

Технологическая карта занятия

ФИО участника: Сухих Ольга Анатольевна

Тема занятия: Развитие познавательного интереса детей старшей группы к труду воспитателя детского сада

Возрастная группа: Старшая

Цель занятия: создание условий для развития познавательного интереса детей старшей группы к труду воспитателя детского сада, привычки вежливого обращения со сверстниками и взрослыми.

Задачи занятия:

Обучающие:

- продолжать учить отвечать на вопросы взрослых, умение связно и последовательно высказывать свои мысли.
- учить детей нетрадиционной технике рисования полиэтиленовыми мешочками.
- продолжать знакомить детей с нравственными понятиями, такими как доброта, взаимопомощь;
- закреплять знания детей о трудовых процессах, выполняемых воспитателем;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду воспитателей, взаимоуважение, вежливое обращение.
- развитие умения согласовывать работу в паре, в группе сверстников;

Развивающие:

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на аналог собственного поведения и поступков окружающих людей;

Дополнительные задачи:

- создание благоприятного эмоционального фона;

Словарная работа: активизация в речи слов: детский сад, воспитатель, «волшебные слова»: спасибо, пожалуйста, будьте добры, будьте любезны;

Планируемые результаты занятия: созданы условия для развития познавательного интереса детей старшей группы к труду воспитателя детского сада, привычки вежливого обращения со сверстниками и взрослыми.

Обучающие:

- дети отвечают на вопросы педагога, стараются последовательно высказывать свои мысли;
- умеют рисовать в нетрадиционной технике рисования полиэтиленовыми мешочками;
- знакомы с нравственными понятиями: доброта, взаимопомощь;

- знают о трудовых процессах, выполняемых воспитателем;

Воспитательные:

- доброжелательное отношение к труду воспитателя;

- согласованная работа в группе, в парах;

Развивающие:

- адекватная оценка собственного поведения и поступков окружающих людей;

Подготовительная работа: беседы с детьми о работе педагогов (воспитателей) Детского сада.

Материалы и оборудование:

- аудиозаписи песни И. Николаева, И. Резника «Маленькая страна»;

- спокойная музыка для рисования;

- карточки «солнышко» и «тучка» на каждого ребенка;

- коробка с сердечками по количеству детей;

- один прозрачный мольберт на двоих детей (количество мольбертов в зависимости от количества пар);

- краски, кисти, надутые пищевые мешочки;

- экран, ноутбук, флеш-карта с презентацией «В детском саду»;

- мольберт, на нем прикреплен чистый лист бумаги.

№	Этапы, продолжительность	Деятельность педагога Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 мин.	<p>Приветствие. Встреча с феей Доброты Под музыку «Маленькая страна» дети заходят в группу, их встречает фея Доброты: Птицы, дети и цветы Дружат с феей Доброты! Здравствуйте, ребята – я фея Доброты, люблю творить добро, от этого на сердце становится светло. Что такое доброта? Это вместе ты и я, Доброта – это улыбка, Доброта - это успех. Доброта - это здоровье, Доброта - веселый смех! Фея: Давайте ребята, порадуемся друг другу и построим пирамиду из наших ладоней (педагог первым протягивает свои ладони в центр круга, дети по очереди кладут свои руки поверх уже лежащих. Когда последний ребёнок опускает свои ладони на вершину – пирамида рассыпается). - Что вы чувствовали, когда на ваши ладони опускались ладони друзей? - Нравились ли вам эти ощущения? (Ответы детей.)</p>	<p>Дети подходят к педагогу, образуют круг.</p> <p>Ребята, улыбаются друг другу и строят пирамиду из ладоней (Упражнение «Пирамида»). Опускают руки (пирамида рассыпается)</p>	<p>создан благоприятный эмоциональный фон</p> <p>согласованная работа в группе</p>

			Ответы детей на вопросы педагога	дети отвечают на вопросы педагога, стараются последовательно высказывать свои мысли
2.	Основной этап			
2.1.	Этап постановки проблемы 1 мин.30 сек	<p>После того как дети поприветствовали Фея рассказывает о королевстве Добра (Беседа)</p> <p>Фея: Ребята, вы попали в королевство Добра. Я хочу вам рассказать о нем!</p> <p>Фея: Далеко-далеко, за глубокими морями, за густыми-прегустыми лесами, за высокими горами раскинулось королевство Феи Добра. В моем королевстве я всех учу творить добро и бороться со злом.</p> <p>У меня в королевстве есть девочка, которая никогда не ходила в детский сад. Вот посмотрите.</p> <p>Сюрпризный момент. Встреча с Льдинкой (На экране появляется девочка Льдинка).</p> <p>Фея: Здравствуй, девочка. Ты кто?</p> <p>Льдинка: Я - Льдинка.</p> <p>Фея: Поздоровайся с гостями, с ребятами.</p> <p>Льдинка: Не обязательно.</p> <p>Фея: Почему ты такая неопрятная и невоспитанная?</p> <p>Льдинка: Да так пойдет.</p>	Дети садятся на стульчики перед экраном, смотрят на экран	<p>знакомы с нравственным понятием: доброта</p> <p>У детей появился интерес к появившемуся на экране герою</p> <p>Адекватная оценка собственного поведения и поступков окружающих людей</p>

		<p>Фея: Ребята, а вы бы хотели быть похожими на такую девочку? Тогда расскажите Льдинке, каким должен быть человек. (Воспитанной, опрятной, доброй, аккуратной, веселой).</p> <p>Льдинка: А вы поможете мне стать такой? Я никогда не ходила в детский сад.</p> <p>Фея: Ну что ж, Льдинка, сейчас тебе ребята помогут.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p> <p>Дети рассказывают Льдинке, каким должен быть воспитанный человек.</p> <p>Дети отвечают на вопрос Льдинки.</p>	<p>Знакомы с нравственными понятиями: доброта, аккуратность, опрятность, воспитанность.</p> <p>Дети замотивированы помочь Льдинке</p>
2.2.	<p>Этап ознакомления с материалом 3 мин.</p>	<p>Фея: У меня в королевстве тоже есть детский сад. Давайте мы поговорим о нем.</p> <p>Вот послушайте загадку: Мама ходит на работу. И у папы много дел. Значит надо, чтобы кто-то И за нами приглядел! Кто накормит кашей с ложки, Кто нам сказку почитает, Кто наденет нам сапожки, Кто стихи и песни знает? Кто помирит, кто подскажет, Кто подружка и приятель, Кто нам фокусы покажет? Ну, конечно, (воспитатель!)</p>	<p>Дети отгадывают загадку</p>	<p>знают о трудовых процессах, выполняемых воспитателем</p>

		<p>Воспитатель: Кто знает, почему Воспитателя так называют?</p> <p>Фея: А что это значит: «воспитывает детей»?</p> <p>Фея: Правильно! Посмотрите, пожалуйста, на экран. /Демонстрирует картинки работы «<i>воспитателя</i>» /</p> <p>Фея: Правильно, ребята, воспитатель должен очень многое уметь и знать. А еще педагог должен быть творческим человеком. Он должен уметь мастерить, шить, вязать, рисовать, лепить, вырезать из бумаги, знать детские песни, стихотворения, сказки, игры и считалки. И все эти умения и знания педагог передает малышам. А еще воспитателя называют второй мамой для малышей. Педагог прекрасно знает черты характера каждого ребенка: кто внимателен, участлив, дружелюбен, а кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Вопросы к детям: — Ребята, вам нравятся ваши воспитатели. — Как их зовут? — Какое, на ваш взгляд, главное качество воспитателя? Какие ваши воспитатели? (Добрый, умный, ласковый и др.)</p> <p>Фея: Друзья, а вы любите ваш детский сад? А кто хочет работать в детском саду, когда вырастет? Кем?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога (Потому что воспитатель воспитывает детей) Предполагаемые ответы детей: Занимается с детьми, читает книги, учит, как одеваться и раздеваться, играет, знакомит с природой, проводит утренники. Дети слушают рассказ педагога. Дети отвечают на вопросы</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Фея: Ребята, в детском саду могут работать только очень добрые, справедливые люди, которые могут научить детей быть добрыми, отзывчивыми и вежливыми.</p>		
2.3.	<p>Этап практического решения проблемы 13 мин.</p>	<p>/Игра «Не ошибись, пожалуйста» /</p> <p>Фея: Воспитатели, и вообще добрые люди в своей речи часто используют «волшебные» слова, как вы думаете, какие это слова? Пожалуйста, спасибо, простите, добрый день, здравствуйте.</p> <p>Фея: Сейчас мы поиграем в игру «Не ошибись, пожалуйста», я буду просить вас исполнить задание, выполнять его нужно только тогда, когда я скажу «волшебное слово».</p> <p>Встаньте, пожалуйста. Поднимите руки. Будьте добры, похлопайте в ладоши. Потопайте ногами. Попрыгайте, пожалуйста. Поднимите руки вверх. Будьте любезны, улыбнитесь. Пожалуйста, закончите мои предложения волшебными словами: Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (спасибо). Зазеленеет старый пенёк от слов приятных ... (добрый день). Если больше есть не в силах, скажем мы... (спасибо).</p>	<p>Дети называют «Волшебные слова»: пожалуйста, спасибо, простите, добрый день, здравствуйте и др.</p> <p>Дети встают возле стульчиков и выполняют задания психолога.</p>	<p>Дети запомнили «волшебные слова».</p> <p>согласованная работа в группе</p>

		<p>Фея: Вы умницы! Такие вы внимательные и вежливые. Я вам сейчас раздам картинки и мы поиграем.</p> <p>Фея: Игра называется "В каком поступке живет добро"</p> <p>Фея: Если я называю плохой поступок, вы поднимаете карточку с тучкой, если добрый – с солнышком.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Помогать другу в беде — Кого-то обидеть — Защитить слабого — Кого-то обмануть — Делиться тем, что имеешь — Не слушать старших — Хвастаться перед кем-то — Радоваться чужой беде — Сочувствовать, если с кем-то случилось несчастье — Дразниться — Обижаться по пустякам — Прощать и просить прощения, если кого обидел — Уважать других. <p>Фея: Молодцы ребята. Упражнение «Доброе сердце» <i>Играет спокойная музыка.</i></p> <p>Фея: А сейчас, берите в руки маленькие сердечки и дотрагивайтесь до своего сердечка, чтобы оно вобрало и напонило все ваши</p>	<p>Дети определяют поступок и поднимают карточку: тучку или солнышко.</p> <p>Дети берут в руки маленькие</p>	<p>Дети могут отличить хороший поступок от плохого поступка</p> <p>дети отвечают на вопросы педагога,</p>
--	--	--	--	---

		<p>чувства, давайте вспомните, какое доброе дело вы сделали вчера, сегодня или несколько дней назад дома или в детском саду. Расскажите о нем. (Дети рассказывают и кладут сердечко в большое сердце). Ваши маленькие сердечки соединились в большое доброе сердце.</p> <p>Фея: Да оживает истина простая: Человек начинается с добра! Садитесь пожалуйста.</p> <p>(На экране появляется девочка Льдинка).</p> <p>Льдинка: Ребята, вы много интересного рассказали о своих воспитателях, о своем любимом детском саде, так весело играли! Я теперь хочу в детский сад!</p> <p>Фея: Льдинка, не переживай, ты обязательно пойдешь в детский сад королевства Добра и много узнаешь интересного!</p> <p>Льдинка: Здорово! Помогите мне нарисовать красивые цветы для моих будущих воспитателей.</p> <p>Фея: Ребята, давайте нарисуем воспитателям «Красивые цветы».</p> <p>Показ.</p> <p>Фея: Но мы не будем рисовать цветы кисточкой, а будем рисовать надутым мешочком-пакетиком. (Психолог показывает, как надо наносить краску на пакетик и примакивать к стеклу мольберта)</p> <p>Фея: А теперь, дети, садитесь за столы напротив друг друга. Мы будем рисовать парами.</p>	<p>сердечки и дотрагиваясь до своей груди, вспоминают, какое доброе дело они сделали, рассказывают о нем.</p> <p>Дети садятся на стулья. Слушают Льдинку и Фею.</p> <p>Дети смотрят показ психолога.</p>	<p>стараются последовательно высказывать свои мысли</p>
--	--	---	--	---

		<p>Фея: Посмотрите, здесь у меня прозрачные мольберты. Надо договориться с напарником, какого цвета будут ваши цветы, где, каждый на стекло будет наносить пакетиком «цветок», чтобы они не накладывались один на другой, а красиво располагались на стекле. А еще такие цветы можно нарисовать и на листе бумаги, получится красивая открытка для воспитателей Льдинки. (Дети рисуют)</p>	<p>Дети садятся за столы напротив друг друга.</p> <p>Дети рисуют цветы на прозрачном мольберте напротив друг друга.</p>	<p>согласованная работа в парах</p>
3.	<p>Заключительный этап 1 мин.30 сек.</p>	<p>Фея: Молодцы, ребята! Понравилось вам рисовать таким способом? (На экране появляется девочка Льдинка). Льдинка: Вот это да! Думаю, такие красивые цветы точно понравятся нашим воспитателям! Обещаю, я исправлюсь и буду стараться быть воспитанной и доброй. Большое спасибо, ребята, до свидания. Фея: Ребята, а вам понравилось у меня в гостях? А кому сегодня мы помогали? Какая Льдинка была поначалу? (невоспитанная, неряшливая, не зала волшебных слов) А вы ей помогли, молодцы. А какие задания вам больше всего понравились? А какие задания было сложно выполнять? Фея: Мне тоже вы понравились, такие веселые, добрые ребята. Будьте всегда такими: дружите, дарите добро друг другу.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы взрослого, слушают Льдинку</p> <p>Дети отвечают на вопросы взрослого</p>	<p>адекватная оценка собственного поведения и поступков окружающих людей</p>

		<p>Ритуал прощания: «Наша добрая улыбка» Давайте встанем в круг. Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ) Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу) Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи) Делиться счастьем и добром! (руки в стороны) Вам пора отправляться в свой детский сад, меня не забывайте, я буду рада видеть вас вновь. До свиданья, друзья. Счастливого пути! (Дети, прощаясь, уходят из группы под спокойную музыку.)</p>	<p>Дети встают в круг, повторяют движения и слова за педагогом</p> <p>Прощаются и уходят из помещения.</p>	<p>У детей настроение приподнятое, позитивное.</p>
--	--	---	--	--