

АНАЛИЗ **результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах 2023-2024** **Биология**

В ВПР по биологии приняло участие 837 пятиклассников.

Таблица 1

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	97,6%	84%	92%	88%	88,7	85,4
Качество знаний	57,4%	36%	51%	40%	42,4	46
Средний первичный балл	16,9	15,3	17	16,2	16,6	16,7

В 2024 году успеваемость снизилась на 3%, качество повысилось на 4% по сравнению с результатами 2023 года.

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по биологии в 2024г.

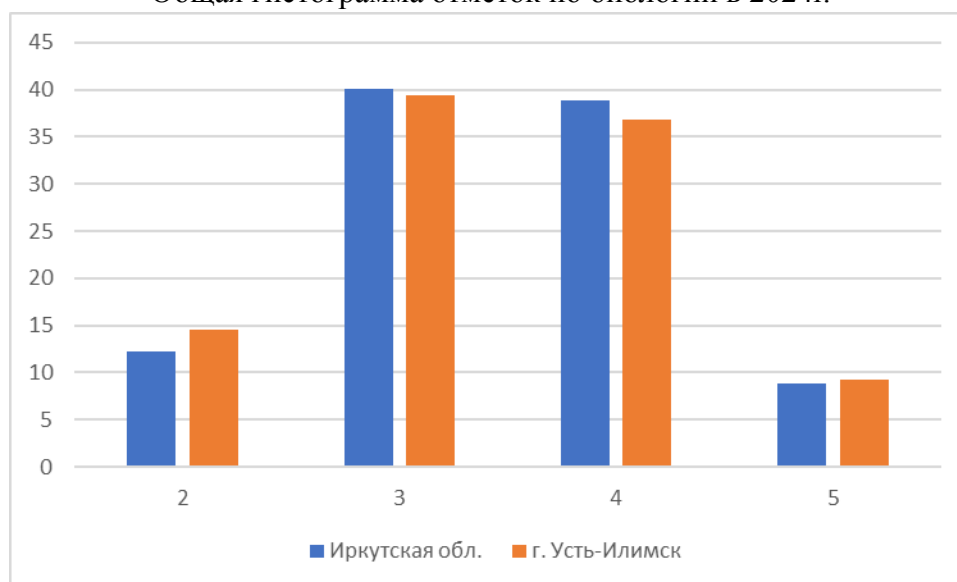


Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

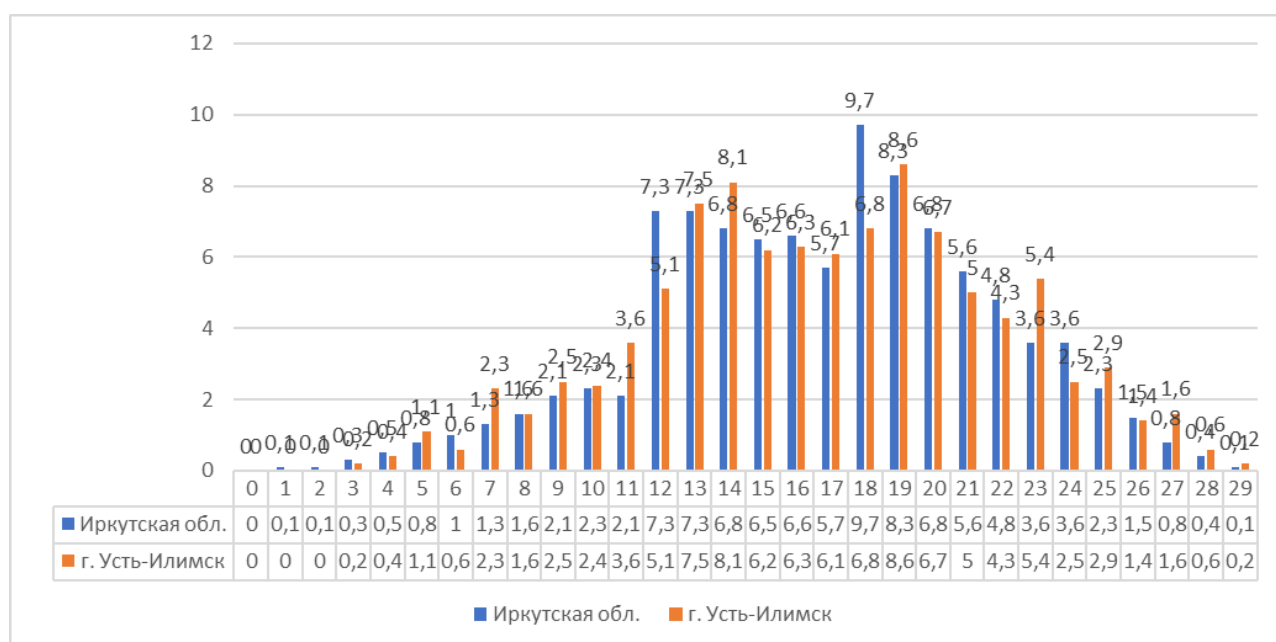
	2	3	4	5
Иркутская обл.	12,2	40,16	38,83	8,82
город Усть-Илимск	14,58	39,43	36,8	9,2

Наибольшее количество учащихся в городе - 39,43% получило отметку «3», наименьшее (9,2) – «5», что соответствует значениям по Иркутской области.

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» по городу больше, чем по области, процент участников, получивших «5» - больше (гистограмма 1, таблица 2).

Гистограмма 2

Распределение первичных баллов ВПР по биологии



Распределение первичных баллов по городу совпадает (за исключением набора 18 баллов) с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся получили за работу 19 баллов в Усть-Илимске и 18 баллов в Иркутской области. В Усть-Илимске нет учащихся, набравших 0 баллов, максимальное количество (29) баллов получили до 1% учащихся и менее 1% учащихся получили до 5 баллов.

Таблица 3

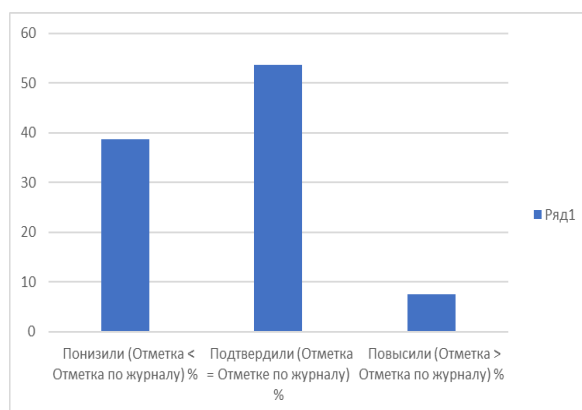
Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	324	38,76
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	449	53,71
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	63	7,54
Всего:	837	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 53,71% обучающихся (таблица 3, гистограмма 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущий год



Понижение продемонстрировали 38,76% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 7,54% (гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по области, зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,4	97,73
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,26	46,48
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,68	40,38
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	70,33	75,39

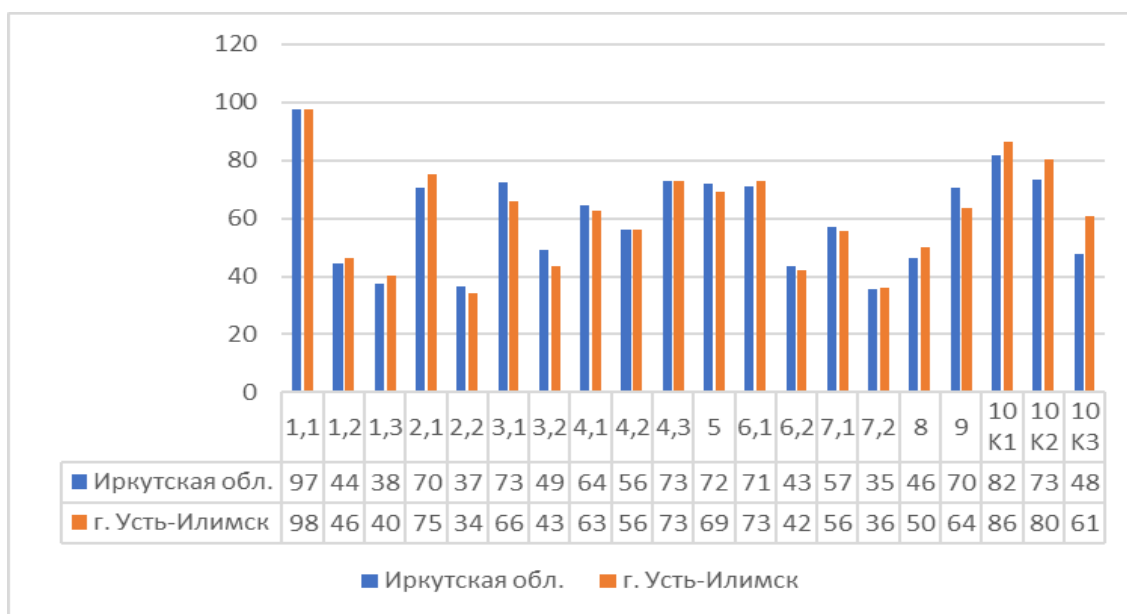
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	36,74	34,05
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,57	66,07
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	48,93	43,49
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,41	62,6
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	56,21	55,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	73,07	72,76
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,11	69,18
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,21	72,76

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	43,29	41,94
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57,09	55,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,39	35,96
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	46,43	50,24
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	70,42	63,62
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,72	86,26
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73,33	80,29
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	47,65	60,93

Данные результаты показывают, что по пяти заданиям процент выполнения выше, чем по Иркутской области (Гистограмма 4). Задания 3.1 и 9 учащиеся города Усть-Илимска выполнили хуже, чем в области.

Гистограмма 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО



Результаты каждого задания по городу совпадают с результатами по области (гистограмма 4, таблица 5).

Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
Иркутская обл.	97, 4	44, 26	37, 68	70, 33	36, 74	72, 57	48, 93	64, 41	56, 21	73, 07	72, 11	71, 21	43, 29	57, 09	35, 39	46, 43	70, 42	81, 72	73, 33	47, 65
город Усть-Илимск	97, 73	46, 48	40, 38	75, 39	34, 05	66, 07	43, 49	62, 6	55, 91	72, 76	69, 18	72, 76	41, 94	55, 5	35, 96	50, 24	63, 62	86, 26	80, 29	60, 93

Выводы:

- наибольшие затруднения вызывают задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2, 7.2), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (2.2).
- справились с заданиями большинство обучающихся во всех группах с заданиями 1.1, 10K1, K2, 6.1, 2.1, 9, 5, 4.3, что аналогично результатам прошлого года.

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 4.

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Исполнитель: Руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.