

ПРОТОКОЛ
позачергового засідання педагогічної ради
Лозуватського ліцею Шполянської міської ради
об'єднаної територіальної громади Черкаської області
від 18.09.2026
№2

Голова зборів – Я. РЯБОКІНЬ

Секретар – І. НАЗАРЕНКО

Присутні – 19 педагогічних працівників:

Т. БАШТАН, ВОЛОШИН В., С. СІЛЬЧЕНКО, Н. КАПУСТЯН, І. РАТУШНЯ, Н. ДЕМЧЕНКО, Л. ДІХТЯРЕНКО, І. КАРИЙ, Т. КАРА, Т. КУЩЕНКО, М. ОБЕРЕМОК, С. ПРИПІЯЛО, А. ПРИПІЯЛО, І. КЛЕЦ, Т. КОВАЛЕНКО, Н. КРАВЕЦЬ, Н. ІЩЕНКО, Н. ЖУВАКА, Л. ШУДРОВА, Н. СНІСАР.

Відсутні – 0

Порядок денний:

1. Про визначення та схвалення Алгоритму щодо організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї в умовах воєнного стану.
2. Про визнання результату підвищення кваліфікації Кравець Н.У..

1. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., директора, про визначення та схвалення Алгоритму щодо організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї в умовах воєнного стану.

Директорка повідомила, що на виконання листа Міністерства освіти і науки України від 11.09.2026 №1/19575-26 «Про направлення методичних рекомендацій» педагогічною радою необхідно визначити та схвалити єдиний підхід до організації безпечного та безперервного освітнього процесу в ліцеї

в умовах воєнного стану з урахуванням безпекової ситуації, спроможності закладу освіти та наявної матеріально-технічної бази.

Яна Олександрівна зазначила, що до визначення та обговорення алгоритму залучено педагогічних працівників і представників батьківської спільноти. Отримані результати враховувалися під час визначення практичного способу організації освітнього процесу, зокрема для визначення потреби дітей у безпечному перебуванні в закладі освіти та можливості їх участі в дистанційному навчанні. Аналіз результатів опитування зазначено в додатку 1. Рішення щодо моделі організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї ґрунтується насамперед на вимогах безпеки, рішеннях уповноважених органів та фактичній спроможності закладу освіти забезпечити відповідні умови.

Для оперативного інформування учасників освітнього процесу заклад освіти використовує:

- сайт ліцею <https://sites.google.com/view/lozyvatkaschool/>;
- фейсбук-сторінку <https://surl.li/qmwzmr>;
- шкільні вайбер-групи.

Алгоритм адаптований до умов перебування учнів в Лозуватському ліцеї та передбачає:

- модель організації освітнього процесу, що можуть застосовуватися залежно від безпекової ситуації;
- умови та підстави переходу від однієї моделі організації освітнього процесу до іншої;
- граничну кількість учнів та працівників, які можуть одночасно безпечно перебувати у закладі освіти;
- порядок організації освітнього процесу під час повітряної тривоги, у тому числі можливість продовження навчальних занять в укритті;
- порядок дій у разі оголошення повітряної тривоги до початку навчального дня;
- порядок дій у разі тривалої або повторюваної повітряної тривоги;

- порядок переходу від очного навчання до навчання з використанням технологій дистанційного навчання та повернення до очного формату;
- порядок організації синхронної та асинхронної взаємодії;
- порядок дій педагогічних працівників, у тому числі в разі неможливості своєчасного прибуття до закладу освіти;
- порядок і строки інформування учнів та їхніх батьків про зміну моделі організації освітнього процесу;
- порядок організації освітнього процесу в разі відсутності електроживлення, доступу до мережі «Інтернет» або мобільного зв'язку.

Директорка зазначила, що за результатами повторного аналізу спроможності закладу освіти організувати освітній процес в умовах воєнного стану, визначено, що Лозуватський ліцей готовий здійснювати освітній процес за **очною формою навчання** з можливістю організації освітнього процесу під час тривалого перебування в захисній споруді під час сигналу «Повітряна тривога».

За результатами аналізу було визначено:

- максимальну кількість осіб (120), які можуть одночасно безпечно перебувати в закладі;
- кількість учнів (77+12), для яких може бути організовано навчання в укритті;
- спроможність закладу забезпечувати дистанційне навчання;
- можливість оперативного переходу між моделями організації освітнього процесу.

Спроможність укриття.

Під час оцінювання укриття враховувалось:

- наявність власного ПРУ;
- його фактичну місткість (150 осіб), відповідність установленим вимогам, а також наявність окремих зон для навчання кожного класу;
- час, необхідний для переміщення до укриття (1-5 хв.);

- можливість тривалого безпечного перебування (наявне світло та альтернативні джерела освітлення, інтернет, розетки, система вентиляції, туалет, харчування);
- можливість організації в укритті освітнього процесу.

Інженерна стійкість закладу освіти.

- стабільність електро-, тепло-, водопостачання та водовідведення;
- доступ до мережі «Інтернет» і резервних каналів зв'язку;
- можливість функціонування закладу та укриття в умовах тривалих перебоїв у роботі інженерних мереж.

Спроможність забезпечувати дистанційне навчання.

В разі змін в організації освітнього процесу, заклад освіти готовий до оперативного переходу на навчання з використанням дистанційних технологій. Під час опитування серед батьків щодо технічної готовності до дистанційного навчання встановлено, що 50 дітей використовують смартфон, 22 мають власний ноутбук або комп'ютер, 9 — планшет, 4 — інший пристрій.

Враховуючи вищесказане, Яна Олександрівна ознайомила педагогічний колектив із Алгоритмом щодо організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї в умовах воєнного стану (додаток 2).

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити Алгоритм щодо організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї в умовах воєнного стану.
2. Довести зміст алгоритму до відома дітей та їх батьків.

2. СЛУХАЛИ:

Рябокін Я.О., директора, про визнання результатів підвищення кваліфікації Кравець Н.У..

Яна Олександрівна довела до відома педагогічного колективу інформацію про те, що згідно з частиною другою статті 59 Закону результати підвищення кваліфікації у закладах освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою

програмою, не потребують окремого визнання і підтвердження. Згідно з пунктом 25 Порядку за результатами підвищення кваліфікації такі суб'єкти можуть присвоювати педагогічним працівникам повні та/або часткові професійні та/або освітні кваліфікації у встановленому законодавством порядку. Але для цього, результати підвищення кваліфікації мають відповідати результатам навчання, які вимагаються для присвоєння відповідних кваліфікацій, і мають бути засвідчені (підтверджені) в установленому законодавством порядку.

Результати ж підвищення кваліфікації педагогічного працівника у інших суб'єктів освітньої діяльності, фізичних та юридичних осіб мають визнаватися окремим рішенням педагогічної ради.

03 вересня 2026 року голова педагогічної ради отримала клопотання про зарахування сертифікату про підвищення кваліфікації від:

№ з/п	ПІБ вчителя	Посада	Тема підвищення кваліфікації	Суб'єкт підвищення кваліфікації	№ сертифіката	К-сть годин	Дата видачі
1	Кравець Надія Улянівна	Вчитель хімії та біології	Протидія туберкульозу та його соціально-психологічні наслідки	«ТВPeopleUkraine»		15	02.09.2026

УХВАЛИЛИ:

- Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Кравець Н.У. за вищевказаний сертифікат.

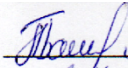
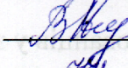
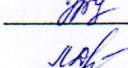
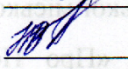
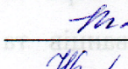
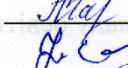
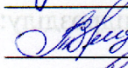
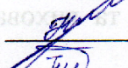
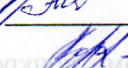
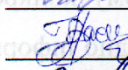
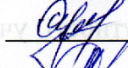
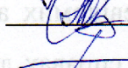
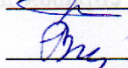
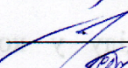
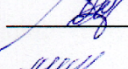
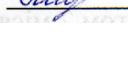
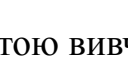
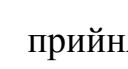
Директор

Секретар



Яна РЯБОКІНЬ

Ірина НАЗАРЕНКО

	Т. БАШТАН
	В. ВОЛОШИН
	Н. ДЕМЧЕНКО
	Л. ДІХТЯРЕНКО
	Н. ЖУВАКА
	Н. ШЧЕНКО
	Н. КАПУСТЯН
	І. КАРИЙ
	Т. КОВАЛЕНКО
	І. КЛЕЦ
	Н. КРАВЕЦЬ
	Т. КУЩЕНКО
	І. НАЗАРЕНКО
	М. ОБЕРЕМОК
	А. ПРИПІЯЛО
	С. ПРИПІЯЛО
	І. РАТУШНЯ
	С. СІЛЬЧЕНКО
	Н. ШІСАР
	Л. ШУДРОВА

Додаток 1

Аналіз результатів опитування щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану

З метою вивчення думки батьків учнів та педагогічних працівників щодо найбільш прийнятної форми організації освітнього процесу в умовах безпекової ситуації було проведено онлайн-опитування.

За результатами опитування батьків отримано 85 відповідей.

На запитання щодо найбільш прийняттого формату навчання:

- **40 батьків (47,1%)** обрали очне навчання;
- **34 (40%)** — комбіноване (поєднання очного та дистанційного);
- **10 (11,8%)** — дистанційне навчання;
- **1 (1,2%)** зазначив, що важко визначитися / потребує додаткової інформації.

3. Який формат навчання, на вашу думку, є найбільш прийнятним для вашої дитини за поточних безпекових умов?

85 відповідей

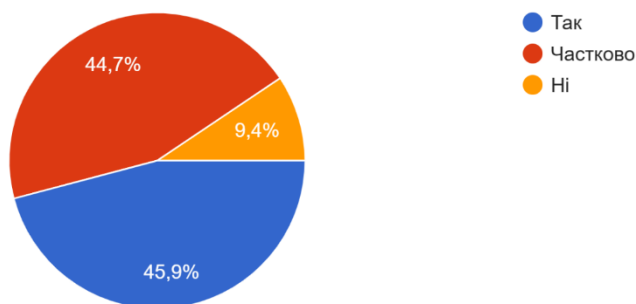


Таким чином, більшість опитаних батьків — **74 особи (87,1%)** — **орієнтуються на очну або комбіновану форму навчання.**

Щодо безпечних умов перебування дитини вдома під час повітряної тривоги **39 батьків зазначили, що дитина має безпечне місце, 38 — що частково, 8 — що такого місця немає.**

4. Чи має дитина за місцем проживання безпечне місце, де вона може перебувати під час повітряної тривоги?

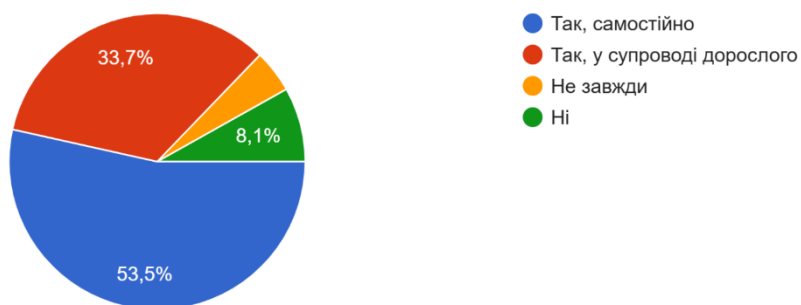
85 відповідей



Щодо можливості безпечного добирання до ліцею та повернення додому **45 дітей можуть робити це самостійно, 29 — у супроводі дорослого, 4 — не завжди, 7 — не можуть безпечно добиратися.**

5. У разі очного навчання чи може дитина безпечно дістатися до ліцею та повернутися додому?

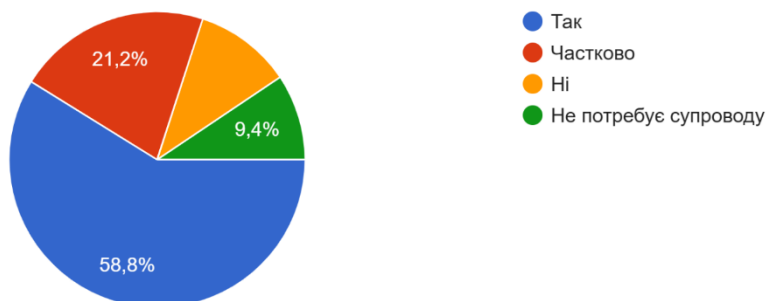
86 відповідей



На запитання щодо можливості забезпечити супровід дитини дорослим під час повітряної тривоги, якщо дитина перебуває вдома, **50 батьків** відповіли «так», **18** — «частково», **9** — «ні», **8** зазначили, що дитина не потребує супроводу.

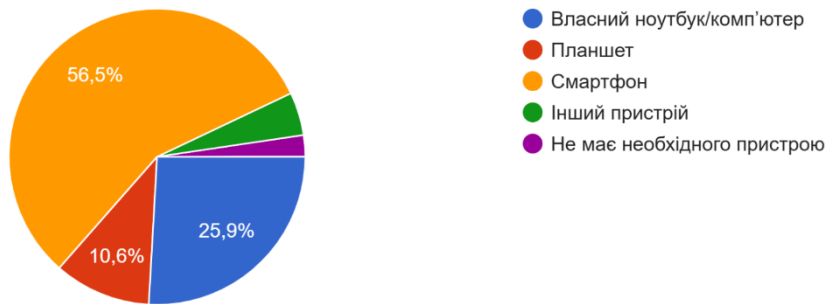
6. Чи є можливість забезпечити супровід дитини дорослим під час повітряної тривоги, якщо дитина перебуває вдома?

85 відповідей



Щодо технічної готовності до дистанційного навчання встановлено, що **48 дітей** використовують смартфон, **22** мають власний ноутбук або комп'ютер, **9** — планшет, **4** — інший пристрій. У **2** дітей необхідного пристрою немає.

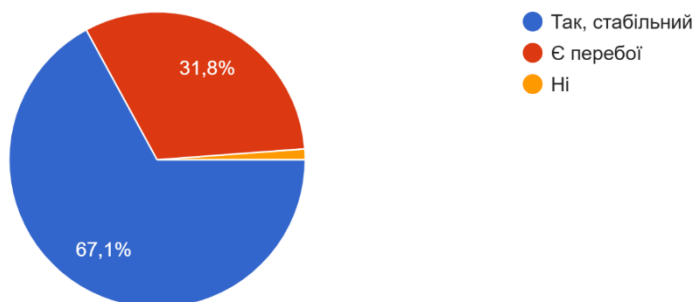
7. Чи має дитина необхідні технічні умови для дистанційного навчання?
85 відповідей



Стабільний доступ до Інтернету мають **57 дітей**, у **27 є перебої**, **1 дитина не має доступу до Інтернету**.

Належні побутові умови для дистанційного навчання мають **71 дитина**, **14 — частково**.

8. Чи має дитина стабільний доступ до мережі Інтернет для дистанційного навчання?
85 відповідей

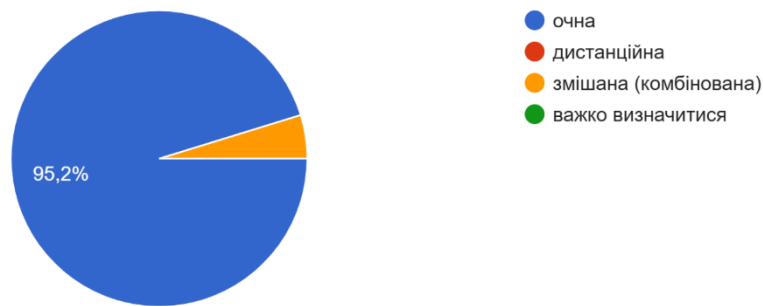


За результатами опитування педагогічних працівників отримано 21 відповідь.

Щодо форми організації навчання **20 педагогів (95,2%)** вважають найбільш прийнятною очну форму навчання, **1 педагог (4,8%)** — змішану (комбіновану). Дистанційну форму як основну не обрав жоден із опитаних педагогів.

2. Яку форму організації навчання ви вважаєте найбільш прийнятною для роботи у 2026/2027 н.р.?

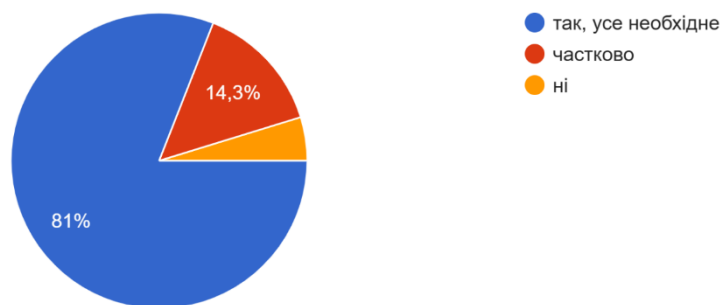
21 відповідь



Щодо технічної готовності до дистанційної роботи **17 педагогів мають усе необхідне обладнання, 3 — частково, 1 — не має необхідних технічних засобів.**

3. Чи маєте ви необхідні технічні засоби для проведення дистанційного навчання?

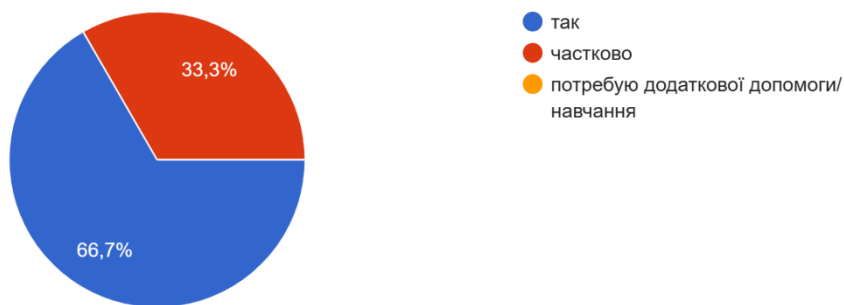
21 відповідь



Стабільний доступ до Інтернету мають **14 педагогів, у 7 виникають перебої.** До проведення онлайн-уроків у разі переходу на дистанційне навчання **14 педагогів готові повністю, 7 — частково.**

5. Чи готові проводити онлайн-уроки у разі переходу на дистанційну форму навчання?

21 відповідь



Серед варіантів змішаного навчання **6 педагогів обрали чергування очних і дистанційних днів, 1 — чергування тижнів, 6 запропонували інший варіант, а 8 педагогам важко визначитися.**

6. Який варіант змішаного навчання для вас був би найбільш зручним?

21 відповідь



У пропозиціях педагогів переважає позиція щодо **збереження очного навчання**. Окремо висловлювалися пропозиції щодо проведення навчання в укритті під час тривалих повітряних тривог, встановлення тривалості уроків в укритті не менше 30 хвилин, чіткої організації дзвінків та можливості підключення до навчання після відбою тривоги. Також зазначалося про особливу складність організації дистанційного навчання для учнів 1 класу.

Узагальнення

Результати опитування свідчать, що серед батьків та педагогічних працівників переважає орієнтація на **очну форму навчання**, водночас значна частина батьків підтримує **комбіновану форму** як можливий варіант організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації.

Більшість учнів мають технічні та побутові можливості для участі в дистанційному навчанні, проте у частини дітей наявні перебої з Інтернетом або лише частково забезпечені умови для навчання вдома.

Педагогічні працівники загалом висловлюють готовність працювати очно та за потреби проводити навчання в укритті. Водночас усі опитані педагоги мають різний рівень готовності до дистанційної роботи, що необхідно враховувати під час планування можливого переходу між формами навчання.

Результати опитування доцільно використовувати **як один із чинників під час планування організації освітнього процесу**, разом із безпековими вимогами, місткістю укриття, можливістю забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу та іншими умовами, визначеними нормативними документами.

Додаток 2

АЛГОРИТМ
щодо організації освітнього процесу
в Лозуватському ліцеї Шполянської міської ради
об'єднаної територіальної громади Черкаської області
в умовах воєнного стану
I. Загальні засади організації освітнього процесу
у різних безпекових умовах

Цей алгоритм розроблено з метою визначення єдиних підходів до організації безпечного та безперервного освітнього процесу в Лозуватському ліцеї в умовах воєнного стану з урахуванням безпекової ситуації на

відповідній території, спроможності закладу освіти та наявної матеріально-технічної бази.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до:

- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Кодексу цивільного захисту України;
- постанов Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138 «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту», від 04.09.2026 № 1092 «Деякі питання оптимізації захисту населення та реагування на загрози засобів повітряного нападу»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 (зі змінами);
- Вимог щодо утримання, облаштування та експлуатації об'єктів фонду захисних споруд цивільного захисту, а також Вимог щодо здійснення обліку фонду захисних споруд цивільного захисту, затверджених наказом Міністерства внутрішніх справ України від 09.07.2018 № 579 та інших актів законодавства у сфері освіти і цивільного захисту.

У межах визначених законодавством повноважень:

- Міністерство освіти і науки України визначає загальні підходи та надає методичні рекомендації щодо організації безпечного і безперервного освітнього процесу;
- Обласні та Київська міська військові адміністрації, ради оборони, засновники закладів освіти та інші уповноважені органи встановлюють безпекові умови та обмеження, що впливають на можливість організації очного або дистанційного навчання чи їх поєднання на відповідній території;

засновник закладу освіти або уповноважений ним орган:

- проводить аналіз матеріально-технічної та організаційної спроможності закладу освіти;
- з урахуванням безпекової ситуації та результатів такого аналізу визначає можливість організації очного або дистанційного навчання чи їх поєднання, у тому числі можливість організації навчальних занять в укритті закладу освіти
- відповідно до пункту 33 розділу III Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (далі – модель організації освітнього процесу);
- забезпечує належні умови функціонування закладу освіти, зокрема наявність та функціонування укриття, електроживлення, резервних джерел живлення, доступу до мережі «Інтернет» та інших ресурсів, необхідних для реалізації визначеної моделі організації освітнього процесу;
- за потреби визначає інші заклади, установи або приміщення, які можуть бути використані як освітні хаби;
- керівник закладу освіти відповідно до визначених безпекових умов та фактичної спроможності закладу організовує освітній процес і затверджує алгоритм функціонування закладу та зміни моделі організації освітнього процесу залежно від зміни безпекової ситуації.

Алгоритм передбачає застосування різних моделей організації освітнього процесу для окремих класів або груп учнів та визначає порядок переходу між ними.

До обговорення алгоритму залучено педагогічних працівників і представників батьківської спільноти. Отримані результати враховувалися під час визначення практичного способу організації освітнього процесу, зокрема для визначення потреби дітей у безпечному перебуванні в закладі освіти та можливості їх участі в дистанційному навчанні. Рішення щодо моделі організації освітнього процесу в Лозуватському ліцеї ґрунтується насамперед на вимогах

безпеки, рішеннях уповноважених органів та фактичній спроможності закладу освіти забезпечити відповідні умови.

Для оперативного інформування учасників освітнього процесу заклад освіти використовує:

- сайт ліцею <https://sites.google.com/view/lozyvatkaschool/>;
- фейсбук-сторінку <https://surl.li/qmwzmr>;
- шкільні вайбер-групи.

Алгоритм адаптований до умов перебування учнів в Лозуватському ліцеї та передбачає:

- модель організації освітнього процесу, що можуть застосовуватися залежно від безпекової ситуації;
- умови та підстави переходу від однієї моделі організації освітнього процесу до іншої;
- граничну кількість учнів та працівників, які можуть одночасно безпечно перебувати у закладі освіти;
- порядок організації освітнього процесу під час повітряної тривоги, у тому числі можливість продовження навчальних занять в укритті;
- порядок дій у разі оголошення повітряної тривоги до початку навчального дня;
- порядок дій у разі тривалої або повторюваної повітряної тривоги;
- порядок переходу від очного навчання до навчання з використанням технологій дистанційного навчання та повернення до очного формату;
- порядок організації синхронної та асинхронної взаємодії;
- порядок дій педагогічних працівників, у тому числі в разі неможливості своєчасного прибуття до закладу освіти;
- порядок і строки інформування учнів та їхніх батьків про зміну моделі організації освітнього процесу;
- порядок організації освітнього процесу в разі відсутності електроживлення, доступу до мережі «Інтернет» або мобільного зв'язку.

II. Спроможність закладу освіти

За результатами повторного аналізу спроможності закладу освіти організувати освітній процес в умовах воєнного стану, педагогічною радою ліцею від 18.09.2026 (протокол №2) визначено, що Лозуватський ліцей готовий забезпечити **очне навчання**, як під час сигналу «Повітряна тривога» так і після сигналу «Відбій повітряної тривоги».

За результатами аналізу було визначено:

- максимальну кількість осіб (120), які можуть одночасно безпечно перебувати в закладі;
- кількість учнів (77+12), для яких може бути організовано навчання в укритті;
- спроможність закладу забезпечувати дистанційне навчання;
- можливість оперативного переходу між моделями організації освітнього процесу.

2.1. Спроможність укриття.

Під час оцінювання укриття враховувалось:

- наявність власного ПРУ;
- його фактичну місткість (150 осіб), відповідність установленим вимогам, а також наявність окремих зон для навчання кожного класу;
- час, необхідний для переміщення до укриття (1-5 хв.);
- можливість тривалого безпечного перебування (наявне світло та альтернативні джерела освітлення, інтернет, розетки, система вентиляції, туалет, харчування);
- можливість організації в укритті освітнього процесу.

2.2. Інженерна стійкість закладу освіти.

Під час аналізу оцінювалося:

- стабільність електро-, тепло-, водопостачання та водовідведення;
- доступ до мережі «Інтернет» і резервних каналів зв'язку;
- можливість функціонування закладу та укриття в умовах тривалих перебоїв у роботі інженерних мереж.

2.3. Спроможність забезпечувати дистанційне навчання.

В разі змін в організації освітнього процесу, заклад освіти готовий до оперативного переходу на навчання з використанням дистанційних технологій. Під час опитування серед батьків щодо технічної готовності до дистанційного навчання встановлено, що 50 дітей використовують смартфон, 22 мають власний ноутбук або комп'ютер, 9 — планшет, 4 — інший пристрій.

III. Модель організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею від 18.09.2026 (протокол №2) визначено, що Лозуватський ліцей здійснюватиме освітній процес **за очною формою навчання** з можливістю організації освітнього процесу під час тривалого перебування в захисній споруді під час сигналу «Повітряна тривога».

Такий формат роботи визначений безпековою ситуацією та спроможністю прибуття учнів і працівників до закладу освіти та їх перебування в ньому, а кількість осіб, які одночасно перебувають у закладі, не перевищує спроможності наявної захисної споруди.

Залежно від частоти та тривалості повітряних тривог, а також облаштування захисної споруди можуть бути застосовані такі варіанти очної організації освітнього процесу.

3.1. Очне навчання з використанням захисної споруди для перебування під час повітряної тривоги

Таке навчання може застосовуватися, якщо повітряні тривоги є епізодичними або нетривалими, а захисна споруда спроможна одночасно безпечно розмістити всіх учнів і працівників, які перебувають у закладі освіти.

Освітній процес здійснюють у навчальних приміщеннях закладу відповідно до затвердженого розкладу.

У разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» всі учасники освітнього процесу невідкладно переходять до захисної споруди.

На час перебування у захисній споруді проведення уроку може бути припинено. Залежно від тривалості перебування, віку учнів, їх

психоемоційного стану та наявних умов педагогічний працівник може організовувати види освітньої діяльності, які не потребують повноцінного навчального місця та не перешкоджають виконанню заходів безпеки, зокрема:

- індивідуальну самостійну роботу;
- читання та роботу з навчальними матеріалами;
- проєктні або дослідницькі завдання;
- індивідуальні чи групові консультації.
- повторення та узагальнення раніше опрацьованого матеріалу.

Після оголошення сигналу «Відбій повітряної тривоги» та за відсутності інших безпекових обмежень учасники освітнього процесу повертаються до навчальних приміщень. Заклад продовжує навчання за основним розкладом залежно від фактичної тривалості перебування в укритті.

Відповідно до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №305, в протирадіаційному укритті ліцею організовано харчування учнів під час повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації. Також в укритті наявні зони для зберігання питної води у герметичних ємностях та побутових відходів.

3.2. Очне навчання з використанням захисної споруди як навчального простору

Під час епізодичних або довготривалих повітряних тривог в ліцеї освітній процес проходитиме в укритті.

Захисна споруда облаштована навчальними зонами, у яких забезпечено належні умови для організації освітнього процесу протягом тривалого перебування: навчальні місця для учнів, робочі місця педагогічних працівників, освітлення, електроживлення, доступ до мережі «Інтернет», навчальні матеріали й інші необхідні ресурси.

При визначенні кількості учнів, які можуть одночасно навчатися очно, враховувалося не лише паспортну місткість захисної споруди, а й кількість фактично облаштованих у ній навчальних місць.

Заклад освіти, з урахуванням фактичного часу початку навчальних занять, тривалості перебування в укритті, наявних у ньому умов та дидактичної доцільності проведення окремих навчальних предметів/інтегрованих курсів:

- розпочати освітній процес одразу після прибуття в укриття;
- в разі потреби оперативно коригувати розклад навчальних занять, зокрема змінювати їх послідовність і здійснювати взаємозаміну в межах навчального дня, переносити окремі навчальні предмети/інтегровані курси або їх практичну частину на інші дні, а також організовувати їх концентроване вивчення;
- тривалість навчальних занять залишити без змін відповідно до затвердженого розкладу дзвінків:

Розклад дзвінків і тривалість перерв між уроками для учнів 1 класу

Номер уроку	Тривалість уроку	Тривалість перерв
1	08.00-8.35	08.35-08.50
2	08.50-9.25	09.25-09.40
3	09.40-10.15	10.15-10.30
4	10.30-11.05	11.05-11.20
5	11.20-11.55	

Розклад дзвінків і тривалість перерв між уроками для учнів 2-4 класів

Номер уроку	Тривалість уроку	Тривалість перерв
1	08.00-8.40	08.40-08.50
2	08.50-9.30	09.30-09.40
3	09.40-10.20	10.20-10.30
4	10.30-11.10	11.10-11.20
5	11.20-12.00	12.00-12.10
6	12.10-12.50	

Розклад дзвінків і тривалість перерв між уроками для учнів 5-11

Номер уроку	Тривалість уроку	Тривалість перерв
1	08.00-8.45	8.45-9.00
2	09.00-9.45	9.45-9.55
3	09.55-10.40	10.40-10.55
4	10.55-11.40	11.40-11.55
5	11.55-12.40	12.40-12.50
6	12.50-13.35	13.35-13.40

7	13.40-14.25	14.25-14.30
8	14.30-15.15	

Відповідно до Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №305, в протирадіаційному укритті ліцею організовано харчування учнів під час повітряної тривоги чи надзвичайної ситуації. Також в укритті наявні зони для зберігання питної води у герметичних ємностях та побутових відходів.

IV. Алгоритм дій закладу освіти в разі зміни безпекової ситуації

4.1. Повітряна тривога триває на момент початку навчального дня

Умова: на визначений закладом час початку навчального дня сигнал «Повітряна тривога» продовжує діяти.

Рішення: учні та працівники не розпочинають рух до закладу освіти. Навчальний день розпочинається дистанційно відповідно до заздалегідь підготовленого дистанційного розкладу.

Дії закладу:

- до початку першого уроку через визначений канал комунікації повідомляється про дистанційний початок навчального дня;
- педагогічні працівники проводять заняття дистанційно з безпечного місця;
- за потреби тривалість синхронної частини заняття скорочено, а частину навчального матеріалу перенесено в асинхронний режим;
- для учнів, які через безпекові обставини не можуть долучитися до синхронного заняття, навчальні матеріали (записи занять, презентації, покликання на навчальні матеріали національної вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн», мобільного застосунку «Вивчаю – не чекаю» тощо) та завдання залишаються доступними в інформаційно-комунікаційній системі закладу. Заклад освіти може використовувати українську платформу «NZ.UA» з електронними щоденниками та журналами з можливостями дистанційного навчання.

Контрольна точка: адміністрацією визначено час, до якого можливе відновлення очного навчання, а саме 10:00.

Якщо відбій оголошено до контрольного часу: адміністрація повідомляє про перехід до очного навчання. Учням і працівникам надається визначений перехідний час для безпечного прибуття до закладу, зокрема 30-60 хвилин. Очні заняття розпочинаються після завершення цього часу за скоригованим розкладом.

Якщо відбій оголошено після контрольного часу: навчальний день продовжується дистанційно. Перехід до очного навчання цього дня не здійснюється.

Якщо окремі педагогічні працівники після відбою не можуть своєчасно прибути до закладу, адміністрація застосовує визначений механізм взаємозаміни, змінює послідовність занять або переносить окремі заняття. Прибуття учнів до закладу не повинно призводити до виникнення неорганізованих періодів очікування.

Якщо після відновлення очного навчання повторно оголошується повітряна тривога, учасники освітнього процесу переходять до укриття, а подальше навчання організовується відповідно до визначеної закладом моделі роботи під час перебування в укритті.

4.2. Організації освітнього процесу в разі перебоїв електропостачання та/або зв'язку

Умова: відсутність або нестабільність електропостачання, доступу до інтернету чи мобільного зв'язку впливає на можливість організації освітнього процесу за визначеною закладом моделлю.

Рішення: перебої в роботі інженерної та телекомунікаційної інфраструктури не призводять до припинення освітнього процесу або зміни обраної моделі його організації. Заклад освіти використовує наявні резервні ресурси й адаптує способи організації навчання до фактичних умов.

Якщо освітній процес організовано очно, за умови збереження безпечних умов перебування учнів і працівників та забезпечення функціонування критично необхідних систем, заклад продовжує очне

навчання. Для цього завчасно визначено потребу в альтернативних джерелах електроживлення та забезпечено їхню наявність і готовність до використання.

У разі неможливості проведення окремих навчальних занять через відсутність електроживлення або доступу до обладнання адміністрація оперативно коригує розклад, змінює послідовність занять, переносить окремі види навчальної діяльності або застосовує інші організаційні рішення, що дозволяють продовжувати очне навчання.

Якщо освітній процес організовано дистанційно, заклад освіти забезпечує педагогічному працівнику робоче місце, з якого він може проводити дистанційні заняття, зокрема доступ до електроживлення, інтернету, комп'ютерної техніки та інших необхідних ресурсів. За потреби таке робоче місце може бути організоване за місцем перебування педагогічного працівника.

За наявності в педагогічного працівника відповідних умов дистанційні заняття проводять відповідно до визначеного розкладу. Відсутність електроживлення або зв'язку в окремих учнів не є підставою для припинення синхронного заняття для всього класу.

Для учнів, які не можуть приєднатися до синхронного заняття, заклад забезпечує можливість опрацювання відповідного навчального матеріалу в асинхронному режимі. У визначеному закладом інформаційно-комунікаційному середовищі мають бути доступні записи проведених занять або відеопояснення, навчальні матеріали, завдання для самостійної роботи, покликання на відповідні матеріали «Всеукраїнської школи онлайн», української платформи «NZ.UA» з електронними щоденниками та журналами з можливостями дистанційного навчання та інші освітні ресурси, а також інформація про можливість отримання консультації та зворотного зв'язку від педагогічного працівника.

Навчальні матеріали доцільно розміщувати завчасно або не пізніше дня проведення відповідного заняття, щоб учень мав можливість завантажити та опрацювати їх у період наявності електроживлення і зв'язку.

Строки виконання та подання завдань для учнів, які через перебої електропостачання або зв'язку не мали можливості взяти участь у синхронному занятті, визначаються з урахуванням фактичної можливості доступу до навчальних матеріалів.

Якщо наявних резервних ресурсів недостатньо для продовження освітнього процесу за визначеною моделлю, керівник закладу відповідно до локального алгоритму оцінює можливість тимчасової зміни способу організації навчання для всього закладу і застосовує заздалегідь визначену альтернативну модель.