

PLANEACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA SEMANA 33 DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social		
TIPO DE TEXTO	Expositivo		
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Reportar una encuesta.		• Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta. • Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas. • Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita. • Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.	
TEMAS DE REFLEXIÓN			
Comprensión e interpretación • Información contenida en tablas y gráficas. • Relación entre el texto central y las tablas o gráficas de datos. Búsqueda y manejo de información. • Síntesis de información a través de la elaboración de conclusiones. • Complementariedad entre texto y apoyos gráficos. Propiedades y tipos de textos. • Características y función de encuestas. • Características y función de los reportes de encuesta. • Formato y función de tablas de datos y gráficas de frecuencias. • Función de los cuestionarios. • Empleo de los pies de figura. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. • Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos. • Nexos para indicar orden y relación lógica de ideas (primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto de...) • Cohesión de los textos.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO			

DESARROLLO	Suspensión de labores.
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 2	
INICIO	Cuestionar al grupo: ¿Saben cómo darán a conocer los resultados de la encuesta?, ¿qué se debe hacer?, ¿llevará gráficas o dibujos? Comentar al respecto.
DESARROLLO	Leer el ejemplo de reporte de encuesta de la página 143 a la 146 del libro de texto y comentar como está organizado (tema y subtemas), qué información contiene (introducción, método que se utilizó para recabar la información y conclusiones), que apoyos gráficos (tablas de frecuencia y gráficas) utiliza para presentar la información. Realiza las actividades sugeridas del anexo 01. Completar el cuadro de la página 147 del libro de texto con la información comentada.
CIERRE	Ahora que conocen las características de los reportes de encuesta, en equipos definir qué estructura tendrá el suyo. Página 148 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al ejecutar los movimientos que el docente determine. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: apoyo de la punta del pie al frente y regresa a su lugar). Descripción de ejercicios: De pie al costado de su mesa de trabajo realizar la siguiente secuencia: 1. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, vista al frente. 2. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 3. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 4. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco derecho. 5. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, vista al frente. 6. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. 7. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. 8. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar, apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. Se realiza de forma alternada, 8 tiempos, flanco izquierdo. Todo se repite 2 veces con el ritmo que elija el docente.
SESIÓN 3	

INICIO	Conversar cómo será la estructura de su reporte de la encuesta.
DESARROLLO	Comentar que después de la aplicación de la encuesta se debe interpretar los resultados. Página 148 del libro de texto. Elaborar una tabla de frecuencias para el conteo, registrando cuántas veces se repite la misma respuesta para cada pregunta. Rescatar la información más relevante de la encuesta y sistematizarla en tablas, gráficas, etcétera.
CIERRE	Revisar si todo lo elaborado al momento cumplió con el objetivo que se buscaba.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar pasos básicos al ritmo que indique el docente y en parejas. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- De pie a un lado de la mesa de trabajo, desplante del pie derecho a la derecha y elevación de brazos laterales. 2.- Regresar el pie derecho a su lugar y hacer palmada al frente. 3.- Realizar desplante del pie izquierdo a la izquierda, con elevación de brazos a la lateral. 4.- Regresar pie izquierdo a su lugar y hacer palmada al frente. - Todo se repite 16 veces a ritmo lento y posteriormente hacerlo de cuenta variando la velocidad.
SESIÓN 4	
INICIO	Cuestionar si tienen dudas en la elaboración del reporte de encuesta para comenzar a realizarlo.
DESARROLLO	Orientar el desarrollo del reporte con las siguientes preguntas: ¿Qué objetivo tiene la encuesta?, ¿a quiénes está dirigida?, ¿en qué lugar se aplicó?, ¿a cuánta gente?, ¿qué preguntas elaboraron?, ¿hubo algunas respuestas inesperadas o diferentes a las que pensaron?, ¿cuáles? Página 148 del libro de texto. Tomar en cuenta las tablas o gráficas que elaboraron anteriormente.
CIERRE	Aclarar las dudas surgidas dentro de los equipos.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Movilizar al alumnado a través de la realización de patrones básicos de movimiento. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Realizar marcha en su lugar e ir subiendo la intensidad. 2.- Realizar marcha en su lugar a paso más veloz haciendo círculos con los brazos de manera alternada. 3.- Marchar/aplaudir y tocar con las palmas los muslos de manera cruzada, mano derecha-muslo izquierdo y viceversa. 4.- Marchar y tocar talones con las manos de manera cruzada, mano derecha talón izquierdo y viceversa. 5.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos. 6.- Marchar y tocar al frente los muslos con las palmas en dos tiempos y por detrás los talones en otros dos tiempos aumentando la velocidad al ejecutarlo. 7.- Realizar saltos sobre puntas aplaudiendo al frente y atrás. 8.- Realizar saltos sobre puntas aplaudiendo al frente y atrás y arriba y abajo. 9.- Realizar saltos en un pie con la rodilla que está suspendida en flexión, mientras se aplaude por encima y por debajo de esta pierna. 10.-Realizar el ejercicio anterior aplaudiendo encima y por debajo de la pierna flexionada en 2 tiempos, alternando ahora ambas piernas.

SESIÓN 5

INICIO	Cuestionar a los NN: ¿Qué son los nexos y cuál es su función?	
DESARROLLO	Explicar que al redactar un informe se utilizan nexos para unir dos frases o ideas, por ejemplo: mientras, después de que, antes de que, donde, adonde, por donde, en donde, desde, como, según, conforme, como si, de la forma, manera, modo que, tan... como, más... que, menos... que, porque, ya que, por, así que, por tanto, pues, conque, así pues, de forma, manera, etc. Retomar el apartado de conclusiones del del reporte de resultados de la página 145 a la 146 del libro de texto, ubicar y analizar los nexos que se encuentran en negritas. Página 149 del libro de texto.	
CIERRE	Explicar en el cuaderno cómo se utilizan los nexos: primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que, etcétera. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02.	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz: Caminar, correr y saltar. Descripción de ejercicios: 1.- Realizar marcha en su lugar (30 seg.). 2.- Realizar marcha en su lugar aplaudiendo por atrás (30 seg.). 3.- Realizar marcha hacia atrás (30 seg.). 4.- Realizar marcha hacia atrás aplaudiendo al frente (30 seg.). 5.- A la señal marcha hacia adelante o hacia atrás (30 seg.). 6.- Realizar los cambios de dirección más rápido (30 seg.). 7.- Saltar separando y juntando las piernas (30 seg.). 8.- Saltar separando y juntando las piernas, mientras se aplaude abajo cuando se juntan y por arriba de la cabeza cuando se separan (30 seg.). 9.- Saltar separando las piernas ahora una adelante y la otra atrás de manera alternada (30 seg.). 10.- Saltar separando las piernas, ahora una adelante y la otra atrás de manera alternada. En cada cambio de pierna al frente y atrás, se ejecutará un aplauso (30 seg.).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto página 143 a 149. Encuestas aplicadas.		Sistematización de la información. Definición de la estructura del reporte de la encuesta realizada. Análisis del uso de nexos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico		BLOQUE	5
DESAFÍOS	80. ¿A quién le toca más? 81. El robot.			
CONTENIDO			APRENDIZAJES ESPERADOS	
Números y sistemas de numeración Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.			Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN 1				
INICIO				
DESARROLLO	Suspensión de labores.			
CIERRE				
SESIÓN 2				
INICIO	Cuestionar el siguiente problema y analizar el procedimiento para su solución: Sofía tiene 45 galletas, las cuales repartirá entre sus 5 sobrinos ¿qué cantidad de galletas le tocará a cada uno?			
DESARROLLO	Resolver las actividades del desafío #80 de la página 158 a la 159 del libro de texto, en las cuales los niños deberán hacer repartos que se pueden expresar como n/m. Compartir los resultados y los procedimientos implementados.			
CIERRE	Plantear problemas similares a los del libro para que los niños y niñas contesten de manera oral, por ejemplo: Si se reparten 7 chocolates entre 4 niños ¿cuánto le toca a cada uno?, la respuesta sería 7/4			
SESIÓN 3				
INICIO	Plantear la siguiente situación: se va a repartir un pastel entre tres niños ¿Cuánto le toca a cada uno?, ¿cuánto le tocaría a cada uno si fueran 2 pasteles?			
DESARROLLO	Analizar el procedimiento empleado para su solución. Reflexionar sobre la relación entre las fracciones y la división, en donde se usa la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m).			
CIERRE	Inventar tres problemas en el cuaderno como los trabajados.			
SESIÓN 4				
INICIO	Resolver el siguiente ejercicio para calcular el cociente expresado en una relación n/m. Por ejemplo:			

	María tiene 5 metros de listón, los cuales los va a repartir entre sus 3 amigos, ¿qué cantidad de listón le toca a cada uno?
DESARROLLO	Compartir los resultados, aclarar dudas si es necesario.
CIERRE	Si el profesor o profesora considera necesario, explicar a los niños y niñas el tema de las razones expresando los repartos en una relación n/m donde se puede obtener la fracción que corresponde.
SESIÓN 5	
INICIO	Resolver el siguiente problema: Leilani tiene 48 dulces, si los reparte entre sus 6 amigos, ¿cuántos dulces le tocará a cada uno?
DESARROLLO	Resolver el desafío #81 de la página 160 del libro de texto, realizando los repartos correspondientes. Si los niños y niñas tienen dificultades, se puede sugerir que representen el problema con dibujos o por medio de una recta. Compartir respuestas y estrategias implementadas.
CIERRE	De manera grupal contestar el siguiente problema: En la escuela Mariano Matamoros, el grupo de 5º A tiene 32 alumnos y el de 5º B 30. La directora le entregó a cada grupo 50 cartulinas para utilizarlas durante el ciclo escolar. ¿Qué cantidad de cartulina le corresponderá a los alumnos de cada grupo?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de desafíos matemáticos páginas 158 a 160.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto. Resolución de problemas. Análisis de los procedimientos empleados. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el sistema solar.				
TEMA	Proyecto: Dispositivos de uso práctico.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJES ESPERADOS</th><th>CONTENIDOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Proyecto: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. </td><td>Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias</td></tr> </tbody> </table>		APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	Proyecto: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS				
Proyecto: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.	Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	Conversar al grupo que en esta semana realizarán por equipos un proyecto.				
DESARROLLO	Elegir entre dos temas o realizar ambos: ¿Cómo funciona una parrilla eléctrica? ¿Cómo funcionan los instrumentos musicales de cuerda y percusión? Planeación: Elegir el título y considerar qué se requiere para llevar a cabo el proyecto: lista de materiales, tareas, investigaciones, experimentos, etcétera. Realizar diagramas y esquemas para guiar el desarrollo de su dispositivo. Considerar si el dispositivo: ¿refleja un hecho de la naturaleza?, ¿tiene alguna utilidad práctica?, ¿se requieren cuidados o condiciones especiales para su mantenimiento u operación?, ¿qué materiales se requieren para construirlo?, ¿se pueden utilizar materiales de reúso o reciclados?, etcétera. Página 124 del libro de texto.				
CIERRE	Resolver las dudas surgidas dentro de los equipos.				
SESIÓN 2					
INICIO	Platicar los avances que llevan en el proyecto.				
DESARROLLO	Desarrollo: Determinar las tareas y llevarlas a cabo. Comunicación: Presentar los resultados obtenidos a sus compañeros. Identificar los logros, dificultades, los retos y las oportunidades que implicó la fabricación del producto elaborado.				
CIERRE	Evaluar el proyecto. Evaluar el proyecto con una autoevaluación elaborada por los mismos niños y niñas. También puede hacerlo con el ejercicio propuesto en la página 125 del libro de texto.				

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 124 a la 125. Materiales necesarios dependiendo el dispositivo seleccionado.		Notas en el cuaderno. Planeación, desarrollo, comunicación y evaluación del proyecto. Dispositivo elaborado.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	5. Retos de los continentes.		
EJE TEMÁTICO	Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.	LECCIÓN	1. Países y calidad de vida.
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS	
Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.		- Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). - Diferencias en la calidad de vida de los continentes.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN			
INICIO	Leer la postal de Raúl para Juancho y observar sus imágenes en la página 148 del libro de texto.		
DESARROLLO	Organizados en trinas, comparar las imágenes anteriores con las de la página 149 del libro de texto, decidir en cuáles existe buena calidad de vida. Redactar en el cuaderno qué creen que significa “calidad de vida”. Página 149 del libro de texto. De manera grupal Leer el apartado de “Aprendamos más” acerca de las condiciones naturales, socioeconómicas y calidad de vida de la página 150 a la 151 del libro del libro de texto. En equipos leer el subtema "Indicadores de la calidad de vida" en la página 152 del libro de texto. Observar el mapa mental de imágenes y poner las palabras: ambiental, económico, social, salud, político y cultural debajo de cada imagen. Leer el texto "El medio natural y la calidad de vida" en la página 153 del libro de texto. Analizar las categorías para medir el nivel de desempeño ambiental de cada nación.		
CIERRE	Observar el mapa anexo en la página 198 del libro de texto sobre el desempeño ambiental en el mundo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 148 a la 153 y 198.		Notas en el cuaderno. Análisis del mapa de desempeño ambiental.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	5. México al final del siglo XX y los albores del XXI	
TEMA	Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.		Panorama del periodo Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Conversar de lo que saben sobre la época a finales del siglo XX: ¿Cuál es ese siglo?, ¿qué años comprende?, ¿qué cosas sucedieron durante ese tiempo?, ¿tienen algún familiar que le haya tocado vivir eso?	
DESARROLLO	Leer de la página 160 a la 161 del libro de texto, donde verán una introducción del bloque acerca de lo que ha sucedido en las últimas décadas en nuestro país. Analizar la línea del tiempo de la página 162 a la 163 del libro de texto, resaltar los eventos más representativos y los presidentes de esa época.	
CIERRE	Responder en el cuaderno las preguntas con relación a la línea y al mapa: ¿Cuántas décadas han transcurrido desde 1980 hasta el año actual?, ¿a qué siglos corresponde este periodo de estudio?, etcétera. Página 162 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 160 a la 163. Cuaderno.		Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Preguntas de reflexión oral o escrita.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Soy ciudadano del mundo.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Colabora en la toma de decisiones para atender una necesidad o alcanzar una meta colectiva de manera democrática, y anticipa los posibles beneficios y repercusiones para sí y para las demás personas.	
SECUENCIA	2. Definimos intereses comunes.
SESIÓN	2. La importancia de aportar en la toma de decisiones colectivas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Cuestionar al grupo: ¿Por qué es importante participar en la toma de decisiones colectivas?, ¿cómo participan en su familia en la toma de decisiones?
DESARROLLO	Llevar a cabo el juego de la página 129 del libro de texto, el cual consiste en elegir la sociedad que queremos mediante situaciones contradictorias y a partir de ahí, tomar decisiones, seguir las instrucciones de esa misma página. Al finalizar el juego, comentar: ¿Qué tan relevante fue que todos cooperaran?, ¿qué tan importante es que al tomar decisiones colectivas se enriquezcan con las aportaciones de todos? Página 130 del libro de texto. Revisar de la página 50 a la 53 del Cuaderno de Aprendizaje sobre las características de un juego cooperativo. Elegir uno de los tres juegos propuestos (la varita que baila, pintura colectiva o globos explosivos) y ponerlo en práctica.
CIERRE	Al terminar el juego, comentar: De acuerdo con las características de los juegos cooperativos ¿qué tipo es el que jugaron (de integración, creación, comunicación o desafío físico)?, ¿todos contribuyeron para lograr el objetivo?, ¿hubo empatía, cooperación y solidaridad? y ¿participó toda la familia o alguien fue excluido? Página 52 del Cuaderno de Aprendizaje.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 128 a la 130.	Trabajo en equipo. Reflexión de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Colaboración		
HABILIDAD ASOCIADA	Responsabilidad		
INDICADORES DE LOGRO			
Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo valorando las acciones para lograr las metas propuestas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Pedir a los NN se coloquen en postura de cuerpo de montaña, mientras el docente toca un instrumento durante dos minutos.		
DESARROLLO	Completar la frase “Mi comida favorita es...” y escuchar con atención.		
	En postura de montaña, realizar la práctica de Entrenamiento mental “CIERTO O FALSO”.		
	Guiar la práctica con voz clara y de manera pausada. Solicitar a los niños y niñas que en silencio recuerden alguna opinión de alguien más por la que se hayan sentido criticados.		
	Reflexionar si lo que dice la otra persona es verdadero o falso. Lo importante es el contenido de lo que dice y no la manera como lo dice.		
	[Pausa de 15 segundos.] Si lo que dice es cierto señale lo siguiente:		
CIERRE	A veces sentirnos criticados nos duele y nos hace sentir mal, no traten de rechazar esa sensación, solo obsérvenla. Ahora piensen que pueden aprovechar esa crítica a su favor pensando de la siguiente manera:		
	- Si lo que les dijeron es cierto, gracias a esa crítica ahora pueden reconocer algún defecto y pueden cambiarlo y mejorar.		
	- Si lo que les dijeron es tan cierto y obvio como si les hubiera dicho: “Tienes una nariz en la cara”, no tiene mucho sentido que se enojen puesto que lo que les han dicho está ahí y es evidente.		
	- Si lo que les han dicho es falso, entonces, no tiene sentido enojarse o sentirse mal. Es como si alguien te dijera: “Tienes cuernos en el estómago”. Sabes que no los tienes, por lo tanto, no tiene sentido molestarnos por algo que es claramente una mala percepción del otro.		
	Llevar la atención a la respiración durante un minuto mientras analizan sus conclusiones.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, flauta o tambor.		Reflexiona sobre las críticas que ha recibido y construye un juicio sobre lo que es falso y verdadero.	

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 15 AL 19 DE MAYO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Artes y entorno
TEMA	Diversidad cultural y artística
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Clasifica obras artísticas teatrales por su origen, época o género e identifica sus principales características. Ubica diferentes sitios en donde se presentan artes escénicas (teatro, títeres, danza, artes circenses, acrobacia, clow, magia, malabares y pantomima) para niños en México y en otras partes del mundo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntar al grupo: ¿Qué significa diversidad cultural?, ¿cómo podemos respetarla?, ¿qué sucede si una persona decide no respetar la diversidad?
DESARROLLO	Mencionar que hay un acuerdo que habla sobre la diversidad cultural propuesto por la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura): "...que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua". Explicar que la UNESCO se fundó con el objetivo de contribuir a la paz y la seguridad de todo el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones y por tal motivo esta organización promueve la diversidad cultural en todos los países del mundo y la considera como Derecho humano. Explorar el siguiente link donde se presenta "La Declaración Internacional sobre la Diversidad Cultural UNESCO" http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html Leer lo que se dice en los 12 artículos descritos.
CIERRE	Responder la siguiente pregunta en el cuaderno: ¿Qué entiendes ahora por diversidad cultural?
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Enlace de internet propuesto. Cuaderno. Lápiz. Internet.	Reflexiona y analiza textos y emite un juicio crítico.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Anexos





Las gráficas de una encuesta sirven para reflejar los resultados del estudio y las tablas sirven para organizar la información según corresponda con la variable de interés.

<https://brainly.lat>
Consultado el 1 de noviembre de 2019.

Organízate con tu familia para que realicen lo que se pide.

1. Elijan un tema de su interés para realizar una encuesta sobre él.

Título del tema: _____

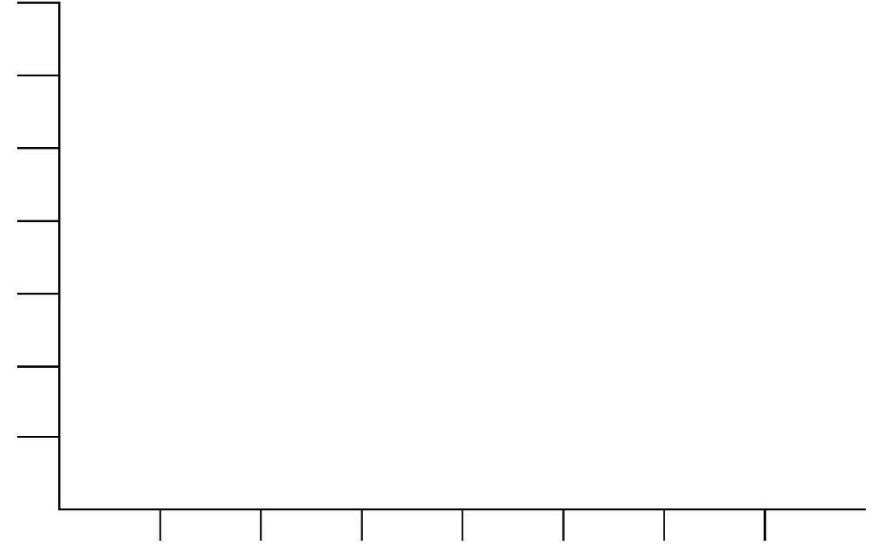
Preguntas que realizarán en su encuesta:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Realicen una tabla o gráfica que corresponda a los resultados obtenidos al realizar la encuesta a 10 personas.

7. Analiza los datos que obtuvieron, ¿cuál es su conclusión?

-  Completa y colorea la siguiente gráfica según los resultados que obtuviste de tu encuesta. Apóyate en tu libro de Español, páginas 148 y 149.



-  Escribe tus conclusiones. Apóyate en tu libro de Español, página 150.

Nota: No olvides usar los nexos que seleccionaste.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>