



I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA, QUILOMBOLA E DO CAMPO DO PIAUÍ



FORMAÇÃO CONTINUADA E PRÁTICA DOCENTE: CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO DO CAMPO LIBERTADORA

Luana Vieira de Sousa¹; Maria Raquel Barros Lima ²

¹Pós-graduanda do Curso de Doutorado em Educação. Universidade Federal do Piauí, campus Prof. Mariano da Silva Neto (CCE). Teresina, Piauí. ²Doutora em Educação. Universidade Federal do Piauí, campus Prof. Mariano da Silva Neto (CCE). Teresina, Piauí.

Resumo

A formação docente na educação do campo enfrenta o desafio de ir além da mera reprodução de conteúdo, buscando formar professores/as capazes de atuar como agentes de transformação social. A formação continuada de professores/as, nesse contexto, surge como uma alternativa para que os/as professores/as, que atuam nesse contexto, possam problematizar a realidade local, prática docente, assim como desenvolver práticas pedagógicas, educativas e docentes que promovam a autonomia e a consciência crítica dos/as estudantes. Este trabalho tem como objetivo analisar como a formação continuada de professores/as, pode ser um espaço de reflexão crítica sobre/para a prática docente, preparando-os para desconstruir currículos tradicionais e construir saberes que dialoguem com as lutas e as demandas das comunidades do campo. Teoricamente está alicerçado em Arroyo (2004), Caldart (2004), Freire (1996) Nóvoa (1987), Tardif (2014), entre outros. A metodologia adotada foi por meio de uma abordagem qualitativa conforme Gil (2002), Ludke e André (2013); do tipo bibliográfica mediante estudos de Lima e Miotto (2007). Os resultados indicam que a inserção de formação continuada, de/para professores/as do campo, em uma perspectiva crítica, reflexiva contribui para o desenvolvimento de um currículo contextualizado, no qual os temas geradores são extraídos da realidade dos estudantes, estimulando o pensamento crítico e a participação ativa. Conclui-se que a formação continuada de professores/as comprometidos com uma educação do campo libertadora é fundamental para a superação de desigualdades e para a construção de uma educação do campo que seja verdadeiramente emancipadora, valorizando os saberes locais e fortalecendo a identidade e a cultura camponesa.

Palavras-chave: Educação do Campo. Formação Docente. Prática docente.



I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA, QUILOMBOLA E DO CAMPO DO PIAUÍ



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO PIAUÍ



ACELERA
SEDOC



PIAUI

21 a 23 de agosto de 2025
Universidade Federal do Piauí
Campus Ministro Petrônio Portela
Teresina, Piauí