

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元文化1		年級/班級	一年級／甲班.乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	吳淑賢編修
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	自學.樂學.好學	與學校願景呼應之說明	1.強化自學能力, 主動涉獵各領域知識。 2.樂於培養英語聽.說.讀.寫的能力應用於日常生活中。 3.建構有效的英語文學習方法, 奠定終身學習之基礎。	
設計理念	主題一: Ways to say hello! 哈囉相見歡 “Ways to say hello!”結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題, 以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲, 幫助學生理解不同文化, 有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外, 進一步從與家人的互動出發, 引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語, 也介紹不同文化打招呼的肢體動作, 藉由影片欣賞及角色扮演, 讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀, 藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。 主題二: I am good. 和樂在一班 “I am good.”結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題, 藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學, 培養一年級小朋友有禮貌的行為, 以及建立良好的生活習慣。同時, 透過繪本“ <i>No! David</i> ”、“ <i>David Goes to School</i> ”的趣味閱讀, 潛移默化, 讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時, 也能體認到有禮貌的行為及良好的生活習慣的重要性。 主題三: Let's play! 開心動一動			

	<p>“Let’s play!”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。</p> <p>主題四：Happy Festivals! 節慶快樂頌</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能具備良好的生活習慣。 4. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 5. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 6. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 7. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 8. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性 9. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 健康 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健康 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能尊重並欣賞多元文化,瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	1. 教師問候學生,之後播放Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字?帶入Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作,練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲,相互說Hello!	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能說出Hello, good great, wonderful, 3.學生能跟著老師做動作 4.願意上台表演分享 5.學生樂於參與活動	Youtube 網站
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you.	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言 健康 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 英語 Ac- II -2 簡易的生活用語。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健康 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 表現基本動作與模仿的能力,並培養學生運動習慣	1.教師問候學生,之後播放Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2.教師提問聽到那些打招呼問候語?介紹Nice to meet you.的使用情境與應答。 3.教師教唱並加入動作,練習帶動唱。 4.學生分組上台演練歌曲,相互握手,練習使用與回應Nice to meet you.	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能說出Hello, good great, wonderful 3.學生能跟著老師做動作 4.願意上台表演分享	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Ice-breaking	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 國語 2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 品 E6 同理分享。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.帶動唱歌曲Hello song 2.老師說明What's your name? 的意義與應答。 3.姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間,再用Hello! What's your name? 分別找同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到A同學時, A起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too.最先連成一條線者獲勝。	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能正確回答What's your name? 3.學生願意角色扮演開口說Hello, Nice to meet you. 和: Nice to meet you, too	自編遊戲規則
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Greeting	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 健康 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		1.欣賞繪本影片 :Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2.角色扮演:引導學生朗讀文本內容,並模仿繪本人物之口語及動作。 3.兩人一組練習Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4.播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5.引導學生模仿影片中各國人物,打招呼的肢體動	1.學生可以專心欣賞繪本影片 2.學生能角色扮演模仿繪本人物之口語及動作 3.學生能願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					作, 瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		1.教唱Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2.教師拿出不同國家國旗, 引導學生唸出該國招呼語。 3.教師示範不同文化的肢體動作, 由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4.分組玩bingo, 說出各國招呼語, 及做出打招呼的肢體動作。	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能用不同語言說出招呼語 3.學生能願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	Youtube 網站
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	生活 7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		1. 複習歌曲Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2.教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語, 以及做出不同的肢體動作。 3.複習1到5節學習的字詞用語。 4.桌遊活動:分組玩大富翁。	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能用不同語言說出招呼語 3.學生能願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動 5.學生能夠辨認並說出1-5的英文單字	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能具備良好的生活習慣。 2.能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 詢問學生，怎樣的行為為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3.播放短片May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的Please. 及Thank you. 等禮貌用語。	1.學生能有禮貌說出請、謝謝，並知道何時運用於生活中 2.學生能用不同語言說出招呼語 3.學生可以專心觀賞短片，並模仿其語調 4.學生樂於參與活動	Youtube 網站
八	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健康 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 品 E6	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	3.能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活人際溝通中。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3.播放短片May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請	1.學生可以專心聽歌曲 2.學生能用不同語言說出招呼語 3.學生能願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動 5.學生能夠辨認並說出1-5的英文單字	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
		同理分享。			學生留意May I _____的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的May I _____?用語。		
九	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up.	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 品 E6 同理分享。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 播放短片“Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為? 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用clean up的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用Clean up, please.請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出Clean up, please.及Good job.	1. 學生可以專心觀賞影片 2. 學生能練習使用clean up和Good job的說法 3. 學生能願意上台表演分享 4. 學生樂於參與活動	Youtube 網站
+	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up.	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-3		1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。	1. 學生可以專心聽歌曲 2. 學生能說出book / pencil / ruler / eraser	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健康2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>健康1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2.介紹常用物品的英文說法: book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>單字並搭配clean up, pick up, put away指令</p> <p>3.學生能願意上台表演分享</p> <p>4.學生樂於參與活動並養成收拾東西良好習慣</p>	
十一	<p>I am good. 和樂在一班 ~ No! David.</p>	<p>生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>1.播放No, David. 有聲繪本。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY</p> <p>2.逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3.教師帶領學生跟讀No, David. 故事內容，在David做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。</p>	<p>1.學生可以專心觀賞繪本影片</p> <p>2.學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。3.學生能願意上台表演分享</p> <p>4.學生樂於參與活動</p>	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					4.教師徵求自願者,引導學生朗讀No, David.繪本。		
十一	I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School	國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 健康 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		1. 播放David Goes to School有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用TPR教學法,帶領學生做出yelling / pushing /running等動作。 3. 教師使用TPR教學法,請學生做出yelling / pushing /running等動作後,雙手交叉,示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出No yelling / pushing /running.後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規,並以宣示方式使用英文大聲念出。	1.學生可以專心觀賞繪本影片 2.學生能做出yelling / pushing /running等動作。 3.學生能願意上台表演分享 4.學生樂於參與活動	Youtube 網站
十三	Let's play! 開心動一動 ~ 身體大解密	國語 2- I -3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生活 1-I-1	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能理解與遵守遊戲規則,體會生活禮儀與團體規範,與人	1. TPR吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後,帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM	1.學生能吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾 2.學生能根據歌曲一起比出身體部位 3.學生能願意上台表演分享	Youtube 網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		公平競爭，並與團隊成員合作。	2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。	4. 學生樂於參與活動	
十四	Let's play! 開心動一動 ~ 連鎖大接龍	國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健康 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 品 E6 同理分享。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 2. TPR介紹open, close, clap等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，引導下，練習動作說法與回應。	1. 學生能仔細聆聽歌曲 2. 學生能根據歌曲一起比出身體部位 3. 學生樂於參與活動	Youtube 網站
十五	Let's play! 開心動一動 ~ 從頭到腳	國語 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國 E5	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	1. 欣賞繪本”From head to toe” 2. TPR方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢	1. 學生能一起欣賞繪本 2. 學生能根據故事內容比出正確身體部位 3. 學生樂於參與活動	1. Youtube 網站 2. 繪本 ”From head to toe”

