

## GUIA DE APRENDIZAGEM - 2022

<b>Professor(a):</b> RENATA CAMARGO FACCIOLI	<b>Componente Curricular:</b> CIÊNCIAS	<b>Série:</b> 7º	<b>Bimestre:</b> 4º	
<b>Justificativa:</b> Compreender a natureza como um todo dinâmico e o ser humano, em sociedade como agente de transformações do mundo em que vive, em relação com os demais seres vivos e outros componentes do ambiente. Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, bem como compreender a tecnologia como meio para suprir as necessidades humanas.				
<b>Objetivos</b>	<b>Objetos de conhecimento</b>	<b>Situações de Aprendizagem e Habilidades</b>		<b>cronograma</b>
Promover o reconhecimento da composição do ar. Pesquisar, investigar e discutir sobre fenômenos naturais e de origem antrópica que afetam a atmosfera, podendo ter consequências no modo de vida dos seres vivos.	Composição do ar	Situação de Aprendizagem 1: A Atmosfera. (EF07CI12) Reconhecer que o ar é uma mistura de gases, identificando sua composição, e discutir fenômenos naturais ou antrópicos que podem alterar essa composição.		17/10 a 28/10
Reconhecer o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida. Identificar, representar e descrever por meio de evidências a ação dos raios solares sobre o planeta Terra e o fenômeno do efeito estufa.	Efeito Estufa	Situação de Aprendizagem 2: O efeito estufa e as mudanças climáticas. (EF07CI13A) Identificar e descrever o mecanismo natural do efeito estufa e seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra. (EF07CI13B) Identificar, avaliar e discutir as ações humanas responsáveis pelo aumento artificial do efeito estufa, a fim de planejar reversão ou controle desse quadro.		31/10 a 04/11
Identificar e descrever a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera.	Camada de ozônio	Situação de Aprendizagem 3: A camada de ozônio. (EF07CI14A) Identificar, representar e descrever, por meio de evidências, a ação dos raios solares sobre o planeta Terra, a relação entre a existência da vida e a composição da atmosfera, incluindo a camada de ozônio. (EF07CI14B) Identificar os fatores que aumentam ou diminuem a presença da camada de ozônio na atmosfera, com a apresentação de propostas individuais e coletivas para sua preservação.		07/11 a 11/11

<p>Investigar sobre os fenômenos naturais e discutir sobre a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil. Reconhecer os fenômenos naturais.</p>	<p>Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis)</p>	<p>Situação de Aprendizagem 4: Fenômenos Naturais. (EF07CI15) Investigar fenômenos naturais como vulcões, terremotos e tsunamis e justificar a rara ocorrência desses fenômenos no Brasil, com base no modelo das placas tectônicas.</p>	<p>14/11 a 25/11</p>
<p>Observar, analisar e comparar um mapa e um texto proporcionando uma discussão a respeito da Teoria da Deriva Continental.</p>	<p>Placas tectônicas e deriva continental</p>	<p>Situação de Aprendizagem 5: As placas tectônicas e a deriva continental. (EF07CI16) Justificar o formato das costas brasileira e africana com base na deriva dos continentes.</p>	<p>28/11 a 02/12</p>
<p><b>Competências Socioemocionais</b></p>			
<p>Abertura ao novo: Curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico Resiliência socioemocional: autoconfiança, tolerância ao estresse e tolerância à frustração. Engajamento com os outros: entusiasmo, assertividade e iniciativa social. Autogestão: Responsabilidade, organização, determinação, persistência e foco. Amabilidade: empatia, respeito e confiança.</p>			
<p><b>Temas Transversais Contemporâneos</b></p>			
<p>Meio Ambiente; Trabalho e Consumo; Saúde</p>			
<p><b>Estratégias didáticas</b></p>			
<p><b>Atividades Autodidáticas</b>  Pesquisas em diferentes sites. Produção de texto e relatórios</p>	<p><b>Atividades Didático-Cooperativas</b>  Roda de conversa Pesquisa em grupo</p>	<p><b>Atividades Complementares:</b>  Vídeos Leitura</p>	
<p><b>Princípios e Valores</b></p>		<p><b>Avaliação</b></p>	

<p><b>Princípios</b> Os quatro pilares da educação; Pedagogia da presença; Educação Interdimensional; Protagonismo Juvenil;</p> <p><b>Valores</b> Cooperação; Mobilizar, engajar e responsabilizar a rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino aprendizagem: espírito público e cidadania; Gestão escolar democrática e responsável; Escola como centro irradiador da inovação</p>	<p><b>Avaliações do Seduc</b> Participação nas avaliações propostas pela Secretaria da Educação (AAPs, Sequências Digitais)</p> <p><b>Engajamento</b> Engajamento e protagonismo do estudante com tarefas e avaliações propostas pela disciplina</p>	
<b>Referências</b>		
<p><b>Professor:</b></p>	<p><b>Estudante:</b></p>	
<p>Currículo Oficial do Estado de São Paulo;</p> <p>Livro didático:</p> <p>LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva Páginas 114 a 129 (Situação de Aprendizagem 1) Páginas 142 a 155 ( Situação de Aprendizagem 2) Páginas 130 a 138 ( Situação de Aprendizagem 3) Páginas 174 a 181 ( Situação de Aprendizagem 4) Páginas 166 a 172 ( Situação de Aprendizagem 5)</p>	<p>Currículo Oficial do Estado de São Paulo</p> <p>Livro didático:</p> <p>LOPES, Sônia. Inovar ciências da natureza, 7º ano: ensino fundamental, anos finais/ Sônia Lopes, Jorge Audino. - -1. ed. - - São Paulo: Saraiva</p> <p><a href="http://aulas.usp.br/portal/video.action?idItem=1488">http://aulas.usp.br/portal/video.action?idItem=1488</a></p> <p><a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Sismo_etsunami_do_Oceano_%C3%8Dndico_de_2004#/media/Ficheiro:US_Navy_050102-N-9593M-40_Avillage_near_the_coast_of_Sumatra_lays_in_ruin_after_the_Tsunami_that_struck_South_East_Asia.jpg">https://pt.wikipedia.org/wiki/Sismo_etsunami_do_Oceano_%C3%8Dndico_de_2004#/media/Ficheiro:US_Navy_050102-N-9593M-40_Avillage_near_the_coast_of_Sumatra_lays_in_ruin_after_the_Tsunami_that_struck_South_East_Asia.jpg</a></p> <p><a href="https://commons.wikipedia.org/wiki/File:Haiti_Earthquake_building_damage.jpg">https://commons.wikipedia.org/wiki/File:Haiti_Earthquake_building_damage.jpg</a></p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/File:CIA_WorldFactBook-Political_world.pdf">https://en.wikipedia.org/wiki/File:CIA_WorldFactBook-Political_world.pdf</a></p> <p><a href="https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pangea_y_el-genesis.jpg">https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Pangea_y_el-genesis.jpg</a></p>	