

## **CONTENIDOS PRUEBA DE ACCESO**

# **TROMPETA**

## **ENSEÑANZAS ELEMENTALES**

# Índice

<b>CURSO 2°</b>	<b>3</b>
<b>CURSO 3°</b>	<b>4</b>
<b>CURSO 4°</b>	<b>5</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos)</b>	<b>7</b>
APARTADO A: LECTURA A PRIMERA VISTA EN EL INSTRUMENTO	7
APARTADO B: INTERPRETACIÓN DEL REPERTORIO ADECUADO AL NIVEL	7
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos). DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN</b>	<b>8</b>
APARTADO DE LECTURA A PRIMERA VISTA	8
APARTADO DE INTERPRETACIÓN	9

# CURSO 2º

## CONTENIDOS EXIGIBLES

**Registro:** DO (2) a MI (3)

**Flexibilidad:** práctica de intervalos de 2ª y 3ª, con las articulaciones de picado.

**Compases:** 2/2 y 4/4

## RELACIÓN DE OBRAS propuestas para la prueba de acceso a 2º curso de enseñanzas elementales:

- las Olimpiadas.....Willy Van Dorsselaer
- Primer Succés.....L. Picavais
- Petit Esbós.....Lluís Bosch

**NOTA:** La relación propuesta, es de carácter orientativo; pudiendo el alumno elegir otras obras diferentes a las relacionadas, siempre que las obras elegidas presenten el nivel técnico-instrumental propio de los contenidos terminales del 1º curso de las enseñanzas elementales.

El alumno presentará tres obras, una de las cuales será elegida por el tribunal, y se valorará si la obra la interpreta de memoria.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES DE MÚSICA:

1. Mostrar una adecuada fluidez y seguridad en la interpretación del fragmento u obra propuesta. Mediante este criterio se evaluará:

- El grado de consecución de la capacidad de lectura y el dominio del instrumento.
- La capacidad de mantener regularmente la pulsación.
- La adecuada realización del tempo indicado, así como el carácter de la partitura.

2. Mostrar dominio en la aplicación de los elementos técnicos del instrumento. Mediante este criterio se evaluará:

- La adecuada resolución de las dificultades técnicas.
- La adquisición de hábitos y habilidades necesarios para abordar el nivel propio del curso al que se pretende acceder: esfuerzo muscular, respiración, embocadura, articulación, resistencia.
- La correcta afinación.

# CURSO 3º

## CONTENIDOS EXIGIBLES

### -Lectura rítmica:

- Compases: 2/4 – 3/4 y 4/4
- Valores rítmicos irregulares: negras, corcheas y semicorcheas (con variantes rítmicas).

-**Articulación:** Picado y Ligado (Sobre diferentes articulaciones y variantes rítmicas).

-**Registro:** -DO (2) pedal - SOL (3).

### -Repentización:

- compases: 2/4, 3/4 y 4/4.
- articulación: picado y ligado
- tonalidades: hasta dos alteraciones.

## RELACIÓN DE OBRAS propuestas para la prueba de acceso a 3er curso de Enseñanzas Elementales:

- Andante Y Allegro.....E. Baudrier
- Nauj.....J. B. Meseguer
- Minute.....F. Constant
- Premier Succès.....L. Picavais

**NOTA:** La relación propuesta, es de carácter orientativo; pudiendo el alumno elegir otras obras diferentes de las relacionadas, siempre que las obras elegidas presenten el nivel técnico-instrumental propio de los contenidos terminales del Segundo Curso de Enseñanzas Elementales.

El alumno presentará tres obras, que una de ellas será elegida por el tribunal, y se valorará si la obra la interpreta de memoria.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES DE MÚSICA:

3. Mostrar una adecuada fluidez y seguridad en la interpretación del fragmento u obra propuesta. Mediante este criterio se evaluará:

- El grado de consecución de la capacidad de lectura y el dominio del instrumento.
- La capacidad de mantener regularmente la pulsación.
- La adecuada realización del tempo indicado, así como el carácter de la partitura.

4. Mostrar dominio en la aplicación de los elementos técnicos del instrumento. Mediante

este criterio se evaluará:

- La adecuada resolución de las dificultades técnicas.
- La adquisición de hábitos y habilidades necesarios para abordar el nivel propio del curso al que se pretende acceder: esfuerzo muscular, respiración, embocadura, articulación, resistencia.
- La correcta afinación.

## CURSO 4º

### CONTENIDOS EXIGIBLES

#### -Lectura rítmica:

- Compases: combinaciones entre compases regulares
- Valores rítmicos irregulares: tresillo (con variantes rítmicas)

-**Articulación:** Doble y triple picado.

-**Registro:** -LA (1) pedal - LA (3).

-**Flexibilidad:** Posiciones fijas

#### -Repentización:

- compases: 2/4, 3/4, 4/4 y 6/8
- articulación: ligado, ligado-picado, y picado. doble y triple picado
- registro: LA (1) a SOL (3).
- tonalidades: mayores y menores hasta tres alteraciones.

### RELACIÓN DE OBRAS propuestas para la prueba de acceso a 4º curso de Enseñanzas Elementales:

- Sonata.....F. Veracini
- Sonata En Fa.....A. Corelli
- Intrada And Rigaudon.....H. Purcell
- Suite N° 1.....G.F. Telemann
- Pieza De Concurso.....L. Picavais

**NOTA:** La relación propuesta, es de carácter orientativo; pudiendo el alumno elegir otras obras diferentes de las relacionadas, siempre que las obras elegidas presenten el nivel técnico-instrumental propio de los contenidos terminales del Tercer Curso de Enseñanzas Elementales.

El alumno presentará tres obras, que una de ellas será elegida por el tribunal, y se valorará si la obra la interpreta de memoria.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS ELEMENTALES DE MÚSICA:**

5. Mostrar una adecuada fluidez y seguridad en la interpretación del fragmento u obra propuesta. Mediante este criterio se evaluará:

- El grado de consecución de la capacidad de lectura y el dominio del instrumento.
- La capacidad de mantener regularmente la pulsación.
- La adecuada realización del tempo indicado, así como el carácter de la partitura.

6. Mostrar dominio en la aplicación de los elementos técnicos del instrumento. Mediante este criterio se evaluará:

- La adecuada resolución de las dificultades técnicas.
- La adquisición de hábitos y habilidades necesarios para abordar el nivel propio del curso al que se pretende acceder: esfuerzo muscular, respiración, embocadura, articulación, resistencia.
- La correcta afinación.

# **CRITERIOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos)**

## **APARTADO A: LECTURA A PRIMERA VISTA EN EL INSTRUMENTO**

El apartado "A" de Lectura a Primera Vista tiene por objetivo evaluar el grado de desarrollo en los mecanismos de lectura y su coordinación instrumental. Para ello se considerarán los siguientes CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Demostrar solvencia en el control de la sonoridad
2. Interpretar con precisión rítmica y pulsación constante la lectura propuesta
3. Comprender las frases musicales, respirando allí donde el discurso musical lo requiera, interpretando los signos de articulación y fraseo contenidos en la lectura propuesta.
4. Interpretar con adecuación a las indicaciones dinámicas
5. Mostrar exactitud en la lectura de las notas.

## **APARTADO B: INTERPRETACIÓN DEL REPERTORIO ADECUADO AL NIVEL**

Para el apartado B de interpretación se considerarán los siguientes CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

1. Mantener una posición corporal que posibilite una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que posibilite una buena emisión.
2. Demostrar control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado
3. Conocer y dominar el instrumento y sus posibilidades sonoras, en relación con los modos de emisión y ataque. con control de la afinación
4. Interpretar con precisión rítmica el repertorio presentado, respetando el fraseo contenido en el fragmento dado.
5. Interpretar con adecuación las indicaciones dinámicas y de articulación contenidas en el repertorio presentado.
6. Demostrar sensibilidad e imaginación para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas correspondientes a la pieza interpretada, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.
7. Interpretar de memoria la obra solicitada por el tribunal de entre las tres propuestas por el aspirante.

# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (comunes a todos los cursos). DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN

## 1. APARTADO DE LECTURA A PRIMERA VISTA

El apartado de lectura será evaluado mediante las siguientes rúbricas, basadas en los criterios de evaluación expuestos anteriormente<sup>1</sup>, de acuerdo con los porcentajes indicados. Cada criterio será puntuado de 1 a 10. Tras ello, se realizará la media ponderada de acuerdo a los porcentajes expuestos.

CRITERIOS	AÚN NO COMPETENTE (1-4)	COMPET. BÁSICA (5-6)	COMPET. MEDIA (7-8)	COMPET. AVANZADA (9-10)	%
<b>1. Sonoridad</b>	Emplea modos de emisión y ataque que no le permiten interpretar el fragmento propuesto con adecuación, ni demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque que le permiten interpretar el fragmento propuesto y aunque puntualmente no son los más adecuados, demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque adecuados para el fragmento propuesto, que demuestran un conocimiento notable de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque idóneos para el fragmento propuesto, que demuestran un conocimiento excelente de las posibilidades sonoras del instrumento	20
<b>2. Ritmo y pulsación.</b>	Interpreta la obra sin la adecuación ni la precisión rítmicas necesarias para que el discurso musical mantenga su continuidad	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica y algunos errores en el mantenimiento de la pulsación que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica y pulsación constante, aunque se detectan pequeños errores que no afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con precisión rítmica y pulsación constante, dando lugar a un discurso musical de fluidez excelente	20
<b>3. Articulación y fraseo</b>	No realiza las indicaciones del fragmento o comete numerosos errores que hacen que se pierda el sentido general del fraseo	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto, cometiendo algunos errores que alteran el sentido general del fraseo	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto, aunque comete algún error puntual que no altera el sentido general del fraseo.	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto	20
<b>4. Dinámica</b>	No realiza contraste ni gradación dinámica según lo propuesto en el fragmento	Realiza las indicaciones del fragmento aunque la gradación o el contraste son mínimos.	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto con pequeñas irregularidades de gradación o contraste	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto	20

<sup>1</sup> En la columna de la izquierda se encuentran numerados los criterios de evaluación, presentados mediante palabras clave que ayudan a su identificación.



<b>5. Lectura</b>	Interpreta el fragmento propuesto cometiendo errores de lectura que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Mide y lee el fragmento propuesto con adecuación, aunque comete errores que comprometen la fluidez del discurso musical de manera esporádica	Mide y lee correctamente, aunque comete errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Mide y lee correctamente el fragmento propuesto en su totalidad .	20
-------------------	--	--	--	---	----

## 2. APARTADO DE INTERPRETACIÓN

El apartado de interpretación será evaluado mediante las siguientes rúbricas, basadas en los criterios de evaluación expuestos anteriormente<sup>2</sup>, de acuerdo con los porcentajes indicados. Cada criterio será puntuado de 1 a 10. Tras ello, se realizará la media ponderada de acuerdo a los porcentajes expuestos.

CRITERIOS	AÚN NO COMPETENTE (1-4)	COMPET. BÁSICA (5-6)	COMPET. MEDIA (7-8)	COMPET. AVANZADA (9-10)	%
<b>1. Posición y colocación</b>	No mantiene una posición corporal que posibilite una buena respiración y colocación del instrumento ni una embocadura que permita una buena emisión, cometiendo errores de lectura que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Mantiene una posición corporal que posibilita una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión con pequeños errores que alteran la fluidez del discurso musical puntualmente	Mantiene una posición corporal que posibilite una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión con pequeños errores que no alteran la fluidez el discurso musical	Mantiene en todo momento una posición corporal que posibilita una buena respiración y colocación del instrumento y una embocadura que permite una buena emisión	20
<b>2. Respiración</b>	Demuestra una falta de conocimiento adecuado en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado cometiendo errores que comprometen la continuidad del discurso musical continuamente.	Demuestra un conocimiento adecuado en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado cometiendo errores que alteran puntualmente la fluidez del discurso musical	Demuestra solvencia en el control de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado aunque comete errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Demuestra un control excelente de la respiración y la columna de aire en la interpretación del repertorio presentado	20

<sup>2</sup> En la columna de la izquierda se encuentran numerados los criterios de evaluación, presentados mediante palabras clave que ayudan a su identificación.

<b>3. Sonoridad y afinación</b>	Emplea modos de emisión y ataque que no le permiten interpretar el fragmento propuesto con adecuación ni mantener la afinación, no demostrando un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque que le permiten interpretar el fragmento propuesto y aunque puntualmente no son los más adecuados y se observan varios errores en la afinación, demuestran un conocimiento mínimo de las posibilidades sonoras del instrumento	Emplea modos de emisión y ataque adecuados para el repertorio presentado, que demuestran un conocimiento notable de las posibilidades sonoras del instrumento con algunas imprecisiones en la afinación	Emplea modos de emisión y ataque idóneos para el repertorio presentado, que demuestran un conocimiento excelente de las posibilidades sonoras del instrumento y la afinación es óptima	20
<b>4. Ritmo y fraseo</b>	Interpreta la obra sin la adecuación ni la precisión rítmicas necesarias para que el discurso musical mantenga su continuidad y su fraseo sea comprensible	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica aunque hay pequeños errores que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación rítmica aunque hay pequeños errores que no afectan al fraseo ni a la continuidad del discurso	Interpreta la obra seleccionada con adecuación y precisión rítmica y un fraseo excelente	10
<b>5. Dinámica y articulación</b>	No realiza contraste ni gradación dinámica presentes en el repertorio ni respeta los signos referentes a la articulación	Realiza las indicaciones del fragmento aunque la gradación o el contraste dinámicos son mínimos.	Realiza las indicaciones del fragmento propuesto con pequeñas irregularidades en la articulaciones o falta de gradación y contraste dinámicos	Realiza correctamente todas las indicaciones del fragmento propuesto referentes a la dinámica y articulación	10
<b>6. Convenciones estéticas e interpretativas</b>	No aplica las convenciones estéticas e interpretativas dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación adecuadas para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas, dentro de los márgenes de flexibilidad que permita el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación notables para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas, dentro de los márgenes de flexibilidad que permite el texto musical.	Demuestra una sensibilidad e imaginación excelentes para aplicar las convenciones estéticas e interpretativas dentro de los márgenes de flexibilidad que permite el texto musical.	10
<b>7. Memoria</b>	No interpreta de memoria	Interpreta de memoria la obra seleccionada con lapsus o pequeños errores que afectan a la continuidad del discurso	Interpreta de memoria la obra seleccionada con algunos errores puntuales que no alteran la fluidez del discurso musical	Interpreta de memoria la obra seleccionada sin lapsus en la ejecución ni errores puntuales	10

## PONDERACIÓN DE LOS APARTADOS QUE CONFORMAN EL EJERCICIO DE PRÁCTICA INSTRUMENTAL

La nota final de la práctica instrumental será el resultado de la media ponderada de los 2 apartados, de forma que el apartado de interpretación supondrá el 70% de la nota y el apartado de lectura a primera vista el 30% restante.