GUIA DE APRENDIZAGEM - 2022

Professor(a): **RENATA CAMARGO FACCIOLI**	**Componente Curricular:** **CIÊNCIAS**	**Série:** **7º**	**Bimestre:** **4º**	
Justificativa*:* Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade como agente de transformações do mundo em que vive, em relação com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir as necessidades humanas.				

Objetivos	**Objetos de conhecimento**	**Situações de Aprendizagem e Habilidades**	**crono grama**
Promover o reconhecimento da composição do ar. Pesquisar, investigar e discutir sobre fenômenos naturais e de origem antrópica que afetam a atmosfera, podendo ter consequências no modo de vida dos seres vivos.	Composição do ar	Situação de Aprendizagem 1: A Atmosfera. (EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.	17/10 a 28/10
Reconhecer o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida. Identificar, representar e descrever por meio de evidências a ação dos raios solares sobre o planeta Terra e o fenômeno do efeito estufa.	Efeito Estufa	Situação de Aprendizagem 2: O efeito estufa e as mudanças climáticas. (EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra. (EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa, a fim de planejar reversão ou controle desse quadro.	31/10 a 04/11
Identificar e descrever a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera.	Camada de ozônio	Situação de Aprendizagem 3: A camada de ozônio. (EF07CI14A) Identificar, representar e descrever, por meio de evidências, a ação dos raios solares sobre o planeta Terra, a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio. (EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam ou diminuem a presença da camada de ozônio na atmosfera, com a apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação.	07/11 a 11/11

Investigar sobre os fenômenos naturais e discutir sobre a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil. Reconhecer os fenômenos naturais.	Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)	Situação de Aprendizagem 4: Fenômenos Naturais. (EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.	14/11 a 25/11
Observar, analisar e comparar um mapa e um texto proporcionando uma discussão a respeito da Teoria da Deriva Continental.	Placas tectônicas e deriva continental	Situação de Aprendizagem 5: As placas tectônicas e a deriva continental. (EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na deriva dos continentes.	28/11 a 02/12

Competências Socioemocionais

Abertura ao novo: Curiosidade para aprender,imaginação criativa e interesse artístico
Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração.
Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social.
Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco.
Amabilidade: empatia, respeito e confiança.

Temas Transversais Contemporâneos

Meio Ambiente;
Trabalho e Consumo;
Saúde

Estratégias didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares:
Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatórios	Roda de conversa Pesquisa em grupo	Vídeos Leitura

Princípios e Valores	Avaliação

Princípios Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional; Protagonismo Juvenil; **Valores** Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação	**Avaliações do Seduc** Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais) **Engajamento** Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina	
Referências		
Professor:	**Estudante:**	
Currículo Oficial do Estado de São Paulo; Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva Páginas 114 a 129 (Situação de Aprendizagem 1) Páginas 142 a 155 (Situação de Aprendizagem 2) Páginas 130 a 138 (Situação de Aprendizagem 3) Páginas 174 a 181 (Situação de Aprendizagem 4) Páginas 166 a 172 (Situação de Aprendizagem 5)	Currículo Oficial do Estado de São Paulo Livro didático: LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7° ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=1488 https://pt.wikipedia.org/wiki/Sismo_etsunami_do_Oceano_%C3%8Dndico_de_2004#/media/Ficheiro:US_Navy_050102-N-9593M-40_Avillage_near_the_coast_of_Sumatra_lays_in_ruin_after_the_Tsunami_that_struck_South_East_Asia.jpg https://commons.wikipedia.org/wiki/File:Haiti_Earthquake_building_damage.jpg https://en.wikipedia.org/wiki/File:CIA_WorldFactBook-Political_world.pdf https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pangea_y_el-genesis.jpg	