

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Greice Fricher Martins	Componente Curricular: Geografia	2ª série A	1º Bimestre/2025
---	---	-------------------	-------------------------

Justificativa: Na Educação Básica, a Geografia proporciona aos estudantes a habilidade de compreender o espaço geográfico, abrangendo suas formas, seus processos, suas dinâmicas e seus fenômenos, além da compreensão das interações entre as diversas sociedades, incluindo povos originários e comunidades tradicionais, em um mundo dinâmico e em constante evolução. No Ensino Médio, o objetivo é assegurar a continuidade e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos nas etapas anteriores do Ensino Fundamental, elevando o nível de complexidade conceitual. Isso implica a consolidação das aprendizagens anteriores e a expansão dos conhecimentos geográficos para uma leitura mais abrangente do mundo. A progressão do aprendizado também se dá em diferentes escalas dos fenômenos estudados: começa-se com o que é mais próximo da experiência cotidiana dos estudantes, expandindo-se para a escala urbana, rural, até abranger escalas mais amplas e complexas. Isso é feito sem perder de vista a relação fundamental entre espaço, tempo e singularidade de cada lugar.

Objetivos: A principal característica da etapa final da Educação Básica é a flexibilização curricular, tendo como objetivo consolidar, aprofundar e ampliar a formação integral dos estudantes. Com isso, o componente Geografia tem como principais objetivos:

- Compreender as transformações no espaço geográfico contemporâneo.
- Reconhecer o papel dos estudantes como agentes transformadores nas dimensões geopolíticas, econômicas e socioambientais das sociedades atuais.
- Ampliar o entendimento dos saberes científicos e dos processos que influenciam a formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza.
- Utilizar a leitura do lugar e do território como ponto de partida para a compreensão do espaço geográfico.
- Compreender o espaço geográfico como uma manifestação territorial da atividade social em todas as suas dimensões e contradições (econômicas, políticas, culturais e ambientais).
- Aprofundar a educação cartográfica como instrumento indispensável para compreender as interações, as relações e os fenômenos geográficos

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Aula 1: Conceitos básicos de demografia. Aula 2: Conceitos básicos de demografia.	Aula 1: Demografia Aula 2: Demografia brasileira	Aula 1: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. Aula 2: (EM13CHS205) Analisar a produção	03/02 a 07/02	

		de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.		
Aula 3: Conceitos básicos de demografia. Aula 4: Conceitos básicos de demografia.	Aula 3: Aula prática: Demografia da comunidade escolar Aula 4: Aula prática: Demografia da comunidade escolar	Aula 3: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis. Aula 4: (EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.	10/02 a 14/02	
Aula 5: Conceitos básicos de economia. Aula 6: Conceitos básicos de economia.	Aula 5: Economia brasileira Aula 6: O Brasil na economia mundial	Aula 5: (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. Aula 6: (EM13CHS402) Analisar e comparar	17/02 a 21/02	

		indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.		
Aula 7: 'Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares. A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços. Aula 8: 'Indicadores socioeconômicos: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares. A composição das desigualdades sociais em diferentes tempos e espaços.	Aula 7: Brasil: indicadores socioeconômicos Aula 8: Desigualdade socioeconômica	Aula 7: (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica. (EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia. Aula 8: (EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.	24/02 a 28/02	

Aula 9: 'O trabalho urbano e rural no mundo contemporâneo e os seus desafios ético-políticos: a mão de obra familiar, as parcerias, os assalariados temporários, o trabalho doméstico, o autônomo e o trabalho análogo ao escravo. Aula 10: Domínios morfoclimáticos.	Aula 9: Aula prática: O trabalho no Brasil Aula 10: Domínios morfoclimáticos: Amazônico e Caatinga	Aula 9: (EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos. Aula 10: (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	05/03 a 07/03	
Aula 11: Domínios morfoclimáticos. Aula 12: Domínios morfoclimáticos.	Aula 11: Domínios morfoclimáticos: Mares de Morros e Cerrado Aula 12: Domínios morfoclimáticos: Araucárias, Pradarias e Faixas de Transição	Aula 11: (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). Aula 12: (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	10/03 a 14/03	

Aula 13: Desenvolvimento sustentável e transição energética. Aula 14: Produção e consumo sustentáveis.	Aula 13: Transição energética e desenvolvimento sustentável Aula 14: Aula prática: Pesquisa de exemplos de propostas de produção e consumo sustentáveis no Brasil	Aula 13: (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros). Aula 14: (EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).	17/03 a 21/03	
Semana de aprofundamento			24/03 a 28/03	
Semana de avaliação			31/03 a 04/04	
SEI			07/04 a 15/04	

Competências Socioemocionais

- | | |
|---|---|
| ☐ Tolerância ao estresse | ☒ Tolerância à frustração |
| ☐ Autoconfiança | ☒ Curiosidade para aprender |
| ☒ Imaginação criativa | ☐ Interesse artístico |
| ☐ Empatia | ☐ Respeito |
| ☐ Confiança | ☒ Foco |
| ☐ Responsabilidade | ☐ Organização |

Temas Transversais

- (x) Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo
- (x) Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal
- () Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional
- () Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.

() Determinação (x) Iniciativa social () Entusiasmo		() Persistência () Assertividade		(x) Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. () Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia
Estratégias Didáticas				
Atividades Autodidáticas - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual		Atividades Didático-Cooperativas - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos		
		Atividades Complementares CONSOLIDAÇÃO: - Realização de exercícios complementares. REFORÇO: - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO: - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.		
Princípios e Premissas Princípios: (x) Os Quatro Pilares da Educação, (x) Pedagogia da Presença, (x) Educação Interdimensional, (x) Protagonismo Juvenil. Premissas: (x) Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade		Critérios de Avaliação A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclases, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0; - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.		

Referências:

Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br e Currículo em ação.

Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Currículo em ação.

Validado em: 06/02/2025

Por:



LUIZ FELIPE PIRES DE MELO

Professor Coordenador de Área (PCA) - Ciências Humanas

Diretoria de Ensino de Jaú

EE Profª Nelly Colleone Ravagnoli

professorluizfelipe01@gmail.com | 14 3666-3020

Rua Profª Olívia Campanha Affonso do Amaral

