

Урок математики 4 класс

Тема: Деление многозначного числа на однозначное число. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Решение задач.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цель: Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД при работе над различными видами заданий на уроке.

Задачи урока:

Образовательные:

- Совершенствовать умение делить многозначные числа на однозначное, решать задачи; применять алгоритм письменного деления и знание о взаимосвязи компонентов и результата деления для вычисления значений выражений

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, памяти учащихся, умения мыслить: анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное;
- Способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;

Воспитывающие:

- Прививать интерес и любовь к математике как учебному предмету и области знаний;
- Воспитывать положительный настрой на учебу, желание учиться;
- Воспитывать аккуратность, организованность, дисциплину.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий
I. Самоопределение к деятельности.	Приветствие учителя. Приветствие гостей. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу. Слайд презентации 1	Приветствуют учителя стоя. Садятся за парты. Улыбаются учителю, друг другу.	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению.

	<p>Я рада видеть ваши улыбки на лицах. Только с хорошим настроением можно успешно учиться.</p> <p>У нас урок математики. А математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – эта математика!</p> <p>Запись числа Классная работа Работа по перфокартам</p>		
<p>II. Актуализация опорных знаний.</p>	<p>1) Минутка чистописания Найдите значения выражений устно, запишите ответ числами в тетради и на интерактивной доске (Работа через Интернет с кассой цифр) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/39fe8c38-504b-48ae-bda1-ba7d965af315/ResFile.SWF</p> <p>9 увеличить в 40 раз (360) 5 увеличить в 80 раз (400) 640 уменьшить в 8 раз (80) 250 уменьшить в 5 раз (50) – Я задумала число, если его увеличить в 6 раз, то получится 120. Какое число я задумала? (20) - Что общего у всех записанных чисел? - На какие две группы можно разделить записанные числа? - Что вы можете сказать о числе 360?</p> <p>2) Устный счет - Работа на интерактивной доске через Интернет</p>	<p>Записывают числа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – проводить сравнение и классификации по заданным критериям.</p>

	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/63bc03ba-1dc-d-4f53-930e-f8467998de91/%5BNS-MATH_4-53-59%5D%5BIM_053%5D.html (8000, 35000, 800, 1680) - Устный счет по слайдам презентации Слайды № 2, № 3 презентации.		
III. Введение в тему урока. Постановка учебных задач.	-Ребята, давайте вспомним, над какой темой мы работали на последних уроках. -Какие задачи поставим на сегодняшний урок?	-Вспоминают тему последних уроков. - Ставят задачи на урок.	Регулятивные: понимают, принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: вступают в общение
IV. Первичное закрепление	А сейчас нам нужно решить проблему, которая возникла у Маши и Миши № 269 в учебнике - Кто прав? Докажите. - А теперь найдите первый столбик задания № 270. Вычислите значения выражений с объяснением (3 выражения на доске с объяснением, 3 – самостоятельно) $252 : 7 = 36$ $553 : 7 = 79$ $276 : 4 = 69$ $3725 : 5 = 745$ $776 : 8 = 97$ $774 : 9 = 86$	- Объясняют выполнение деления. - Доказывают, кто прав. Выполняют задания учителя	Познавательные: понимают представленную информацию, объясняют, как правильно выполнить деление Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Предметные: умение делить многозначные числа на однозначное
V. Динамическая пауза.	Проводит физминутку . Показывает движения. Организует переключение внимания.	Выполняют движения за учителем.	Личностные: стремятся к ЗОЖ.
VI. Применение знаний в новой ситуации.	1)Работа в группах. Давайте повторим правила работы в группе. Задача № 265 из учебника 1) $120 \times 20 = 2400$ (м) 2) $987 + 329 = 1316$ (б) 3) $1316 + 987 = 2303$ (б)	Работают в группах.	Коммуникативные: умеют работать в группе, осознавая себя членом классного коллектива.

	<p>4) $2400 - 2303 = 97$ (б)</p> <p>2) Работа в парах № 264 Составь выражения, при нахождении которых ты получишь неполное частное в виде трехзначного числа, оканчивающегося нулём, и остаток. $407 : 4 = 100$ (ост 7)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Маша:</td> <td style="width: 50%;">Миша</td> </tr> <tr> <td>$1043 : 4 = 260$ (ост 3)</td> <td>$2105 : 7 = 300$ (ост 5)</td> </tr> <tr> <td>$2887 : 8 = 360$ (ост 7)</td> <td>$1923 : 4 = 480$ (ост 3)</td> </tr> <tr> <td>$4238 : 9 = 470$ (ост 8)</td> <td>$3004 : 6 = 500$ (ост 4)</td> </tr> <tr> <td>$1742 : 3 = 580$ (ост 20)</td> <td>$7928 : 9 = 880$ (ост 8)</td> </tr> </table>	Маша:	Миша	$1043 : 4 = 260$ (ост 3)	$2105 : 7 = 300$ (ост 5)	$2887 : 8 = 360$ (ост 7)	$1923 : 4 = 480$ (ост 3)	$4238 : 9 = 470$ (ост 8)	$3004 : 6 = 500$ (ост 4)	$1742 : 3 = 580$ (ост 20)	$7928 : 9 = 880$ (ост 8)	Работают в парах	<p>Предметные: умение решать задачи.</p> <p>Предметные: умение находить неполное частное в виде трехзначного числа, оканчивающегося нулём, и остаток.</p>
Маша:	Миша												
$1043 : 4 = 260$ (ост 3)	$2105 : 7 = 300$ (ост 5)												
$2887 : 8 = 360$ (ост 7)	$1923 : 4 = 480$ (ост 3)												
$4238 : 9 = 470$ (ост 8)	$3004 : 6 = 500$ (ост 4)												
$1742 : 3 = 580$ (ост 20)	$7928 : 9 = 880$ (ост 8)												
VII. Информация о домашнем задании.	№ 270 (2, 3 столбики)	Записывают в дневники домашнее задание.											
VIII. Рефлексия	<p>Какие учебные задачи мы ставили на урок? - Удалось ли нам решить поставленные задачи? - Закончите одну из фраз, которая у нас на слайде:</p> <p>Слайд 4 презентации На уроке Я повторил (а)... Мне понравилось... Я запомнил (а) ... Я хотел (а) бы ...</p> <p>Самооценка деятельности учащихся при помощи дешифраторов по листам на доске.</p> <p>Слайд 5 презентации «Спасибо вам, ребята, за урок!»</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, доказывают свое мнение.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою готовность, обнаруживают незнание. Реально оценивают свои знания и умения.</p> <p>Познавательные: находят причины затруднения.</p> <p>Коммуникативные: прислушиваются к ответу других, высказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: умеют строить осознанное речевое высказывание в устной форме.</p>										