GUIA DE APRENDIZAGEM – 2023

Professor(a): FLAVIANA AP DIAS CAVALCANTE	**Componente Curricular:** HISTÓRIA	**Série:** 6 ANO D	**Bimestre:** 3º

Justificativa*:*

Os conteúdos e habilidades que serão trabalhadas neste bimestre, tem como objetivo compreender o que era cidadania na Antiguidade Clássica, para poder associá-la às lógicas de inclusão e exclusão da época no universo greco-romano. Ainda dentro das questões políticas na Antiguidade, analisaremos o conceito de império e como a formação, sobretudo do Império Romano, marcou a forma de governar na Antiguidade e influenciou nações de períodos históricos posteriores. Bem como identificar a importância da cultura helenística, bem como os seus legados, compreendendo como os saberes mobilizados e intercambiados, sobretudo pelos povos persa e macedônio, se constituíram como ferramentas diplomáticas e foram imprescindíveis para as dimensões das questões políticas, econômicas, militares e de fronteiras ocorridas na época.

AULA	Data	Habilidades	Conteúdos	Objetivos
1	**31/07** **31/07**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	Introdução aos conceitos de cidadania e política na Grécia e em Roma; Domínios e expansão das culturas grega e romana; Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação.	● Analisar as concepções de cidadania para as sociedades greco-romanas, explicitando os papéis dos cidadãos nas tomadas de decisões políticas; ● Explicar a expansão territorial das sociedades greco-romanas e os impactos da expansão dessas sociedades na dinâmica de inclusão e exclusão de diferentes grupos sociais; ● Definir o conceito de “Império” e suas implicações políticas e sociais.
2	**02/08** **03/08**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	As concepções de cidadania e política na Grécia e em Roma; Dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e em Roma.	● Conhecer melhor as lógicas de inclusão e exclusão das instituições políticas gregas e romanas; ● Pautar a diferenciação entre cidadãos e não cidadãos na Grécia e em Roma e entender as consequências sociais e políticas dessa distinção.

3	**07/08** **07/08**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	Guerra Púnicas Roma Antiga Cartago Mediterrâneo	● Compreender o contexto histórico, as causas e as consequências das Guerras Púnicas; ● Analisar o impacto das Guerras Púnicas na expansão territorial e no poder político de Roma; ● Explorar as estratégias militares utilizadas durante as Guerras Púnicas; ● Refletir sobre o legado das Guerras Púnicas na história do Mediterrâneo Ocidental.
4	**09/08** **10/08**	(EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.	Cidadania Império de Axum	● Compreender a importância histórica do Império de Axum; ● Explorar os aspectos culturais, comerciais e religiosos do império; ● Associar o conceito de cidadania às dinâmicas de inclusão e exclusão no Império de Axum; ● Refletir sobre as influências dinâmicas para a sociedade atual.
5	**14/08** **14/08**	(EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo	O surgimento do Império persa; Os vários povos que fizeram parte do Império persa; O Irã e sua relação com o Império persa	● Entender as formas de organização imperial adotadas pelo chamado Império persa; ● Conhecer a política, a sociedade, a economia e a religião do Império persa; ● Compreender a influência cultural do Império persa no atual Irã.
6	**16/08**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	O Império Macedônico; Alexandre, o Grande; A expansão do Império Macedônico sob o domínio de Alexandre	● Conhecer as conquistas de Alexandre no início de seu reinado frente ao Império Macedônico; ● Analisar como as conquistas de Alexandre fizeram com que ele contribuísse com a consolidação de um dos maiores Impérios já vistos; ● Entender como o estabelecimento desse grande Império transformou a fama de Alexandre, o Grande.
7	**17/08**	EF06HI20*) Identificar os legados dos povos da Mesopotâmia e do Mediterrâneo, como do Império Persa no Império Alexandrino, e entender a difusão da cultura helênica pelo mundo.	A expansão do Império Macedônico sob o domínio de Alexandre, o Grande; O Império Alexandrino; A difusão da Cultura helênica.	● Compreender a expansão do Império macedônico sob o domínio de Alexandre, o Grande; ● Analisar o Império alexandrino e sua influência na difusão da cultura helênica; ● Reconhecer o legado deixado pelo Império alexandrino.

8	**21/08**	EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	Exército em Roma Ascensão militares Legionário	● Entender como funcionou o processo de fortalecimento do exército em Roma; ● Compreender o papel dos militares na ascensão e consolidação do Império Romano, analisando alguns eventos e características desse período histórico.
9	**21/08**	EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	A expansão e as conquistas romanas durante o período republicano; As guerras e o expansionismo durante a história romana; O expansionismo e a as guerras de conquista durante o Império romano	● Entender como funcionou o processo de fortalecimento do exército em Roma; ● Compreender o papel dos militares na ascensão e consolidação do Império Romano, analisando alguns eventos e características desse período histórico.
10	**23/08**	EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	A sociedade romana durante a República; A ascensão imperial romana; A sociedade romana no período imperial.	● Entender como funcionava a lógica expansionista romana; ● Compreender como se deram as guerras de conquista romanas; ● Analisar eventos, como as Guerras Púnicas, e a consequente expansão romana.
11	**24/08**	EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	A transição da República Romana para o Império Romano; A Pax Romana; Os Imperadores Romanos	● Entender o papel dos imperadores na governança e na expansão do Império romano; ● Compreender a transição da República romana para o Império romano; ● Explorar as características marcantes dos Impérios de Augusto, Cláudio, Nero e Trajano.
12	**28/08**	EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas	Os Imperadores Romanos; O declínio e a crise do Império Romano Ocidental; A divisão entre Império Romano do Ocidente e Império Romano do Oriente	• Entender o papel dos Imperadores na governança e na expansão do Império romano; • Conhecer aspectos relacionados ao declínio e à crise do Império Romano Ocidental; • Explorar as características marcantes dos Impérios de Adriano, Marco Aurélio, Diocleciano, Constantino e Teodósio I.
13	**28/08**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	O Comércio e circulação em Roma	● Compreender o papel do comércio, da circulação de pessoas e da cultura na formação e na expansão do Império romano; ● Identificar as principais rotas comerciais do Império romano; ● Analisar como a circulação de pessoas e cultura influenciou o desenvolvimento da sociedade romana.

14	**30/08**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	O fim Império Romano; A divisão do Império Romano em Ocidental e Oriental; A transição do mundo antigo para o mundo medieval.	• Compreender as causas e as consequências da crise e desintegração do Império Romano; • Entender a divisão do Império Romano em Ocidental e Oriental; • Analisar as diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações durante a transição do mundo antigo para o mundo medieval.
15	**31/08**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	A surgimento e características do Império Bizantino; A transição do mundo antigo para o mundo medieval; A influência e legado da cultura bizantina.	● Compreender o surgimento do Império Bizantino; ● Analisar a relação do Império Bizantino com a transição do mundo antigo para o mundo medieval; ● Explorar a influência da cultura bizantina, incluindo os mosaicos de arte sacra, bem como o seu legado para a Idade Média.
16	**04/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	A transição do Império Romano para o Império Bizantino; As principais realizações de Justiniano; O legado do governo de Justiniano.	● Compreender como o Império Romano foi dividido em duas partes, dando origem ao Império Bizantino; ● Explorar as principais conquistas de Justiniano; ● Discutir como as realizações de Justiniano deixaram um impacto duradouro no Império Bizantino.
17	**04/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Guerras e conflitos do Império Bizantino; Crise política e econômica do Império Bizantino; A fragmentação do Império Bizantino	● Explorar as principais guerras enfrentadas pelo Império bizantino; ● Compreender a crise enfrentada pelo Império bizantino; ● Investigar a fragmentação do Império bizantino e a formação de estados sucessores.
18	**06/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Características dos Povos Germânicos; As invasões germânicas no Império Romano; Influências germânicas na formação da Europa Medieval (formação dos reinos germânicos, cristianização dos germânicos, língua e cultura germânica).	● Identificar as principais características dos Povos Germânicos; ● Compreender as principais transformações políticas e culturais decorrentes das invasões dos povos germânicos no Império Romano Ocidental; ● Analisar as influências germânicas na formação da Europa Medieval.
19	**11/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	A formação do Império Franco; A organização política e social do Império Franco; A relação entre o Império Franco e a Igreja Católica; Principais características do Império	● Compreender o processo de formação do Reino Franco; ● Discutir o papel de Clóvis na expansão do Reino Franco e na consolidação do poder real; ● Compreender o papel da Igreja Católica na legitimação do poder real e na conversão dos francos ao cristianismo.

			Franco: origem, expansão territorial, organização política e social	
20	**11/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Árabes Islamismo Importância da cultura árabe. Guerras Bizantino-Árabes	• Compreender a importância dos árabes como grupo étnico e cultural, destacando sua influência histórica e suas contribuições nas áreas da Ciência, Matemática e Arquitetura. • Identificar e analisar as bases e os princípios do Islamismo, explorando a sua origem, as crenças centrais, os pilares e as principais tradições religiosas, • Analisar as Guerras Bizantino-Árabes.
21	**13/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	Crise do Império Romano; Influências culturais dos povos germânicos; O legado romano para o mundo medieval	● Entender como foi a passagem da Idade Antiga para a Idade Média; ● Compreender o funcionamento das Invasões Bárbaras no final da Idade Antiga; ● Assimilar como foi o início da Idade Média (depois das Invasões Bárbaras)
22	**14/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	A Crise do Império Romano; Influências culturais dos povos germânicos; O legado romano para o mundo medieval	● Entender como foi o início da Idade Média; ● Compreender o funcionamento do Feudalismo (durante a chamada Alta Idade Média); ● Assimilar as características da Idade Média (em especial durante a Alta Idade Média).
23	**18/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	As migrações Bárbaras; Os Reinos Bárbaros e Germânicos; A Expansão Islâmica.	• Entender como foi o início da Idade Média; • Compreender o funcionamento do Feudalismo (durante a chamada Alta Idade Média); • Assimilar as características da Idade Média (em especial durante a Alta Idade Média)
24	**18/09**	EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.	O contexto histórico da Idade Média; As características políticas da Idade Média; Causas e consequências da fragmentação do poder político; A fragmentação do poder político e o início da Idade Média.	• Entender como eram as cidades da Idade Média; • Compreender o funcionamento da sociedade durante a Idade Média; • Assimilar as características das cidades da Idade Média (em especial, no quesito da economia).
25	**20/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	O que são cidades medievais? Como elas surgiram? Características das cidades medievais: muros, portas, praças, feiras, etc.	• Entender como eram as cidades da Idade Média; • Compreender o funcionamento da sociedade durante a Idade Média;

			A organização social nas cidades medievais: burguesia, artesãos, camponeses, etc. A economia das cidades medievais: comércio, feiras, guildas, etc	• Assimilar as características das cidades da Idade Média (em especial, no quesito da economia).
26	**21/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	A importância do Mediterrâneo na passagem da Antiguidade para a Idade Média;	● Compreender o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.
27	**25/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	As guerras e conflitos políticos entre as cidades-estado italianas no Mediterrâneo; Influência cultural das sociedades da antiguidade e o impacto das cruzadas na região.	● Compreender o Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio.
28	**25/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	O significado da circulação de culturas no Mediterrâneo na Idade Média: difusão de ideias, arte, literatura, religiões, etc; O Império Bizantino, o cristianismo ortodoxo e a Cisma do Oriente; A Influência Islâmica no Mediterrâneo; O Papado e o Cristianismo	• Entender como era a política no decorrer da Idade Média; • Compreender como era a cultura no decorrer da Idade Média; • Assimilar as características da organização política e cultural nas cidades da Idade Média.
29	**27/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Processo de conquista da Península Ibérica pelos muçulmanos e suas principais consequências. Cultura muçulmana na Península Ibérica	● Compreender a importância do Mediterrâneo durante a Idade Média; ● Identificar as principais rotas comerciais e culturais no Mediterrâneo durante a Idade Média; ● Analisar as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo durante a Idade Média e seus significados.
30	**28/09**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Introdução ao comércio transaariano medieval Características das sociedades envolvidas nesse comércio Rotas e produtos comercializados(Rota Sal e Roda Noz de Cola) O papel do comércio transaariano no desenvolvimento econômico e cultural da África e do mundo islâmico	● Compreender as causas e consequências da chegada dos muçulmanos à Península Ibérica; ● Identificar as principais características da sociedade muçulmana que se estabeleceu na região; ● Analisar a influência da cultura muçulmana na Península Ibérica; ● Analisar mapas que mostram a expansão do domínio muçulmano na Península Ibérica.

31	**02/10**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Introdução ao comércio transaariano medieval; Características das sociedades envolvidas nesse comércio; O papel do comércio transaariano no desenvolvimento econômico e cultural da África e do mundo islâmico.	● Compreender o papel do comércio transaariano no desenvolvimento econômico e cultural da África e do mundo islâmico na Idade Média; ● Identificar os principais produtos comercializados e as rotas utilizadas no comércio transaariano; ● Analisar as consequências do comércio transaariano; ● Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.
32	**02/10**	EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.	Mediterrâneo e o comércio com o oriente médio na Idade Média Rota Comercial era importante para o comércio de seda, especiarias, pedras preciosas, porcelana e papel. intercâmbio cultural	● Compreender a importância do Oriente Médio na Idade Média como um centro de comércio e intercâmbio cultural; ● Conhecer as rotas terrestres de comércio, especialmente a Rota da Seda; ● Identificar os bens comercializados pelo Oriente Médio; ● Entender a influência do comércio no desenvolvimento cultural e econômico da região, descrevendo as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo.

	CRONOGRAMA
REPLANEJAMENTO	**24/07**
PLANO DE RETOMADA	**25 a 28/07**
Semana de Estudos Intensivos	**29/09 a 05/10**
Prova Paulista	**25 e 26/09**
Conselho Classe e Série	**06/10**

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, Imaginação criativa e Interesse artístico.
Resiliência Emocional: Autoconfiança, Tolerância ao estresse e Tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: Entusiasmo, Assertividade e Iniciativa Social.
Autogestão: Responsabilidade, Organização, Determinação, Persistência e Foco.
Amabilidade: Empatia, Respeito e Confiança.

Temas Transversais Contemporâneos

Ética, Meio Ambiente, Trabalho e Consumo e Pluralidade Cultural.
17 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável são um apelo global à ação para acabar com a pobreza, proteger o meio ambiente e o clima e garantir que as pessoas, em todos os lugares, possam desfrutar de paz e de prosperidade. Estes são os objetivos para os quais as Nações Unidas estão contribuindo a fim de que

possamos atingir a Agenda 2030 no Brasil.

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	**Atividades Didático-Cooperativas**	**Atividades Complementares:**
Registros autônomos propostos no Roteiro de Estudos, pesquisas e relatórios.	Interação nas aulas, envolvimento e comprometimento nos projetos, clubes juvenis, tutoria, líderes de turma e Grêmio Estudantil. Metodologias ativas.	Pesquisa em livros e sites. Avaliações/Atividades escritas e testes. Pesquisas em livros didáticos e livros paradidáticos, para aprofundar o assunto. Análise de imagens e documentos históricos. Análise de Sequências Digitais. Trabalhar com atividades diversificadas e dinâmicas, com utilização de imagens e desenhos, HQ.

Princípios e Valores

O programa de Ensino Integral tem como objetivo principal formar um jovem protagonista (autônomo, solidário e competente), através da a formação integral dos(as) estudantes, baseada na excelência acadêmica, no projeto de vida, na BNCC e na Parte diversificada.

Princípios:

- Os quatros pilares da educação;
- Pedagogia da Presença;
- Educação Interdimensional;
- Protagonismo Juvenil.

Valores:

- Valorização da educação pela oferta de um ensino de qualidade;
- Valorização dos educadores;
- Gestão escolar democrática e responsável;
- Cooperação;
- Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo de ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania;
- Escola como centro irradiador da inovação.

Avaliação

A avaliação será diagnóstica, processual e formativa, considerando:

- Assiduidade dos alunos: ***0 a 10 pontos;***
- Participação das aulas e dos projetos: ***0 a 10 pontos;***
- Engajamento e realização: Atividade em sala: ***0 a 10 pontos***;
- Podendo utilizar de instrumentos avaliativos como: provas objetivas, provas dissertativas, seminário, trabalho em grupo, debate, relatório, observação e autoavaliação: ***0 a 10 pontos***;
- Avaliações do SEDUC – CAEd: (AAPs e Sequências Digitais): ***0 a 10 pontos;***
- Atividade no Classroom: ***0 a 10 pontos;***
- Recuperação contínua : ***0 a 10 pontos.***

Referências

Professor:	**Estudante:**
MATERIAL DIGITAL https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP	**LIVROS:**

LIVROS:

- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.
- BRASIL. Ministério da Educação**. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
- ORDONEZ, Marlene. **História**. 6º ano. 3 ed. São Paulo: IBEP, 2013.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do aluno, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.
- SÃO PAULO (Estado), Secretaria da Educação. SP. Currículo em ação. Caderno do professor, Ciências Humanas e suas tecnologias: **História** , Volume 2, 6º ano.

SITES:

- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO
- TODA MATÉRIA
- SUA PESQUISA

- FERNANDEZ, Ana Claudia. **Araribá mais: História.** 6º Ano. Ensino fundamental. Anos finais/ 1. Ed. – São Paulo: Moderna, 2018.
- ARRUDA, José Jobson de A. **Atlas Histórico Básico.** 17ª edição. São Paulo: Ática, 2001.

- Livro infanto-juvenil: JOLY, Antoine Ronzon Dominique. **Fabulosa História de Alexandre,** O Grande. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2007.

SITES:

- BRASIL ESCOLA
- INFOESCOLA
- MUNDO EDUCAÇÃO
- TODA MATÉRIA
- SUA PESQUISA