Y ACTIVIDADES                                                                                                        |
| CIERRE                                                                               | 1.- Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.<br>Propiciar el intercambio de procedimientos y resultados. |
| EVALUACIÓN.- RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones. |                                                                                                                             |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| <i>CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.</i> |  |
| <b>RECURSOS DIDACTICOS.-</b> Ejercicios.                            |  |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.-</b> 142-147                   |  |
| Notas:                                                              |  |
|                                                                     |  |
|                                                                     |  |
|                                                                     |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>EJE</b>                         | <b>Sentido Numérico y pensamiento algebraico</b>                                                                                                                                                                      |                                                                           |
| <b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>      | - Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.                                                                                                                                                |                                                                           |
| <b>CONTENIDO DISCIPLINAR</b>       | <b>Problemas aditivos</b><br>Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).                                                                                              |                                                                           |
| <b>ESTÁNDARES QUE SE FAVORECEN</b> | 1.2.1. Resuelve problemas que impliquen sumar o restar números naturales, utilizando los algoritmos convencionales.<br>3.4. Comparte e intercambia ideas sobre los procedimientos y resultados al resolver problemas. |                                                                           |
| <b>COMPETENCIAS MATEMÁTICAS</b>    | - Resolver problemas de manera autónoma.<br>- Validar procedimientos y resultados.                                                                                                                                    | - Comunicar información matemática.<br>- Manejar técnicas eficientemente. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MOMENTO<br>FECHA DE<br>APLICACION | SESIÓN Y ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| INICIO                            | 2.- Entregar ejercicios en los que deberán realizar algunas sumas y restas de fracciones con igual denominador.<br>Invitar a la socialización de procedimientos y resultados.<br>Preguntar: ¿Cuáles fueron tus resultados?, ¿Sus resultados fueron iguales?, ¿Qué procedimiento utilizaron para resolverlos?, ¿Te pareció fácil?, ¿Por qué?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| DESARROLLO                        | 3.- Plantear el siguiente problema:<br><i>Martín compró dos bolsas de azúcar, cada bolsa contiene 1/2 kg ¿Qué cantidad de azúcar compró en total? 2/2</i><br>Pedir que lo escriban en el cuaderno y lo resuelvan.<br>Preguntar: ¿Qué procedimiento utilizaste para resolver el problema anterior? ¡Así es! Una suma de fracciones.<br>$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$<br>Preguntar: ¿Recuerdas cuál es el procedimiento utilizado para sumar fracciones?<br>Explicar:<br><i>El primer paso que debes hacer es observar detenidamente el denominador de las fracciones que sumaremos:</i><br>$\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$<br><i>Preguntar. ¿Son iguales? Si.</i><br><i>Si los denominadores son iguales, nuestra fracción resultado tendrá el mismo denominador:</i><br>$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$<br><i>Lo único que resta hacer es sumar los numeradores de nuestras fracciones y éste será nuestro resultado:</i><br>$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2}$<br>Pedir que escriban en el cuaderno el procedimiento que se debe seguir para sumar fracciones con igual denominador.<br>Solicitar que escriban y contesten las siguientes operaciones en el cuaderno:<br>$1/4 + 2/4 = 3/4$ $4/8 + 3/8 = 7/8$ $1/2 + 3/2 = 4/2$ $3/4 + 3/4 = 6/4$ $1/2 + 2/2 = 3/2$<br>$1/4 + 3/4 = 4/4$ $3/8 + 1/8 = 4/8$ $1/4 + 1/4 = 2/4$ $2/8 + 2/8 = 4/8$ $1/2 + 5/2 = 6/2$<br>Invitar a la socialización de procedimientos y resultados.<br>Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan. |

4.- Solicitar que escriban en el cuaderno el siguiente problema y lo resuelvan:

*María tenía 15/8 m de listón, utilizó 9/8 para hacer un moño y con él adornó su cabello ¿qué cantidad de listón le sobró? 6/8*  
 Preguntar: ¿Qué operación utilizaste para resolver el problema anterior? **Resta de fracciones**, ¿Conoces el procedimiento para realizar resta de fracciones?

Explicar:

*El procedimiento es igual a la suma de fracciones, simplemente debes restar los denominadores.*

1. Observa que los denominadores sean iguales:

$$\frac{15}{8} - \frac{9}{8} =$$

2. Si los denominadores son iguales, utilizaremos el mismo denominador en nuestro resultado:

$$\frac{15}{8} - \frac{9}{8} = \frac{\quad}{8}$$

3. Ahora solamente restaremos los numeradores:

$$\frac{15}{8} - \frac{9}{8} = \frac{6}{8}$$

*Obteniendo de esta manera el resultado correcto.*

Pedir que escriban en el cuaderno el procedimiento explicado.

Solicitar que copien y resuelvan las siguientes operaciones en el cuaderno:

$$\begin{array}{lllll} 9/8 - 3/8 = 6/8 & 4/2 - 1/2 = 3/2 & 6/4 - 3/4 = 3/4 & 4/8 - 2/8 = 2/8 & 6/8 - 5/8 = 1/8 \\ 3/4 - 2/4 = 1/4 & 7/2 - 5/2 = 2/2 & 8/2 - 3/2 = 5/2 & 8/4 - 7/4 = 1/4 & 10/8 - 6/8 = 4/8 \end{array}$$

Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan.

Invitar a la socialización de procedimientos y resultados.

5.- Solicitar que escriban en el cuaderno los siguientes problemas y los resuelvan:

1. Laura tiene 2/4 de kg de harina para hornear un pastel, le falta 1/4 de kg más ¿Qué cantidad de harina necesita en total? **3/4 de kg**

2. Berenice tenía 4/8 de un pastel, le dio 2/8 a su mamá ¿Qué fracción de pastel le quedó? **2/8 del pastel**

3. Rodrigo tenía 6/4 m de alambre, utilizó 3/4 m en reparar un alambrado ¿Qué fracción de alambre le sobró? **3/4 m**

4. Valeria tiene dos jarras de agua, una tiene capacidad de 6/8 l y la otra 8/8 l ¿qué cantidad de agua tiene en total si tiene las dos jarras llenas? **14/8 l**

5. Rubén compró dos trozos de mecate, uno mide 4/4 de m y el otro 6/4 de m ¿qué cantidad de mecate compró en total? **10/4 de m**

Propiciar el intercambio de procedimientos y resultados.

Preguntar: ¿Sus resultados son correctos?, ¿Qué operaciones utilizaron para resolverlos?

Entregar ejercicios en los que deberán resolver problemas que implican el uso de suma y resta de fracciones con igual denominador.

**EVALUACIÓN.-** RECURSOS.- Situaciones, ejercicios, problemas, preguntas y operaciones.

CRITERIOS.- Procedimientos adecuados y resultados correctos.

**RECURSOS DIDACTICOS.-** Ejercicios.

**PÁGINAS DEL LIBRO SEP DEL ALUMNO.-** 148-152

Notas:

---



---



---



---



---

## Ciencias Naturales

| ¿Cómo conocemos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La investigación contribuye a promover la salud y a cuidar el ambiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aprendizajes esperados:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Contenidos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias</b><br>Preguntas opcionales:<br>Acciones para promover la salud.<br>¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Estándares que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias que se favorecen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1. Conocimiento científico</b><br>1.3. Identifica algunas partes del cuerpo humano y las funciones asociadas con el movimiento, la nutrición y la relación con el entorno, así como las necesidades nutrimentales básicas.<br><b>2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología</b><br>2.4. Identifica algunas acciones para el cuidado de la salud con base en el conocimiento del cuerpo y la nutrición.<br><b>3. Habilidades asociadas a la ciencia</b><br>3.1. Planea y lleva a cabo una investigación en el medio local, con un propósito definido.<br>3.2. Aplica habilidades necesarias para la investigación científica: identifica problemas, plantea preguntas, realiza experimentos, recaba datos, realiza y registra observaciones de campo, resuelve preguntas y comunica resultados.<br>3.3. Elabora conclusiones con base en la evidencia disponible.<br>3.5. Comunica los resultados de observaciones y experimentos utilizando diversos recursos; por ejemplo: esquemas, dibujos y otras formas simbólicas.<br><b>4. Actitudes asociadas a la ciencia</b><br>4.2. Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.<br>4.4. Muestra disposición y toma decisiones a favor del cuidado del ambiente.<br>4.7. Muestra disposición para el trabajo colaborativo y respeta las diferencias culturales y de género. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.<br>- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.<br>- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. |

## Sesión 1 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                | TEMA DE LA SESIÓN            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Acciones para promover la salud.<br>¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? | A elaborar nuestro proyecto. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Terminaron su texto?, ¿La información que escribieron es la que quieren dar a conocer sobre su tema?<br><b>DESARROLLO</b><br>Pedir que se reúnan en equipos y comiencen a preparar su presentación (exposición, tríptico o cartel).<br><b>CIERRE</b><br>Comentar que utilicen colores y frases llamativas para que su trabajo llame la atención del público. | <b>RECURSO.-</b> Presentación.<br><b>CRITERIO.-</b> Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés. |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Material para las presentaciones.                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |

## Sesión 2 . Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                | TEMA DE LA SESIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Acciones para promover la salud.<br>¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? | El ensayo.        |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Solicitar que se reúnan en equipos.<br><b>DESARROLLO</b><br>Comentar que tendrán algún tiempo para preparar su exposición y acordar el orden de la presentación: quién hablará primero, quién en seguida y quién finalmente.<br><b>CIERRE</b><br>Realizar un listado de las presentaciones, para acordar el orden en que se llevarán a cabo. | <b>RECURSO.-</b> Apunte.<br><b>CRITERIO.-</b> Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |

## Sesión 3 . Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS                                                                                                                                                                                                                                | TEMA DE LA SESIÓN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. | Acciones para promover la salud.<br>¿Cuáles son los alimentos o platillos que debe vender la cooperativa escolar para atender los gustos de los alumnos y promover una alimentación que incluya los tres grupos del Plato del Bien Comer? | La exposición.    |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO:</b><br>Preguntar: ¿Están listos para dar a conocer su investigación?<br><b>DESARROLLO</b><br>Mencionar el orden en que se realizarán las exposiciones.<br>Invitar a que estén atentos a la presentación de sus compañeros.<br><b>CIERRE:</b><br>Propiciar el intercambio de experiencias y aprendizajes. | <b>RECURSO.-</b> Exposición.<br><b>CRITERIO.-</b> Aplican habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materiales para las exposiciones.                                                                                                                                                                                                |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |

## La Entidad donde Vivo

| Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizajes esperados:</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Contenidos:</b>                                                                                                             |
| - Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.<br>- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad. | - El siglo XX y el presente de mi entidad.<br>- El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación. |
| <b>Competencias que se favorecen:</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
| - Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico.<br>- Manejo de información geográfica e histórica.                                                                                                                                    | - Aprecio de la diversidad natural y cultural.                                                                                 |

### Sesión 1. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                    | CONTENIDOS                               | TEMA DE LA SESIÓN  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad. | El siglo XX y el presente de mi entidad. | La vida cotidiana. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Cómo era la vida de las personas durante el siglo XX?, ¿A qué se dedicaban?<br><b>DESARROLLO</b><br>Explicar: <i>A partir de 1940 México inició una etapa llamada el milagro mexicano, esta etapa se caracterizó por un crecimiento sostenido y fue el cambio hacia la formación de una nación moderna e industrializada. En el afán de mejorar la calidad de vida y economía, muchas personas decidieron emigrar hacia otros estados del mismo país, inclusive hacia otro país. El constante aumento de la densidad de población, crearon nuevas necesidades entre las personas de la sociedad. La tecnología del siglo XX se desarrolló rápidamente. Hubo muchos avances científicos asociados a la investigación y el desarrollo militares, como la computación electrónica.</i><br><b>CIERRE</b><br>Indicar: Copia y completa la siguiente información en tu cuaderno:<br><i>A partir de 1940 México inició una etapa llamada el <u>milagro mexicano</u>, esta etapa se caracterizó por un crecimiento sostenido y fue el cambio hacia la formación de una nación <u>moderna</u> e <u>industrializada</u>.<br/> <u>La tecnología</u> del siglo XX se desarrolló rápidamente.<br/> Es el siglo XX cuando llega el <u>cine</u> a colores, la <u>televisión</u>, la <u>radio</u>, entre otras cosas impensables para la gente que vivía al comenzar el siglo.</i> | <b>RECURSO.-</b> Apunte.<br><b>CRITERIO.-</b> Ordenan cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.<br><br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b> |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Notas:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

### Sesión 2. Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                        | CONTENIDOS                                                                     | TEMA DE LA SESIÓN       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad. | El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación. | El patrimonio cultural. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Qué es el patrimonio cultural?, ¿Qué patrimonios culturales se encuentran en la entidad?<br><b>DESARROLLO</b><br>Mostrar algunas imágenes de patrimonios culturales de nuestro país.<br>Explicar:<br><i>El Patrimonio Cultural de un pueblo comprende las obras de sus artistas, arquitectos, músicos, escritores y sabios, así como las creaciones anónimas, surgidas del alma popular, y el conjunto de valores que dan sentido a la vida, es decir, las obras materiales y no materiales que expresan la creatividad de ese pueblo; la lengua, los ritos, las creencias, los lugares y monumentos históricos, la literatura, las obras de arte y los archivos y bibliotecas.</i><br><b>CIERRE</b><br>Pedir que realicen una investigación acerca de los patrimonios culturales que hay en su entidad.<br>Indicar: Realiza un texto sobre éstos y además, agrega algunas imágenes. | <b>RECURSO.-</b> Texto.<br><b>CRITERIO.-</b> Identifican la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.<br><br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Imágenes sobre patrimonios culturales. |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |

## Formación Cívica y Ética

| Aprendemos a organizarnos y a resolver conflictos                                                                               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizajes esperados:                                                                                                         | Ámbito: | Contenidos:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - Distingue en los conflictos cotidianos: las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos. | Aula    | <b>Se vale pedir ayuda para resolver conflictos</b><br>Cuándo las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo. Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos. |
| Competencias que se favorecen:                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - Manejo y resolución de conflictos.                                                                                            |         | - Participación social y política.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Sesión 1 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                       | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                     | TEMA DE LA SESIÓN       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Distingue en los conflictos cotidianos las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos y desacuerdos. | ¿Cuándo las personas involucradas en un conflicto requieren de la ayuda, opinión, consejo y mediación de otras para resolverlo? ¿Por qué es importante poner en práctica el diálogo, la tolerancia, la solidaridad y el respeto en la solución de conflictos? | Cómo evitar conflictos. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Alguna vez has tenido una discusión?, ¿Alguien ha tenido que intervenir para ayudarte a resolver el problema?, ¿Por qué?<br><b>DESARROLLO</b><br>Comentar: Todos sabemos que cuando no se respetan los derechos, opiniones, modos de actuar o de vivir y los intereses de los demás se generan conflictos. Para poder estar en paz y convivir con armonía, es necesario respetar a los demás. Cuando dos o más personas entran en conflicto, la mejor acción es hablar y dar sus puntos de vista para resolver el problema de la manera más pacífica y adecuada posible.<br>Preguntar: ¿Qué hay que hacer cuando esto no es posible?<br>Mencionar que en ocasiones es necesaria la intervención de una tercera persona para apoyar, dependiendo del problema. Estas personas pueden ser un familiar, un amigo o un profesional.<br>Explicar: <i>La mejor manera para evitar conflictos es dialogar, tener tolerancia, ser solidarios cuando se requiera y respetar el punto de vista de otros, de esta manera todo marchará mejor y las cosas se harán con armonía.</i><br>Pedir que dos alumnos pasen al frente y simulen que están peleando por un lápiz pues ambos dicen que es de ellos.<br>Solicitar que uno más participe en la pelea como un tercero e intervenga a ayudar a resolver el problema de la manera que crea más adecuada.<br><b>CIERRE</b><br>Entregar ejercicios acerca del tema para que los resuelvan. | <b>RECURSO.-</b> Ejercicio.<br><b>CRITERIO.-</b> Distinguen en los conflictos cotidianos las partes involucradas, los intereses o puntos de vista, los acuerdos o desacuerdos. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Ejercicios.                                                                                                                                      |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |

## Educación Artística

| Aprendizajes esperados:                                                 | Competencias que se favorecen:                                                                                          | Lenguaje artístico:                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas.          | - Artística y cultural.                                                                                                 | - Artes visuales.                                                                                    |
| Eje                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                      |
| Apreciación                                                             | Expresión                                                                                                               | Contextualización                                                                                    |
| Identificación del uso del color como elemento expresivo en su entorno. | Comunicación de ideas y sensaciones mediante la creación de un producto visual que represente una experiencia personal. | Investigación sobre los diferentes significados que tiene el color en diversos contextos culturales. |

## Sesión 1 . Fecha de aplicación

| APRENDIZAJES ESPERADOS                                         | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                           | TEMA DE LA SESIÓN                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Utiliza el color como elemento expresivo para comunicar ideas. | - Comunicación de ideas y sensaciones mediante la creación de un producto visual que represente una experiencia personal.<br>- Investigación sobre los diferentes significados que tiene el color en diversos contextos culturales. | El color como elemento expresivo y su relación en mi vida personal. |

| SECUENCIA DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INICIO</b><br>Preguntar: ¿Para qué o dónde se utilizan tus colores favoritos?, ¿Por qué?, ¿En qué te gustaría utilizarlos?<br><b>DESARROLLO</b><br>Pedir que elaboren un dibujo sobre una experiencia personal donde utilicen sus colores favoritos para expresar sentimientos y emociones.<br>Invitar a la socialización de los dibujos.<br><b>CIERRE</b><br>Preguntar: ¿Por qué utilizaste esos colores?, ¿Qué te hacen sentir?, ¿Qué sentiste al ver los dibujos de tus compañeros? | <b>RECURSO.-</b> Dibujo.<br><b>CRITERIO.-</b> Hacen uso del color como elemento expresivo para comunicar ideas.<br><b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b><br>Colores. |
| <b>PÁGINAS DEL LIBRO DEL ALUMNO.-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| <b>Notas:</b> _____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |