FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

ESCUELA	GDO/GPO	
DOCENTE		

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA						
	CANTIDAD DE ALUMNOS					
PS	S	SA	Α	TOTAL		

NIVELES DE APROVECHAMIENTO						
		CANTIDAD DE ALUMNOS				
CAMPOS FORMATIVOS	REQUIEREN APOYO	EN DESARROLLO	ESPERADO	TOTAL		
7 5 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Promedio menor o igual a 6.9	ual a 6.9 Promedio de 7 a 7.9 Promedio de 8 a 10		TOTAL		
LENGUAJES						
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO						
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES						
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO						

ALUMNOS(AS) EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES No. NOMBRE DEL ALUMNO(A) 1 2 3 4 5 6 7 8

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

9	
10	

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:	
	RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Narración de sucesos autobiográficos.				
Comprensión y producción de textos explicativos.				
Participación en debates sobre temas de interés común.				
Comprensión y producción de textos argumentativos.				
Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.				
Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.				
Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.				
Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.				
Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.				
Producción y envío de cartas personales.				
Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.				
Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.				
Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.				
Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún				
problema colectivo.				
Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.				
Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.				
Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.				

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.				
Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en				
composiciones artísiticas colectivas, para expresar rasgos de sus				
identidades personal y colectiva.				
Expresión, mediante el uso de los lenguajes artísticos, de experiencias				
estéticas que tienen lugar en la naturaleza.				
Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos				
relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales,				
corporales y sonoros.				
Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las				
manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de				
pertenencia.				
CONTENIDO	Е	D	RA	N/A
Análisis y representación de guiones teatrales.				
Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.				

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

CONTENIDO	Е	D	RA	N/A
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio				
e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su				
cuidado.				
Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de				
infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco				
de la salud sexual y reproductiva.				
Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la				
comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para				
mejorar la alimentación.				
Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su				
relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.				
Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural				
de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la				
humanidad, y la importancia de su conservación.				
Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad,				
México y el mundo, así como acciones orientadas a fortalecer estilos de vida				
sustentables.				

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

Е	D	RA	N/A
	E	E D	E D RA

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

CONTENIDO	Е	D	RA	N/A
Valoración de la biodiversidad: en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones suntentables.				
Valoración de la megadiversidad mexicana: megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.				
Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en				

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.				
Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.				
Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.				
La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.				
Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.				
Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo y la negociación y la tolerancia.				
La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.				
CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida potidiana.				
igualitaria en la vida cotidiana. Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar				
sus causas y consecuencias, para erradicarlas buscando la equidad como derecho.				

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo		
y armonía, sin importar las diferencias.		
Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos		
de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente		
en México y el mundo.		
Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el		
respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores		
fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras		
personas.		
Pueblos y culturas de Am´rica y el mundo: el respeto a las		
costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.		
Movimientos sociales en el México de los siblos XIX y XX: la		
Independencia y la Revolución Mexicana.		
México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones		
extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de		
conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la		
conformación del estado laico. (Quinto grado).		
México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los		
procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos		
social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto		
en el ambiente. (Sexto grado).		
Migración y derechos humanos: migración interna y externa: causas		
y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y		
ambientales.		

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.				
Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.				
La escuela como ventana hacia el futuro.				
La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.				
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				
Construcción del proyecto de vida.				
Educación Integral en Sexualidad.				
Equidad de género.				
Capacidades, habilidades y destrezas motrices.				
Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.				
Estilos de vida activos y saludables.				
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.				
Interacción motriz.				
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.				
Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.				
Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.				

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

FICHA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO

ESCUELA		GDO/			
ESCUELA		GPO			
DOCENTE					
NOMBRE DEL ALUMNO(A)	PRESENTA ALGUNA CONDIC				
	SI/NO		¿CUÁL		
	SI/NO		?		

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

	NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN							NIVEL DE REDACCIÓN		PROMEDIO						
PS		S		SA		Α		_		П		Ш		IV		

ASPECTOS EN DESTACA EL ALU	
PARTICIPATIVO (A)	
LÍDER DE GRUPO	
CREATIVO (A)	
SOCIABLE	
CAMPOS	С
FORMATIVOS	A۷
LENGUAJES	
SABERES Y	
PENSAMIENTO	
CIENTÍFICO	
ÉTICA,	
NATURALEZA Y	
SOCIEDADES	
DE LO HUMANO Y	
LO COMUNITARIO	
EL ALUMNO (A) H.

EL ALUMNO (A) HA
ADQUIRIDO LOS
CONTENIDOS DURAN
CICLO ESCOLAR

FASE 5: QUINTO Y SEXTO GRADO

FORTALEZAS ÁREAS DE OPORTUNIDAD			
FORTALEZAS	AREAS DE OPORTUNIDAD	LO LOGRÓ COI N	
		AYUDA	
		EN DESARROLLO	
		DE LOGRARLO	
		CON AYUDA	
		NO LO LOGRÓ	
		CON AYUDA	
OBSERVACIONES GENERALES DEL ALUMNO	SUGERENCIAS Y/O RECOMENDA	CIONES	