## АНАЛИЗ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах 2023-2024 Биология

В ВПР по биологии приняло участие 837 пятиклассников.

Таблица 1

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску	Обшие показатели	результатов	по городу	Усть-Илимску
---	------------------	-------------	-----------	--------------

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	97,6%	84%	92%	88%	88,7	85,4
Качество знаний	57,4%	36%	51%	40%	42,4	46
Средний первичный	16,9	15,3	17	16,2	16,6	16,7
балл						

В 2024 году успеваемость снизилась на 3%, качество повысилось на 4% по сравнению с результатами 2023 года.

Гистограмма 1



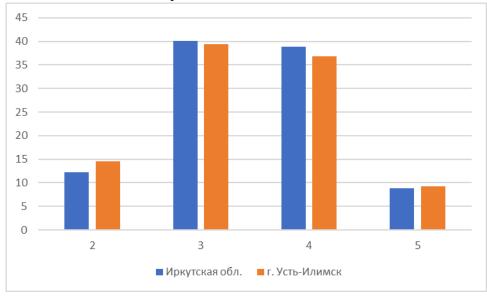
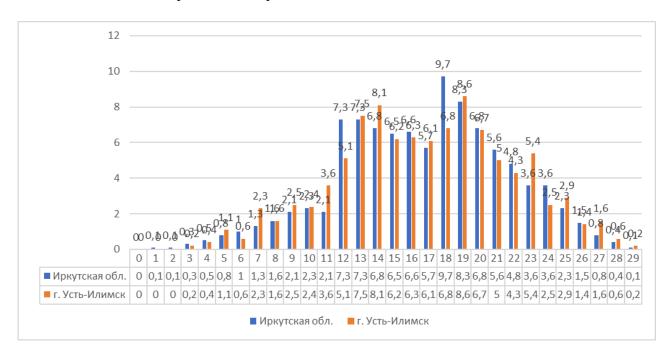


Таблица 2 Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

	2	3	4	5
Иркутская обл.	12,2	40,16	38,83	8,82
город Усть-Илимск	14,58	39,43	36,8	9,2

Наибольшее количество учащихся в городе - 39,43% получило отметку «3», наименьшее (9,2) – «5», что соответствует значениям по Иркутской области.

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших <2> по городу больше, чем по области, процент участников, получивших <5> - больше (гистограмма 1, таблица 2).



Распределение первичных баллов по городу совпадает (за исключением набора 18 баллов) с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся получили за работу 19 баллов в Усть-Илимске и 18 баллов в Иркутской области. В Усть-Илимске нет учащихся, набравших 0 баллов, максимальное количество (29) баллов получили до 1% учащихся и менее 1% учащихся получили до 5 баллов.

Таблица 3

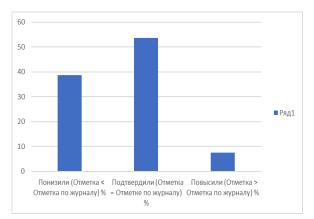
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть	324	38,76
по журналу (понизили)		
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую	449	53,71
четверть по журналу (подтвердили)		
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть	63	7,54
по журналу (повысили)		
Bcero:	837	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 53,71% обучающихся (таблица 3, гистограмма 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущий год



Понижение продемонстрировали 38,76% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 7,54% (гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом — значительно лучше, чем по области.

Таблица 4 Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	город Усть-Илимс к
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,4	97,73
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,26	46,48
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,68	40,38
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	70,33	75,39

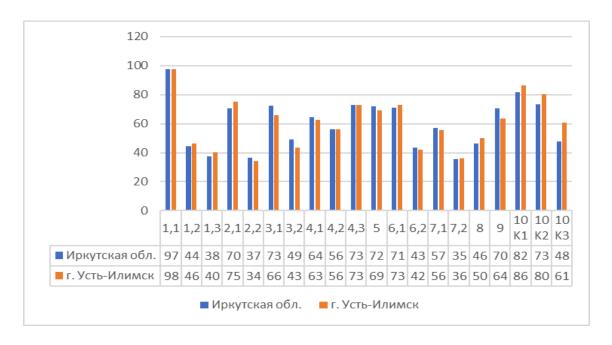
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение	36,74	34,05
энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание,		
удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.		
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение		
растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение		
растений		
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое		
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и		
делать выводы		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	72,57	66,07
познании окружающего мира и практической деятельности людей.		
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и		
инструментами		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в		
окружающей среде		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в	48,93	43,49
познании окружающего мира и практической деятельности людей.		
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и		
инструментами		
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в		
окружающей среде		
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	64,41	62,6
инструментами.	, l	ŕ
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в		
окружающей среде		
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	56,21	55,91
инструментами.	,	ŕ
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в		
окружающей среде		
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	73,07	72,76
инструментами.	<b>,</b>	,
Приобретение опыта использования методов биологической науки и		
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых		
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в		
окружающей среде		
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	72,11	69,18
Одноклеточные и многоклеточные организмы	-,	30,20
Формирование первоначальных систематизированных представлений о		
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных		
биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи		
живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;		
овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания	71,21	72,76
животных. Сезонные явления в жизни животных	'-,	, _,, 0
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и		
схемы для решения учебных и познавательных задач		
у томина у томина и помина оприна оприн		

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	43,29		41,94
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и			
схемы для решения учебных и познавательных задач			
7.1. Царство Растения. Царство Животные	57,09		55,5
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации	-		
7.2. Царство Растения. Царство Животные	35,39		35,96
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,			
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для			
классификации			
8. Среды жизни	46,43		50,24
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать			
последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на			
здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих			
действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и			
окружающих; осознание необходимости действий по сохранению			
биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к	70,42	63,62	
природе. Охрана биологических объектов			
Формирование представлений о значении биологических наук в решении			
проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья			
людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей			
среды			
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	81,72	86,26	
биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной речью			
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	73,33	80,29	
биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной речью			
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль	47,65	60,93	
биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей			
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей			
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;			
планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной			
речью, монологической контекстной речью			

Данные результаты показывают, что по пяти заданиям процент выполнения выше, чем по Иркутской области (Гистограмма 4). Задания 3.1 и 9 учащиеся города Усть-Илимска выполнили хуже, чем в области.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО



Результаты каждого задания по городу совпадают с результатами по области (гистограмма 4, таблица 5).

Таблица 5 Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
Иркутская обл.	97, 4	44, 26	37, 68	70, 33	36, 74	72, 57	48, 93	64, 41	56, 21	73, 07	72, 11	71, 21	43, 29	57, 09	35, 39	46, 43	70, 42	81, 72	73, 33	47, 65
город Усть-Илимс к	97, 73	46, 48	40, 38	75, 39	34, 05	66, 07	43, 49	62, 6	55, 91	72, 76	69, 18	72, 76	41, 94	55, 5	35, 96	50, 24	63, 62	86, 26	80, 29	60, 93

## Выволы:

- наибольшие затруднения вызывают задания на умения определять понятия, создавать устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно основания критерии классификации (1.2,умение устанавливать ДЛЯ 7.2),причинно-следственные строить логическое связи, рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (2.2).
- справились с заданиями большинство обучающихся во всех группах с заданиями 1.1, 10К1, К2, 6.1, 2.1, 9, 5, 4.3, что аналогично результатам прошлого года.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 4.

## Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Исполнитель: Руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.