

Мастер-класс по русскому языку

«Сопровождение проектной деятельности в основной школе как обязательный компонент реализации ФОП ООО»

Целевая аудитория: учителя русского языка и литературы, методисты, заместители директора по УВР.

Цель: сформировать у педагогов практические навыки организации и сопровождения проектной деятельности по русскому языку в соответствии с требованиями ФОП ООО.

Ключевая идея: проектная деятельность — это не дополнительная нагрузка, а обязательный инструмент для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов, закреплённый во ФГОС и ФОП ООО.

Ход мастер-класса

1. Введение. Нормативная база и актуальность (5 минут)

Учитель: С 1 сентября 2023 года работа по ФОП ООО стала обязательной. Одним из ключевых направлений новых программ является проектно-исследовательская деятельность. Она позволяет реализовать индивидуальный подход, формировать универсальные учебные действия (УУД) и готовить школьников к практическому применению знаний.

Наша задача сегодня — понять, как грамотно сопровождать ученика, чтобы проект стал для него настоящим открытием, а не формальной справкой.

2. Специфика проектов по русскому языку (10 минут)

Учитель:

Проекты по русскому языку отличаются от, например, физики или истории. Здесь продукт часто нематериален: это исследование, словарь, лингвистическая игра, медиа-проект.

Основные виды проектов на уроках русского языка:

Лингвистические исследования: «История происхождения моей фамилии», «Заимствования в языке современных подростков».

Словарные проекты: создание школьного этимологического словаря, словаря диалектизмов региона.

Социолингвистические проекты: «Языковой портрет нашего города/школы», «Речевая культура в социальных сетях».

Медиа-проекты: создание подкаста о правилах русского языка, ведение блога о литературе.

3. Роль учителя как наставника (15 минут)

Учитель:

Главная ошибка учителя — делать проект за ученика. Наша роль — тьютор, модератор, консультант.

Алгоритм сопровождения на примере темы «Исследование топонимов родного края»:

Этап	Действия ученика	Действия учителя (Сопровождение)
Погружение	Выбирает тему, интересуется происхождением названия своей улицы.	Мотивирует, предлагает список литературы (краеведческие справочники), помогает сузить тему до исследовательского вопроса.
Планирование	Составляет план: 1. Сбор информации. 2. Анализ карт. 3. Интервью со старожилами.	Помогает составить реалистичный план-график, учит работать с источниками (как отличить научный факт от мифа).
Исследование	Ищет информацию в архивах, опрашивает родственников.	Консультирует по правилам оформления цитат и ссылок, контролирует сроки (без вмешательства в содержание).
Оформление	Пишет текст работы, создает презентацию.	Проверяет структуру работы (логика изложения), дает советы по дизайну слайдов (читаемость шрифта!), проводит репетицию защиты.
Защита	Выступает перед классом.	Организует защиту, задает вопросы для развития дискуссии (как оппонент), помогает провести рефлексию.

4. Практикум «Трудные вопросы» (10 минут)

Ведущий:

Разберем типичные ситуации.

Ситуация А: Ученик выбрал тему «Влияние интернета на грамотность». Он скачал готовую работу из сети.

Решение учителя: Отказать в защите, вернуть на этап выбора темы. Задача — научить самостоятельности, а не формализму.

Ситуация Б: Ученик хочет сделать проект «Самый красивый почерк», но не знает, как это исследовать.

Решение учителя:

Помочь перевести тему в исследовательскую плоскость: «Эволюция почерка в моей семье» или «Влияние гаджетов на каллиграфию школьников».

5. Ресурсы и инструменты (5 минут)

Ведущий:

Для реализации проектов можно использовать цифровые ресурсы:

Онлайн-платформы для совместной работы.

Сервисы для создания инфографики и интерактивных презентаций.

Использование цифровых библиотек и словарей для верификации данных
pruffme.com

6. Рефлексия и выводы (5 минут)

Ведущий:

Проектная деятельность по русскому языку — это возможность показать ученикам, что язык — это живой, развивающийся организм, а не просто свод правил в учебнике.

Спасибо за внимание! Помните: наша цель — не идеальный продукт, а развитие личности ученика через самостоятельный труд.