

Алгоритм виконання письмового додавання.

Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд.

ТЕМА. Алгоритм виконання письмового додавання. Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розв'язування задач.

Прості задачі на дію додавання. Розширена задача на зведення до одиниці

МЕТА: ознайомити учнів із алгоритмом виконання письмового додавання трицифрових чисел без переходу через розряд; удосконалювати вміння учнів розв'язувати задачі на дію додавання; розвивати логічне мислення, пам'ять, увагу; виховувати старанність, працьовитість, доброту, почуття колективу.

ОБЛАДНАННЯ: лист від короля Цифіріуса, портрет принцеси Цифринки, картки для усної лічби, картки з задачами для групової роботи, сигнальні картки, клякси презентація, проектор, ноутбук.

ТИП УРОКУ: урок — подорож.

ХІД УРОКУ

І Організація класу.

Дзвоник дав усім наказ —

До роботи, швидше, в клас.

Гра «Так чи ні»

Клас готовий працювати? (Так)

Додавати й віднімати? (Так)

На розряди розкладати? (Так)

Вчасно руку піднімати? (Так)

Вміло в групах працювати? (Так)

Вирази й задачі розв'язати? (Так)

— Любі діти! Я вітаю вас та шановних гостей на нашому уроці математики. Сьогодні у нас незвичайний урок. Тільки що я отримала листа, адресованого учням нашого класу із королівства Математики. Давайте разом прочитаємо його.

(Учень читає листа)

Любі діти! У нашому королівстві Математики трапилася велика біда.

Підступна чаклунка Клякса викрала мою єдину доньку — принцесу Цифринку.

Без неї мешканці королівства — цифри — забули про свої обов'язки і почали сваритися. Будь ласка, допоможіть нам відшукати принцесу. Але будьте обережними: злодійка дуже хитра та небезпечна. Бажаю успіхів Король Цифіріус 5.

— Як же нам поступити?

Учень.

Ми залишити це так не можемо,
Давайте Цифіріусу допоможемо.
Принцесу визволим з полону,
Повернемо її до трону.

II Повідомлення теми і мети уроку.

— Але на нас чекають різні перешкоди. На сьогоднішньому уроці ми ознайомимось з алгоритмом виконання письмового додавання трицифрового числа без переходу через розряд, попрацюємо над задачами. Щоб добре впоратися з цими завданнями, треба бути дуже уважними, зосередженими та дружними. Вирушаймо в дорогу.

III Контроль, корекція та закріплення знань.

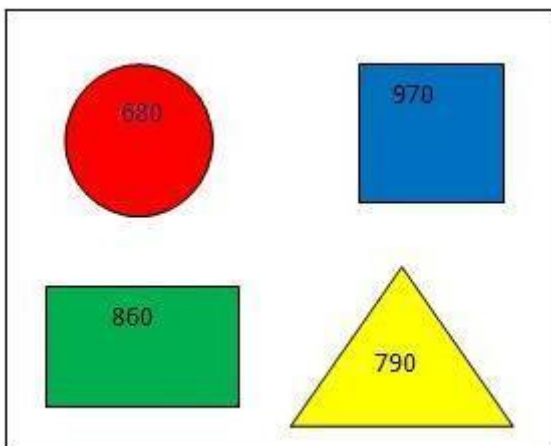
— На нашому шляху зустрілася **річка**. Щоб потрапити на інший берег, потрібно пройти **Місточком Усного рахунку**.

1. Усна лічба (проблемно-пошуковий метод):

Гра «Числовий безлад» або «розсели приклади в будинки».

— Без принцеси в королівстві відбувається безлад. Зараз нам потрібно розв'язати приклади і розселити їх у «будиночки» — геометричні фігури.

$260+420$	$160+810$
$310+370$	$740+230$
$620+240$	$610+180$
$750+110$	$540+250$



(Перший вираз я «поселяю» в круг, тому що його результат 680, а число 680 «живе» в крузі і т. д. Інші учні використовують сигнальні картки).

2. Хвилинка каліграфії.

- Діти, а чи знаєте ви, скільки цифр в математиці? (10)
- Запишіть ці цифри в порядку зростання. (0, 1, 2,... 9)
- Яке найменше трицифрове число можна записати за допомогою цих цифр? (100)
- А яке найбільше трицифрове число? (999)

3. Математичний диктант.

- Запишіть число, в якому:
 - ▮ 1 сот., 4 дес. 9 од., 4 сот., 2 дес., 7 од., 8 сот., 5 дес., 9 дес.
 - Запишіть число, що передує числу: 106, 139;
 - Запишіть наступне число до числа: 325, 800.

Відповідь: - 149, 427, 850, 90.

105, 138, 326, 801.

Взаємоперевірка зошитів.

— Молодці, ви впоралися з цими завданнями.

IV. Вивчення нового матеріалу.

— Ми прийшли у **Ліс Нерозв'язаних прикладів**. Нам потрібно навчитися письмово додавати трицифрові числа.

- 1) **Підготовча робота. Гра «Відишукайте друга»** (по рядах)
 - Підкресліть у числах одиниці, десятки, сотні: 157, 324, 741, 284.
- 2) **Пояснення нового матеріалу. (ст.64, завд..411)**

Рольова гра «Ми навчаємо» (учень в ролі учителя пояснює іншим алгоритм розв'язування прикладу №411)

 - Розгляньте записи і прокоментуйте порядок додавання.

Як треба записувати другий доданок при письмову додаванні?
- 3) **«Запам'ятай». Ознайомлення з теоретичним матеріалом (ст.64).**

З яких розрядних одиниць почали виконувати додавання?
- 4) **Первинне закріплення (ст.64, №412). Вправа «Мікрофон».**

Коментоване розв'язування прикладів № 412

 - Обчисліть приклади записуючу доданки стовпчиком.
 - *Міркуйте так:* Перший доданок – 215. Другий доданок – 234.

Записуємо другий доданок під першим так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки – під десятками, сотні – під сотнями. Додавання розпочинається з одиниць. $5+4=9$. Цифру 9 записуємо під одиницями.
 $1 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$ Цифру 4 записуємо під десятками.
 $2 \text{ сотні} + 2 \text{ сотні} = 4 \text{ сотні.}$ Цифру 4 записуємо під сотнями. Отримуємо суму 449.

5) Робота в парах.

— Запишіть приклади в стовпчик та обчисліть.

$$\begin{array}{r} 643+254 \\ 165+421 \end{array} \quad \begin{array}{r} 335+512 \\ 216+573 \end{array}$$

(Перевірка роботи за допомогою сигнальних карток).

V. Фізкультхвилинка.

VI. Розвиток математичних знань.

— Стежинка привела нас до **Болота Покинутих задач**. Давайте спробуємо знайти безпечний шлях.

1. Фронтальна робота над задачею № 414 (ст.65)

— Прочитайте задачу. Про що в ній розповідається?

Словникова робота: (*Айсберг (від німецького Eisberg — льодова гора) — плавуча льодова гора великих розмірів.*)

Після повторення умови задачі учні записують коротку умову до неї:

Висота айсберга над водою – 112м
Висота айсберга під водою -?, на 544м більша

— Чи можемо одразу відповісти на запитання задачі? (НІ)

- Чи відомо нам яка висота айсберга під водою? (НІ)

— Запишіть розв'язок у зошити.

2. Групова робота. №413 (ст.64-65)

Розв'язування простих задач на додавання.

(Перевірка виконаної роботи.)

3. Розв'язування рівнянь. « Мозковий штурм».

— Перед нами **Великі Гори Рівнянь**. Але я впевнена, що ми обов'язково їх подолаємо.

— Як називаються числа при відніманні?

— Як знайти невідоме зменшуване?

Розв'язування рівнянь № 416 біля дошки.

4. Порівняння іменованих чисел. Гра « Клякса».

— Здається, ми підійшли зовсім близько до **володінь чаклунки Клякси**.

Мабуть, вона занепокоїлась, бо покликала на допомогу своїх служниць — Кляксочок. Вставте потрібний знак, і Клякси зникнуть.

4 м * 4 см

1дм 8см * 1м 8см

100г * 1кг

1грн.25коп. * 105 коп.

— Ми впоралися з усіма перешкодами. Злодійка Клякса відпустила Цифринку з полону. І принцеса пропонує нам декілька цікавих задач.

5. Хвилинка – цікавинка.

Учень.

- 1) У тварини 2 праві лапи, 2 ліві лапи, 2 задні і 2 передні. Скільки лап разом? (4)
- 2) Скільки картоплин улізе у горщик? (Ні однієї, бо картопля не лазить).
- 3) В один кінець літак долетів за 80 хв., а назад за 1 год. 20 хв. Чому? (80 хв. і 1 год. 20 хв. однаково)

Учениця.

- 4) Скільки потрібно цифр, щоб пронумерувати 100 сторінок? (10)
- 5) Над річкою летіли: голуб, щука, дві синиці, два стрижі, п'ять чайок. Скільки пташок? (10)
- 6) Назвіть п'ять днів поспіль, не вживаючи чисел і назв днів тижня. (Позавчора, вчора, сьогодні, завтра, післязавтра).

VI. Підсумок уроку.

— От і закінчилась наша подорож. Ми перемогли злодійку Кляксу, впоралися з усіма завданнями.

Вправа «Мікрофон»

Які знання допомогли нам подолати перешкоди?

- знання нумерації трицифрових чисел;
- вміння виконувати додавання трицифрових чисел;
- розв'язувати задачі;
- виконувати перетворювання іменованих чисел.

VII. Домашнє завдання.

Для того, щоб чаклунка не повернулася до королівства Математики, нам потрібно вдома пригадати і закріпити знання, отримані на уроці. Для цього вам необхідно:

— обчислити приклади № 418,ст.65. (*трикутники*), обчислити приклади № 418,ст.65 та розв'язати задачу №419,ст.65.(*квадрат*).