

# PLANIFICACIÓN EMERGENCIA SANITARIA - 2021 -19

|                                    |                   |                  |
|------------------------------------|-------------------|------------------|
| Asignatura: CIENCIAS NATURALES     | Año: 2021         | Mes: SEPTIEMBRE  |
| Docente: Ma.PILAR PALAVECINO SOLÍS | Curso: CUARTO "B" | Unidad Número: 4 |

## CON RESPECTO A LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?**
  - Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación
  - Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante.
  - Otro tipo de trabajo asignado, descríballo:
- ¿Qué tipo de recurso didáctico utilizará en sus clases?**
  - Utilizaré recursos audiovisuales como audios, Videos, presentaciones o animaciones.
  - Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
  - Utilizaré el texto del estudiante.
  - Utilizaré guías de aprendizaje.
  - Otro tipo de recurso, descríballo:
- ¿Qué mecanismos de retroalimentación utilizará?**
  - Utilizando correo electrónico, recepcionando trabajos, fotografías, comentando y corrigiendo errores.
  - La retroalimentación se realizará utilizando medios audiovisuales (videos explicativos resolviendo problemas).
  - Otro mecanismo de retroalimentación, descríballo:
- ¿Realizará clases online?**  
SI  NO
- ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)**
  - Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**
    - Proporcionar opciones para la percepción.
    - Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
    - Proporcionar opciones para la comprensión.
  - Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**
    - Proporcionar opciones para la acción física.
    - Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
    - Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.
  - Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**
    - Proporcionar opciones para suscitar interés.
    - Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
    - Proporcionar opciones para la autorregulación.
- ¿Qué tipo de medio de comunicación entre docente y apoderado utilizará?**
  - La comunicación será mediante plataformas informáticas (whatsapp, correo electrónico, papinotas etc.)
  - La comunicación se realizará mediante telefonía.
  - Otro mecanismo de comunicación, descríballo:
- ¿Qué días realizará la entrega de material pedagógico a sus estudiantes?**  
 Lunes  Martes  Miércoles  Jueves  Viernes

| <b>Objetivos de aprendizaje</b><br>(Indique solo el N° de OA) | <b>Indicadores de evaluación</b><br>(Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)   | <b>Adecuaciones de Acceso</b><br>(Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)   | <b>Entorno de Evaluación formativa</b><br>(Ver apoyo instrumentos de evaluación formativa, anexo 3)   |
|---|---|--|---|
| OA-01   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican elementos no vivos, tales como temperatura, aire, cantidad de luz y agua (humedad) y vivos al explorar un ecosistema terrestre.</li> <li>-Dan ejemplos de interacciones que se generan entre elementos vivos y no vivos de un ecosistema.</li> <li>-Describen características de ecosistemas terrestres y marinos de Chile.</li> <li>-Comunican los resultados y explican los procedimientos de una investigación experimental simple que permita indagar los efectos de la luz, el aire y el agua (humedad) en los seres vivos, por ejemplo, en chanchitos de tierra y lombrices.</li> <li>-Predicen posibles efectos en los seres vivos si cambian las condiciones de temperatura y aire del ambiente.</li> </ul> | <p><b>Presentación de la información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Establecer un canal directo de información a través de plataformas informáticas como correo Electrónico y/o wasap.</li> <li>-Grabación de clases a través de videos.</li> <li>-Facilitar el acceso al vocabulario con muchas referencias visuales de los conceptos.</li> <li>-Favorecer el aprendizaje visual usando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, utilizar color para resaltar determinada información, etc.</li> <li>-Incentivar a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</li> <li>-Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas.</li> <li>-Anexar documentos que contengan información de mayor complejidad.</li> <li>-Entregar la información escrita también de manera verbal</li> </ul> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito en Word, discursos, ilustraciones, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura.</li> <li>-Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</li> <li>-Brindan oportunidades para la investigación. Presentar informes escritos.</li> </ul> <p><b>El entorno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicar al apoderado la necesidad de generar espacios en su casa donde el alumno pueda buscar e indagar sobre los contenidos tratados en clases.</li> <li>-Indicar al apoderado la necesidad de ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del alumno.</li> <li>-Indicar al apoderado la necesidad de reducir al mínimo el ruido ambiental.</li> </ul> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.</li> <li>-Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.</li> <li>-Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.</li> <li>-Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</li> </ul> |



| <b>Objetivos de Aprendizaje estudiantes con NEE</b><br>Completar con apoyo de especialista P.I.E. | <b>Indicadores de evaluación</b><br>Completar con apoyo de especialista P.I.E. | <b>Adecuaciones de Acceso</b><br>Completar con apoyo de especialista P.I.E.   | <b>Evaluación formativa</b><br>Completar con apoyo de especialista P.I.E.  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p><b>Presentación de la información</b></p> <p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <p><b>El entorno</b></p> <p><b>Organizar el tiempo</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Guías de aprendizaje.</p> |