

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Sugiyanto, S.Pd.
NIP	: 199102012023211004
Nama Sekolah	: SD Negeri 3 Asemrudung
Tahun Penyusunan	: 2023
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/Kelas	: B/IV
Materi	: Jauhnya Lompatan
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Semester	: I (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Hubungan antara dua jumlah dapat dihitung dengan menerapkan pembagian untuk menentukan berapa kali yang lain dikalikan ketika salah satunya dianggap 1. ❖ Ketika perhitungan yang akan digunakan dan berapa kali diketahui, ukuran yang sebenarnya dengan berapa kali dapat diperoleh dengan menerapkan perkalian. ❖ Hubungan antara dua besaran yang diwakili oleh perkalian dan pembagian dapat dilihat dalam diagram hubungan	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Toshio dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan : Kompas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Tujuan : • Hubungan antara dua jumlah dapat dihitung dengan menerapkan pembagian untuk menentukan berapa kali yang lain dikalikan ketika salah satunya dianggap 1. • Ketika perhitungan yang akan digunakan dan berapa kali diketahui, ukuran yang sebenarnya dengan berapa kali dapat diperoleh dengan menerapkan perkalian. • Hubungan antara dua besaran yang diwakili oleh perkalian dan pembagian dapat dilihat dalam diagram hubungan. ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1	

① Hubungan antara dua hasil jumlah dihitung dengan menerapkan pembagian untuk menentukan berapa kali yang lain dikalikan ketika salah satunya dianggap 1. ② Ketika jumlah yang akan digunakan dan berapa kali diketahui, ukuran yang sesuai dengan berapa kali dihitung dengan menerapkan perkalian.																								
B. PEMAHAMAN BERMAKNA ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Hubungan antara dua hasil jumlah dihitung dengan menerapkan pembagian untuk menentukan berapa kali yang lain dikalikan ketika salah satunya dianggap 1. ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam Ketika jumlah yang akan digunakan dan berapa kali diketahui, ukuran yang sesuai dengan berapa kali dihitung dengan menerapkan perkalian																								
C. PERTANYAAN PEMANTIK ❖ Seorang atlet melompat 8 m 50 cm di suatu lomba lompat jauh. Tingginya 170 cm. Berapa kali tinggi badannya jauh lompatan atlet tersebut?																								
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Ke-1 Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti 1. 1. Pikirkan tentang perhitungan apa yang akan digunakan, rumuskan, dan tanyakan jawabannya. 2. 2.3. Baca pertanyaannya, rumuskan, dan tentukan jawabannya. Kegiatan Penutup 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.																								
E. REFLEKSI TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?</td><td></td></tr></table> TABEL REFLEKSI UNTUK GURU <table><tr><th>NO</th><th>PERTANYAAN</th><th>JAWABAN</th></tr><tr><td>1</td><td>Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa</td><td></td></tr></table>	NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?		2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?		3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?		4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?		5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?		NO	PERTANYAAN	JAWABAN	1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa	
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																						
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?																							
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?																							
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?																							
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?																							
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?																							
NO	PERTANYAAN	JAWABAN																						
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa																							

	persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

(((Contoh penulisan di papan tulis)))

1. Tinggi 135 cm Panjang aslinya Panjang melompat 270 cm Beberapa kali lebih jauh
Kata kunci "Berapa kali tinggi badan Anda?"
 $270 : 135 = 2$ kali
2. Tinggi 170 cm Panjang aslinya
Panjang lompatan 8m 50 cm (850 cm)...
beberapa kali lebih jauh
Kata kunci "Berapa kali tinggi badan Anda?"
 $850 : 170 = 5$ kali
Jauh lompatan : tinggi = dua kali lipat
↓ ↓
Beberapa kali ukuran : ukuran aslinya = kali
3. Kata kunci "40 kali panjang tubuh"
a) Panjang badan katak 5 cm → ukuran asli
Gandakan 40 kali → kali
 $5 \times 40 = 200$ cm = 2 m
b) Tinggi 137 cm → Ukuran asli
Gandakan 40 kali → Kali
 $137 \times 40 = 5480$ cm = 54 m80 cm
Tinggi x kali = panjang luar biasa
↓ ↓ ↓
Ukuran asli x kali = beberapa kali ukuran

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i>
Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i>

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA KELAS 4

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Sugiyanto, S.Pd. NIP : 199102012023211004 Nama Sekolah ; SD Negeri 3 Asemrudung Tahun Penyusunan : 2023 Mata Pelajaran ; Matematika Fase/Kelas : B/IV Materi : Latihan Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan Semester : I (Ganjil) Tahun Pelajaran : 2023/2024
B. KOMPETENSI AWAL
❖ Review semester pertama
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong royong
D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan ke-1 : Busur derajat, Penggaris segi tiga ❖ Persiapan ke-2 : Kompas, penggaris persegi, busur derajat.
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran Ke-1 ① Review semester pertama. ❖ Tujuan Pembelajaran Ke-2 ① Review semester pertama.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Review semester pertama
C. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Latihan
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Ke-1 Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti ① Anda bisa melihat aturan angka ratusan juta dan triliunan. ☐ Ini adalah aturan dalam jumlah besar dan merupakan materi dasar. ② Anda bisa melakukan pembagian bersusun. ☐ Bantu mereka memahami cara membuat hasil bagi dan menangkap kasus di mana hasil bagi menjadi 0. ③ Anda bisa menulis soal cerita untuk menerapkan pembagian. ☐ Pahami situasi yang dimaksud. Pastikan sisanya kurang dari 6, dan berikan keterangan mengapa. ④ Anda bisa mengukur sudutnya. ☐ Pastikan Anda mempelajari cara menggunakan busur derajat dan cara membaca skala. Untuk sudut 180 derajat atau lebih, pastikan bahwa sudut komplementer harus dikurangi dari 360 derajat. ⑤ Dapat menulis sudut yang ditentukan. ☐ Saat menggambar sudut, pertama gambar garis lurus pertama dan kemudian pastikan mengukurnya dengan busur derajat. ⑥ Periksa bagaimana membaca skala yang dipelajari dalam soal. Kegiatan Penutup 1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru. Pertemuan Ke-2 Kegiatan Pendahuluan 1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. 2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. 3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Kegiatan Inti

3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
---	--	--

F. ASESMEN / PENILAIAN		
Penilaian		
(((««««« Pertanyaan tambahan »»»»))) 1. Tuliskan angka yang sesuai untuk ① Jumlah total 10 miliar adalah 5 dan 100 juta adalah (50.100.000.000) ② Jumlah 1 triliun adalah 7, 10 miliar adalah 8, 1 miliar adalah 4, dan 100 juta adalah 3 jumlah keseluruhannya adalah (7.084.300.000.000) 2. Mari lakukan perhitungan berikut. ① 96:3 (32) ② 54:4 (13 sisa 2) ③ 82:3 (27 sisa 1) ④ 74:7 (10 sisa 4) ⑤ 496:4 (124) ⑥ 723:8 (90 sisa 3) ⑦ 612:6 (102) ⑧ 335:8 (41 sisa 7) 3. Bagilah pensil pada 8 orang dengan jumlah yang sama. Jumlah pensil seluruhnya 421. Dapat berapa untuk satu orang dan berapa banyak sisanya? [421/8 = 52 sisa 5 Jawab 52 untuk satu orang, 5 untuk sisanya.] 4. Mari kita mengukur sudut. ① 60° ② 180° ③ 270° singkatan		

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Pengayaan ▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.		
Remedial ▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.		

LAMPIRAN		
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK		
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1 Nama : Kelas : Petunjuk!		

L a t i h a n

- 1 Ayo, isi dengan suatu bilangan.
- ① 510 miliar 700 juta terdiri dari kumpulan 100 miliar, kumpulan 10 miliar dan kumpulan 100 juta.
- ② 6 triliun dan 40 miliar terdiri atas kumpulan 1 triliun dan kumpulan 10 miliar
- 2 Ayo, hitung secara bersusun.
- ① $73 : 3$ ② $63 : 4$ ③ $56 : 2$ ④ $93 : 9$
⑤ $398 : 2$ ⑥ $647 : 8$ ⑦ $816 : 4$ ⑧ $646 : 7$
⑨ $96 : 16$ ⑩ $87 : 21$ ⑪ $329 : 45$ ⑫ $615 : 68$
⑬ $483 : 21$ ⑭ $938 : 74$ ⑮ $547 : 52$ ⑯ $721 : 37$
- 3 Ada 460 kertas berwarna. Jika dibagikan secara merata kepada 6 anak, berapa banyak yang akan diterima setiap anak? Berapa banyak yang tersisa?
- 4 Berapa besar ukuran sudut-sudut berikut?
- 5 Gambarlah sudut-sudut berikut.
- ① 25° ② 90° ③ 170°

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

- 6 Lima garis lurus tampak pada gambar di sebelah kanan.
- ① Garis-garis mana yang merupakan garis sejajar dan yang saling tegak lurus?
- ② Disebut segitiga apakah segitiga ABC?
- 7 Ayo, isi dengan suatu bilangan.
- ① Jajargenjang
- ② Belah Ketupat
- 8 Ayo, gambar segi empat berikut.
- ① Suatu jajargenjang dengan panjang sisi 5 cm dan 6 cm dan sudut yang mengapit dua sisi itu besarnya 40° .
- ② Suatu belah ketupat dengan panjang satu sisinya 4 cm dan satu sudutnya 110° .

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1 ● Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i>, Penulis : Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5
C. GLOSARIUM
Latihan
D. DAFTAR PUSTAKA
Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-540-1, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV – Vol 1</i> Tim Gakko Tosho, Penyadur : Zetra Hainul Putra, ISBN : 978-602-244-542-5, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, <i>Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Haryono, S.Pd.Sd.
NIP. 196411201994011001

Sugiyanto, S.Pd.
NIP. 199102012023211004