

PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA - 2021 -19

Asignatura: CIENCIAS NATURALES	Año: 2021	Mes: SEPTIEMBRE
Docente: Ma.PILAR PALAVECINO SOLÍS	Curso: CUARTO "B"	Unidad Número: 4

CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**
 - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
 - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
 - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo:
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**
 - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, Videos, presentaciones o animaciones.
 - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
 - Utilizaré el texto del estudiante.
 - Utilizaré guías de aprendizaje.
 - Otro tipo de recurso, descríballo:
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**
 - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
 - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
 - Otro mecanismo de retroalimentación, descríballo:
- ¿Realizará clases online?**
SI NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**
 - Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**
 - Proporcionar opciones para la percepción.
 - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
 - Proporcionar opciones para la comprensión.
 - Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**
 - Proporcionar opciones para la acción física.
 - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
 - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
 - Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**
 - Proporcionar opciones para suscitar interés.
 - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
 - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**
 - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, papinotas etc.)
 - La comunicación se realizará mediante telefonía.
 - Otro mecanismo de comunicación, descríballo:
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**
 Lunes Martes Miércoles Jueves Viernes

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Entorno de Evaluación formativa (Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)
OA-01	<ul style="list-style-type: none"> -Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre. -Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema. -Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile. -Comunican los resultados y explican los procedimientos de una investigación experimental simple que permita indagar los efectos de la luz, el aire y el agua (humedad) en los seres vivos, por ejemplo, en chanchitos de tierra y lombrices. -Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente. 	<p>Presentación de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo Electrónico y/o wasap. -Grabación de clases a través de videos. -Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos. -Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc. -Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo. -Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas. -Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad. -Entregar la información escrita también de manera verbal <p>La forma de dar respuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura. -Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras. -Brindan oportunidades para la investigación. Presentar informes escritos. <p>El entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indicar al apoderado la necesidad de generar espacios en su casa donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos tratados en clases. -Indicar al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno. -Indicar al apoderado la necesidad de reducir al mínimo el ruido ambiental. <p>Organizar el tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo. -Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos. -Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección. -Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica. <input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación. <input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo. <input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.



Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE Completar con apoyo de especialista P.I.E.	Indicadores de evaluación Completar con apoyo de especialista P.I.E.	Adecuaciones de Acceso Completar con apoyo de especialista P.I.E.	Evaluación formativa Completar con apoyo de especialista P.I.E.
		<p>Presentación de la información</p> <p>La forma de dar respuesta</p> <p>El entorno</p> <p>Organizar el tiempo</p>	<p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p>