PROGRAMA ENSINO INTEGRAL

BOCAINA E.E. PROFESSORA NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE JAÚ

SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO | Secretaria da Educação

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI			
Professor(a): Greice Fricher Martins	**Componente Curricular: Geografia**	**2ª série A**	**1º Bimestre/2025**

Justificativa: Na Educação Básica, a Geografia proporciona aos estudantes a habilidade de compreender o espaço geográfico, abrangendo suas formas, seus processos, suas dinâmicas e seus fenômenos, além da compreensão das interações entre as diversas sociedades, incluindo povos originários e comunidades tradicionais, em um mundo dinâmico e em constante evolução. No Ensino Médio, o objetivo é assegurar a continuidade e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nas etapas anteriores do Ensino Fundamental, elevando o nível de complexidade conceitual. Isso implica a consolidação das aprendizagens anteriores e a expansão dos conhecimentos geográficos para uma leitura mais abrangente do mundo. A progressão do aprendizado também se dá em diferentes escalas dos fenômenos estudados: começa-se com o que é mais próximo da experiência cotidiana dos estudantes, expandindo-se para a escala urbana, rural, até abranger escalas mais amplas e complexas. Isso é feito sem perder de vista a relação fundamental entre espaço, tempo e singularidade de cada lugar.

Objetivos: A principal característica da etapa final da Educação Básica é a flexibilização curricular, tendo como objetivo consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral dos estudantes. Com isso, o componente Geografia tem como principais objetivos:

- Compreender as transformações no espaço geográfico contemporâneo.
- Reconhecer o papel dos estudantes como agentes transformadores nas dimensões geopolíticas, econômicas e socioambientais das sociedades atuais.
- Ampliar o entendimento dos saberes científicos e dos processos que influenciam a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza.
- Utilizar a leitura do lugar e do território como ponto de partida para a compreensão do espaço geográfico.
- Compreender o espaço geográfico como uma manifestação territorial da atividade social em todas as suas dimensões e contradições (econômicas, políticas, culturais e ambientais).
- Aprofundar a educação cartográfica como instrumento indispensável para compreender as interações, as relações e os fenômenos geográficos

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	**Aulas (temas)**	**Habilidades**	**Data (semanal)**	**Monitoramento**
Aula 1: Conceitos básicos de demografia. **Aula 2:** Conceitos básicos de demografia.	**Aula 1:** Demografia **Aula 2:** Demografia brasileira	**Aula 1:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. **Aula 2:** (EM13CHS205) Analisar a produção	**03/02 a 07/02**	

		de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.		
Aula 3: Conceitos básicos de demografia. **Aula 4:** Conceitos básicos de demografia.	**Aula 3:** Aula prática: Demografia da comunidade escolar **Aula 4:** Aula prática: Demografia da comunidade escolar	**Aula 3:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. **Aula 4:** (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	**10/02 a 14/02**	
Aula 5: Conceitos básicos de economia. **Aula 6:** Conceitos básicos de economia.	**Aula 5:** Economia brasileira **Aula 6:** O Brasil na economia mundial	**Aula 5:** (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. **Aula 6:** (EM13CHS402) Analisar e comparar	**17/02 a 21/02**	

		indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.		
Aula 7: 'Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares. A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços. **Aula 8:** **'**Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares. A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços.	**Aula 7:** Brasil: indicadores socioeconômicos **Aula 8:** Desigualdade socioeconômica	**Aula 7:** (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. **Aula 8:** (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	**24/02 a 28/02**	

Aula 9: 'O trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético-políticos: a mão de obra familiar, as parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, o autônomo e o trabalho análogo ao escravo. **Aula 10:** Domínios morfoclimáticos.	**Aula 9:** Aula prática: O trabalho no Brasil **Aula 10:** Domínios morfoclimáticos: Amazônico e Caatinga	**Aula 9:** (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos. **Aula 10:** (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	**05/03 a 07/03**	
Aula 11: Domínios morfoclimáticos. **Aula 12:** Domínios morfoclimáticos.	**Aula 11:** Domínios morfoclimáticos: Mares de Morros e Cerrado **Aula 12:** Domínios morfoclimáticos: Araucárias, Pradarias e Faixas de Transição	**Aula 11:** (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). **Aula 12:** (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	**10/03 a 14/03**	

Aula 13: Desenvolvimento sustentável e transição energética. **Aula 14:** Produção e consumo sustentáveis.	**Aula 13:** Transição energética e desenvolvimento sustentável **Aula 14:** Aula prática: Pesquisa de exemplos de propostas de produção e consumo sustentáveis no Brasil	**Aula 13:** (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). **Aula 14:** (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	**17/03 a 21/03**	
Semana de aprofundamento			**24/03 a 28/03**	
Semana de avaliação			**31/03 a 04/04**	
SEI			**07/04 a 15/04**	

Competências Socioemocionais

( ) Tolerância ao estresse
( ) Autoconfiança
(x) Imaginação criativa
( ) Empatia
( ) Confiança
( ) Responsabilidade
(x) Tolerância à frustração
(x) Curiosidade para aprender
( ) Interesse artístico
( ) Respeito
(x) Foco
( ) Organização

Temas Transversais

(x) Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo
(x) Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
( ) Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
( ) Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

( ) Determinação (x) Iniciativa social ( ) Entusiasmo	( ) Persistência ( ) Assertividade	**(x) Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. **( ) Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual	- Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos	**CONSOLIDAÇÃO**: - Realização de exercícios complementares. **REFORÇO:** - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. **AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:** - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
Princípios: **(x)** Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. **Premissas:** **(x)** Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. **Grade de avaliação:** - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.

Referências:

Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br e Curriculo em ação.

Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Curriculo em ação.

Validado em: 06/02/2025	**Por:**

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

LUIZ FELIPE PIRES DE MELO
Professor Coordenador de Área (PCA) - Ciências Humanas
Diretoria de Ensino de Jaú
EE Profª Nelly Colleone Ravagnolli
professorluizfelipe01@gmail.com | 14 3666-3020
Rua Profª Olivia Campanha Affonso do Amaral
/governosp