

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Participamos en un seminario

II. DATOS INFORMATIVOS

II.1. Institución Educativa:	N° 17786 "Fernando Belaúnde Terry"
II.2. Nivel y Grado:	VII/ Quinto grado
II.3. Unidad de aprendizaje:	III
II.4. Duración:	135 minutos
II.5. Fecha de ejecución:	25 de mayo del 2026
II.6. Profesor del área:	Walter Antonio Bustamante Delgado.
II.7. Responsable:	Zety Miley Villalobos Segura

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia/ Instrumento
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.	Participa en un seminario alternando los roles de hablante y oyente. Decide estratégicamente cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y consensuar.	• Organiza y planifica sus ideas de manera coherente antes de intervenir. • Expone sus ideas con claridad, utilizando un lenguaje adecuado y preciso en su intervención. • Sustenta sus opiniones con argumentos válidos y pertinentes en su intervención. • Interactúa respetuosamente, escucha y responde de manera pertinente a las intervenciones de otros.	Evidencia: Participación en un seminario Instrumento: Rúbrica.
	Infiere e interpreta información del texto oral.			
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
	Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral.			
Competencias transversales				
Gestiona su aprendizaje con autonomía.		Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.		
Enfoques transversales				
Ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado.			
Orientación al bien común	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.			

IV. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN

Participamos en un seminario expresando nuestras ideas de manera clara, precisa y respetuosa.

V. PROCESO DIDÁCTICO

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Tiempo
Inicio	Problematización	- La docente saluda a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. - Selecciona junto con los alumnos las normas de convivencia para ponerlos en práctica durante la sesión y se escribe en la pizarra. - La docente pregunta lo siguiente: ¿de qué manera nos podemos organizar y qué necesitamos para hablar y profundizar sobre un tema en particular?	3'
	Propósito y organización Problematización	- Se comunica el propósito de la sesión de aprendizaje "Participamos en un seminario expresando nuestras ideas de manera clara, precisa y respetuosa" - Se explica las actividades que van a desarrollar durante la sesión y los criterios que se van a utilizar para evaluar la evidencia.	4'
	Motivación	- La docente proyecta un breve video de un seminario. - Se pregunta lo siguiente: ¿qué observan en el video?, ¿Qué aspectos hicieron efectiva esta participación?, ¿Cómo podemos alcanzar un desempeño similar?	4'
	Recuperación de saberes previos	Se pregunta a los estudiantes: ¿han escuchado hablar sobre el seminario?, ¿han participado alguna vez en uno?, ¿saben en qué consisten?	4'
Desarrollo	Construcción del aprendizaje	Antes del texto oral - La docente explica de manera detallada sobre algunos aspectos teóricos sobre el seminario. Asimismo, menciona que se debe tomar en cuenta para un buen desenvolvimiento. Anexo 01 - La docente presenta el tema que se va abordar en el seminario "El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes". - Luego, se asignan roles: moderador, ponente y público. - Los estudiantes se organizan y planifican lo que van a decir: ideas centrales, evidencias y conclusiones. Durante el texto oral - La docente hace un recordatorio sobre las normas de interacción oral. - Empieza el moderador presentando el tema, luego los ponentes participan, se da espacio para las preguntas del público, se lleva cabo una discusión guiada entre los ponentes y para finalizar el moderador brinda algunas conclusiones. Después del texto oral - La docente felicita a los estudiantes por su participación, resaltando las fortalezas que han mostrado en las intervenciones orales. - Asimismo, les indica los aspectos a mejorar.	100'
	Evaluación y metacognición	- Se aplicará una rúbrica para evaluar. - Se reflexiona: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué hicimos primero?, ¿Qué dificultades se presentaron?, ¿Cómo las superamos?, etc.	20'
	Retroalimentación	Se realizará la retroalimentación a aquellos estudiantes que hayan tenido dificultades para participar en el seminario.	
	Actividad domiciliaria	Redactar un breve texto (10–12 líneas) respondiendo: ¿Por qué es importante la participación oral fundamentada en la vida académica y profesional?	

VI. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, hojas bond.
- Texto preparado.
- Laptop

VII. REFERENCIAS

VII.1. Para el docente

Equipo editorial, Etecé (2022). *Seminario*. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/seminario/>.

Ministerio de Educación (2016). *Comunicación 5*. Lima: Ediciones SM S: A: C: primera edición.

VII.2. Para el alumno

Perú, I. (s/f). ASEZ STAR | Seminario de Prevención de la Violencia Escolar | Chosica, Perú. Youtube.

Recuperado el 23 de mayo de 2026, de <https://www.youtube.com/watch?v=7MqAO062qRo>

Alumno (a) practicante

Profesor (a) de aula

Director de la I. E.

Profesor de Práctica e Investigación

ANEXOS

ANEXO 01

FICHA INFORMATIVA: EL SEMINARIO

1. Definición

Un seminario es una actividad académica de intercambio oral en la que un grupo de participantes analiza, discute y profundiza en un tema específico. Involucra exposiciones breves, preguntas, respuestas y diálogo fundamentado entre los asistentes.

2. Características del seminario

- Tema central definido: Se estudia un tema específico o problema de interés.
- Participación activa: Todos los asistentes pueden intervenir con preguntas, opiniones o comentarios.
- Intercambio de ideas: Se promueve el diálogo respetuoso y la argumentación.
- Preparación previa: Los participantes investigan y organizan información antes del seminario.
- Moderación: Una persona dirige el orden de las intervenciones.
- Finalidad formativa: Busca profundizar conocimientos y construir conclusiones colectivas.

3. Estructura de un seminario

1. Presentación del tema y objetivos.
2. Intervención de los ponentes: exposición de ideas, posturas y argumentos.
3. Ronda de preguntas y respuestas: diálogo entre público y ponentes.
4. Discusión colectiva: intercambio de opiniones fundamentadas.
5. Conclusiones finales: recapitulación de los puntos más importantes.

4. Elementos del seminario

- Moderador(a): guía el orden, controla el tiempo y facilita el diálogo.
- Ponentes: estudiantes encargados de exponer información y argumentos.
- Público: participantes que escuchan, preguntan y comentan.

5. Recomendaciones para participar en un seminario

- Investiga y organiza tus ideas antes de participar.
- Habla con claridad, buen volumen y seguridad.
- Sustenta tus opiniones con datos, ejemplos o evidencias.
- Escucha atentamente a los demás antes de responder.
- Respeta los turnos y evita interrumpir.
- Mantén una postura corporal adecuada y contacto visual.
- Toma notas de las ideas relevantes durante la discusión.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Grado y sección: _____ Fecha: _____

Criterios	Logro Destacado (AD)	Logro Previsto (A)	En Proceso (B)	Inicio (C)
1. Organización de ideas	Organiza sus ideas con total claridad; su intervención sigue una secuencia lógica impecable.	Organiza sus ideas adecuadamente y mantiene la coherencia.	Presenta algunas ideas desordenadas; la coherencia se pierde a veces.	Sus ideas son confusas y no mantienen coherencia.
2. Claridad y expresión oral	Se expresa con claridad, fluidez, volumen y entonación adecuados.	Se expresa con claridad general; pocas dificultades en fluidez o volumen.	Presenta dificultades en fluidez o volumen; su mensaje no siempre es claro.	La expresión es poco clara; presenta problemas de volumen, fluidez y dicción.
3. Argumentación y evidencia	Sus opiniones están sólidamente fundamentadas con argumentos pertinentes y evidencias.	Sus argumentos son adecuados y generalmente están respaldados.	Argumenta con insuficiente sustento o poca evidencia.	No presenta argumentos ni sustento claro.
4. Interacción y respeto	Escucha activamente, responde con pertinencia y respeta cada intervención.	Respeto turnos y responde de forma adecuada.	A veces interrumpe o no responde con pertinencia.	Interrumpe constantemente y presenta poca disposición al diálogo respetuoso.

N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS																Resultado final
		1				2				3				4				
		AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C	
1	ALVARADO VASQUEZ, Victor Billy																	
2	ALVAREZ CHINCHAY, Eliseo																	
3	CASTILLO MEDINA, Elizabet																	
4	ESPINOZA DE LA CRUZ, Ana Pamela																	
5	GALVEZ SAAVEDRA, Arnold																	
6	PADILLA HUAMAN, Yovany																	
7	REYES TERRONES, Yefri Saul																	
8	SILVA ALARCON, Aide																	
9	TRUJILLO VASQUEZ, Diego Sebastian																	
10	VASQUEZ HOYOS, Juan David																	