

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs _____
Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak
Kelas/Semester : VII / II
Materi Pokok : ADAB DOA DAN BACA AL-QURAN
Alokasi Waktu : 3 x 2 x 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4. Menghayati adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa
- 2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa
- 3.4. Memahami adab membaca Al Qur'an dan adab berdoa
- 4.4. Mendemonstrasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian adab membaca al-Qur'an dan berdoa
2. Menjelaskan adab-adab membaca al-Qur'an dan berdoa yang baik dan benar
3. Menunjukkan contoh hikmah mengamalkan adab yang baik dalam adab membaca al-Qur'an dan berdoa.
4. Mampu mempraktekkan adab-adab dalam membaca alQur'an dan berdoa.

C. Materi Pembelajaran

Adab Membaca Al-Quran

1. Membaca dalam keadaan suci, duduk yang sopan dan tenang.
2. Membacanya dengan pelan (*tartil*) dan tidak cepat, agar dapat menghayati ayat yang dibaca.

3. Membaca Al-Qur'an dengan *khusyu'*, dengan menangis-trenyuh karena sentuhan pengaruh ayat yang dibaca sehingga bisa menyentuh jiwa dan perasaan.
4. Membaguskan suara ketika membacanya.
5. Membaca Al-Qur'an dimulai dengan *isti'adzah*.

Adab Berdoa

1. Dengan menghadirkan Hati
2. Dengan rasa Takut dan Penuh Harap
3. Dengan suara lembut
4. Di awali dengan beristighfar, Menyesal dan Mengakui dosa.

D. Media Pembelajaran

- Media : Multimedia interaktif/CD interaktif/video
- Alat : Poster/Kartu

E. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan Hadits
- Buku Guru dan Buku Siswa Aqidah Akhlak Kelas 7 MTs

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. • Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. • Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi,	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).	
2.	Inti • Guru membimbing peserta didik mengamati gambar anak berdoa atau shalat. • Guru mengajak peserta didik berkomentar dan bertanya seputar isi gambar. • lalu peserta didik mengemukakan komentar dan pertanyaannya seputar anak shalat atau berdoa, lalu guru memberi penguatan atas hasil komentar dan pertanyaan siswa. • Guru mengajak peserta didik membuka cakrawalamu, membaca cermat tentang adab shalat dan berdoa. • Media/ala tperaga/alat bantu bias berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT, film atau media lainnya. • Guru mengajak peserta didik menganalisa gambar anak shalat dan berdoa. • Dan meminta peserta didik menganalisa perilaku-perilaku yang menunjukkan bahwa seseorang telah mengamalkan adab membaca AlQur'an dan berdoa dengan baik sesuai harapan Islam.	60 menit
3.	Penutup • Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. • Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.	10 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu																
	- Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. - Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis,karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. - Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).																	
2.	Inti - Guru mengajak peserta didik menemukan hikmah dibalik mengamalkan adab membaca al-Qur'an dan berdoa dengan benar! Bisa menggunakan bantuan kolom berikut: <table><tr><th>No</th><th>Adab berdoa</th><th>Adab membaca alQur'an</th><th>Hikmah mengamalkan adab di samping</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.	No	Adab berdoa	Adab membaca alQur'an	Hikmah mengamalkan adab di samping													60 menit
No	Adab berdoa	Adab membaca alQur'an	Hikmah mengamalkan adab di samping															
3.	Penutup																	

No.	Kegiatan	Waktu
	- Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. - Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.	10 menit

Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. - Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya. - Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct instruction</i> (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (<i>the behavioral systems family of model</i>). <i>Direct instruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole-class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan, memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model <i>artikulasi</i> (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).	10 menit
2.	Inti - Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut. - Peserta didik mengerjakan soal esai. - Peserta didik melakukan refleksi : Doa adalah inti ibadah. Nabi bersabda juga: جُعِلَتْ قُرَّةُ عَيْنِي فِي الصَّلَاةِ Artinya: “Di jadikan permata hatiku di dalam shalat”. Nabi bersabda seperti ini, karena di dalam shalatlah nabi berdialog dan memandang	60 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	akan keindahan dan kebesaran Allah SWT. Nabi SAW amat merindukan perjumpaan dengan kekasihnya melalui shalat. Bagaimana dengan kita??? Mari renungkan sesaat!	
3.	Penutup - Guru bertanya kepada peserta didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi yang telah dipelajari. - Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi secara klasikal.	10 menit

G. Penilaian Hasil Belajar

INSTRUMEN	Observasi : membiasakan adab membaca alQur'an dan adab berdoa	
-----------	---	--

Nama Peserta Didik : _____

Kelas Semester : VII/ 2

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Dasar :

3.1. Mendemonstrasikan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa

Teknik Penilaian : Observasi

Penilai : -

No.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		Ya	KadangKadang	Tidak	
1	Membaca alQur'an dalam keadaan suci, duduk yang sopan dan tenang				
2	Membacanya dengan pelan (<i>tartil</i>) dan tidak cepat, agar dapat menghayati ayat yang dibaca				
3	Membaca Al-Qur'an dengan <i>khusyu'</i> , dengan				

	menangis-trenyuh karena sentuhan pengaruh ayat yang dibaca sehingga bisa menyentuh jiwa dan perasaan				
4	Membaguskan suara ketika membacanya.				
5	Membaca dan berdoa tidak tergesa-gesa, berusaha meresapi maknanya.				
6	Berdoa tidak terlampau menuntut langsung dikabulkan.				
7	Tidak bersenda gurau saat membaca alQur'an dan berdoa.				
8	Memahami bahwasannya doa adalah inti ibadah				
9	Berdoa dengan rasa Takut dan Penuh Harap				
10	Berdoa diawali dengan beristighfar, menyesal dan mengakui dosa.				
11	Berdoa dengan suara lembut dan menghadirkan hati				
JUMLAH SKOR					
KETERANGAN					
Ya = Skor 4		Nilai 22-24	= A (Sangat baik)		
Kadang-Kadang = Skor 2		Nilai 15- 21	= B (Baik)		
Tidak = Skor 1		Nilai 08-14	= C (Cukup)		
		Nilai 00-07	= D (Kurang)		
CATATAN :					
.....					

1. PENASARAN?

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ **PENASARAN?** “.

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		a	b	c	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekuensi dalam bertanya

1. Jika siswa bertanya 3 kali atau lebih, skor 30.
2. Jika siswa bertanya 2 kali, skor 20.
3. Jika siswa bertanya 1 kali, skor 10.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 30.
- 2) jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 20.
- 3) jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 10.

c. kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 30.
- 2) jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 20.
- 3) jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 10.

Nilai : a+b+c

Catatan :

- ✓ Kegiatan bertanya bagi siswa adalah bentuk rangsangan agar siswa berani bertanya dan yang selama ini sangat sulit dimunculkan
- ✓ Pertanyaan siswa bagaimanapun bentuknya harus diapresiasi, sehingga nilai ini bisa dijadikan sebagai nilai proses pembelajaran
- ✓ Karenanya, pada poin ‘aspek yang dinilai’, pada poin **a** dan **b**, meskipun pertanyaan dan bahasa tidak tepat, tetap mendapatkan nilai

2. DISKUSI

Guru melakukan penilaian peserta didik pada kegiatan “ **Diskusi** “.

a. Penilain kelompok yang maju/presentasi

KELOMPOK 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		a	b	c			T	BT	R	P
1										
2										
3										
dst										

Keterangan:

- T : Tuntas mencapai nilai(disesuaikan dengan nilai KKM)
 BT : Belum Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
 R : Remedial
 P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a.Kejelasan dan kedalaman informasi

- 1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi

- 1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- 2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- 3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi

1. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
2. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
3. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
4. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

$$\text{Nilai} = a + b + c$$

KELOMPOK 2,3,...DST

b. Penilaian individu peserta didik dalam diskusi

Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

No	Nama	Aktifitas												Jumlah Skor	Tingkat Penguasaan nilai (MK, MP, MT BT)	Keterangan
		Keaktifan				Kerjasama				Disiplin						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4																
5																
dst																

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

MK = 4 – 12s

MB = 1- 11

MT = 8 - 10

BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan

SOAL :

1. Mengapa berdoa dikatakan sebagai inti dari ibadah? jelaskan!
.....
2. Mengapa orang yang meninggalkan berdoa dianggap sebagai orang yang menyombongkan diri? Jelaskan!
.....
3. Mengapa ketika kita membaca alQur'an diperintahkan untuk bersuci terlebih dahulu? Jelaskan!
.....

Mengetahui,
Kepala MTs _____

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

NIP. _____

NIP. _____