



PLAN MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU NOTAREA RITMICĂ

Comisia și colectivul de lucru funcționează conform OMEdC nr. 4925/8.09.2005 referitor la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și a Regulamentului intern.

Comisia va colabora cu Directorul Școlii Gimnaziale “Sfinții Trei Ierarhi” Hanu Conachi, cu diriginții/învățătorii, elevii și părinții elevilor.

Membrii Comisiei au de asemenea rolul de a verifica respectarea principiului notării ritmice, esențial în realizarea unui proces de predare-învățare-evaluare eficient.

ARGUMENT

Creșterea obiectivității, a transparenței și a responsabilității în *evaluarea* elevilor sunt efecte urmărite prin introducerea criteriilor de notare. Aceste efecte contribuie în mod determinat la creșterea calității procesului de evaluare și implicit a procesului educațional ca act complex de predare-învățare-evaluare, care dobândește astfel o dimensiune ușor de comunicat tuturor celor implicate.

Integrată ca o componentă esențială a spiralei educației, alături de predare - învățare, evaluarea procesului de învățământ constituie o activitate de colectare, organizare și interpretare a datelor privind efectele binomului învățător - elev cu scopul de a eficientiza întregul sistem educațional.

Esența evaluării este cunoașterea efectelor activității desfășurate, pentru ca, pe baza informațiilor obținute, activitatea să fie ameliorată în timp.

Evaluarea este eficientă dacă evaluatorul:

- ✓ cunoaște ceea ce trebuie să evalueze;
- ✓ stabilește cu rigoare obiectivele ce trebuie realizate;
- ✓ folosește tehnicile și instrumentele cele mai bune de evaluat.

Tehnicile și instrumentele trebuie diversificate în funcție de:

- ✓ nivelul de pregătire al clasei;
- ✓ vârsta elevilor;

- ✓ distribuția performanțelor copiilor de la “foarte bune” la “bune” și “mediocre”;

Evaluarea:

- ✧ este o componentă esențială a activității didactice;
- ✧ este multicriterială și multiinstrumentală;
- ✧ este un proces reglator, nu pedepsește, nu cataloghează, ci urmărește dezvoltarea a ceea ce este pozitiv;
- ✧ este dublată de autoevaluare permanentă;
- ✧ se bazează pe standarde curriculare de performanță.

Scopul evaluării este:

- orientarea activității viitoare;
- reglarea procesului de predare și învățare;
- certificarea nivelului de cunoștințe / capacități;
- perfecționarea procesului educativ.

În permanență evaluarea se raportează nu numai la predare-învățare, ci și la activitățile de conducere și management pe care le îndeplinește cadrul didactic la nivelul colectivului de elevi.

Din perspectiva profesorului, evaluarea este necesară pentru că permite culegerea de informații, sugerează căi de perfecționare a stilului didactic și identifică dificultățile elevilor.

Din perspectiva elevului, evaluarea orientează și dirijează învățarea, formează motivația față de învățare, e un mijloc eficace de asigurare a succesului etc.

Presupune verificarea performanțelor pe secvențe mai mici de activitate. Evaluarea continuă permite cunoașterea pregătirii elevilor, identificarea neajunsurilor după fiecare secvență de instruire și oferă posibilitatea luării unor măsuri de ameliorare, de recuperare a rezultatelor unor elevi, fiind astfel un mijloc eficace pentru prevenirea rămânerii în urmă la învățătură. Ea permite astfel să se determine dacă un elev posedă achizițiile necesare pentru a aborda sarcina următoare, într-un ansamblu secvențial. Prin aceasta, evaluarea formativă constituie mijlocul de reglare operativă a activității didactice și de prevenire a situațiilor de eșec. Ea este considerată un fel de barometru, deoarece indică pe tot parcursul instruirii unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale proiectate. În cadrul acestui tip de evaluare pot fi folosite verificările orale, scrise și practice.

Nu vizează sancționarea rezultatelor slabe ale elevilor, ci evidențierea rezultatelor bune, oricât de mici ar fi progresele. Este o evaluare centrată pe procese, destinată rectificării, reajustării și adaptării acestora, ameliorării și optimizării, reglării și autoreglării învățării și predării.

Evaluarea – scop de orientare și optimizare

În domeniul evaluării școlare asistăm la tranziția de la manifestarea ei ca instrument de măsură și control la un demers controlat pe învățarea de către elev, pe procesele cognitive ale acestuia, pe reglarea și autoreglarea cunoașterii.

Din perspectiva acestor idei evaluarea școlară trebuie să devină dinamică, centrată pe procesele mentale ale elevului, să formeze autoreglarea, autoreflexia, să înlocuiască acea reflexie statică, bazată pe control, examinare, sancțiune. În acest fel se poate ajunge la învățarea asistată de evaluare. Din perspectiva modernă “a evalua” înseamnă a desfășura o activitate care însoțește pas cu pas procesul de predare-învățare.

În acest sens evaluarea nu mai este privită ca acțiune de “rutină”, întreprinsă numai în scopul “cunoașterii” rezultatelor și chemată să “sanctioneze” pozitiv sau negativ, printr-o judecată de valoare, nivelul atins în pregătirea elevilor, ori să opereze o selecție. Ea este menită să ofere informații despre calitatea predării și a învățării, să le orienteze și stimuleze făcându-le mai productive.

Astfel, evaluarea îndeplinește, în ansamblul activității instructive-educative, un rol *formativ și stimulator*.

Evaluarea școlară are rol de optimizare a învățării atunci când:

- vizează coresponsabilizarea elevului; aceasta presupune dezvoltarea capacității de autoreflexie asupra propriei învățări;
- nu este un scop în sine, un simplu control, ci se realizează în vederea adoptării unei decizii și a măsurilor ameliorative;
- se ocupă atât de rezultatele școlare cât și de procesele de predare și învățare pe care le implică;
- asigură complementaritatea metodelor tradiționale cu cele alternative deplasând accentul de la evaluarea produselor învățării la evaluarea proceselor cognitive ale elevului în timpul activității de învățare;
- integrează în probele de evaluare tipurile de itemi (obiectivi, semiobiectivi, subiectivi) în deplină corespondență cu complexitatea competențelor și performanțelor vizate în programele școlare;
- dezvoltă tot timpul o funcție de feed-back pentru elev;
- informează cadrul didactic asupra punctelor tari și punctelor slabe ale eforturilor depuse, asupra eficacității activității didactice;
- își asumă un rol activ, de transformare continuă a proceselor de predare și de învățare, de intervenție formativă;

devine un mijloc de comunicare de informații asupra stadiului învățării, în vederea ameliorării sau reorganizării acesteia;

Evaluarea modernă este prin excelență formativă, integrată procesului de învățare. Conceptul care a modificat întreaga pedagogie este cel de evaluare formativă. În prezent este în ascensiune evaluarea formatoare care instituie evaluarea ca modalitate eficientă a unei învățări auto-reglante. Aceste tipuri de evaluare instituie evaluarea ca mijloc de formare a elevului și permit observarea evoluției competențelor elevilor.

Astfel, funcțiile actului educativ se concretizează în:

- Funcția descriptivă: “Tu ești aici...”
- Funcția diagnostică: “Pentru că ai aceste lacune...”
- Funcția prognostică: “Ai putea urma...”

În această viziune cele 3 forme: inițială, formativă, sumativă sunt într-o strânsă complementaritate. Evaluarea inițială nu mai are funcția de control, ea devine descriptivă “Tu esti aici...” și servește ca bază de comparare pentru evaluările ulterioare. Funcția ei este de a motiva, de a stimula și de a indica programul ce trebuie urmat.

Evaluarea formativă devine un mijloc de formare a elevului, făcând parte integrantă din procesul de predare-învățare. În concepția lui Scriven, cel care a propus termenul, evaluarea formativă este mai mult decât o tehnică: *este o stare de spirit*.

Cea de-a treia strategie de evaluare – evaluarea sumativă – este o sancțiune. Ea încheie o perioadă de învățare și conduce la acordarea unei note sau calificativ. Această “certifică” o achiziție a elevului și are funcția de a contribui la orientarea celui evaluat.

* * *

Eficacitatea evaluării depinde de măsura în care elevii sunt convinși că obiectivul principal al evaluărilor nu este numai aprecierea muncii, în vederea unei clasificări, ci acela de a-i pune în situația de a cunoaște nivelul atins în realizarea unor obiective, gradul de stăpânire a unui conținut, de a descoperi la timp lacunele și de a nu permite agravarea neajunsurilor.

Pe termen scurt, evaluarea realizează funcția de consolidare a învățării deja produse, precum și de a pregăti și regla un nou ciclu de învățare.

Pe termen mediu și lung, evaluarea sprijină demersul de stabilire a celor mai potrivite obiective de învățare, influențează alegerea strategiilor de învățare și determină motivația elevilor și exercitarea capacității de autoapreciere. În plus, evaluarea modelează capacitatea elevilor de a reține și de a aplica ceea ce au învățat în contexte cunoscute sau noi.

SCOPUL COMISIEI

- Monitorizarea notării ritmice a elevilor, deoarece constituie o componentă fundamentală a unui proces de predare-învățare-evaluare eficient

OBIECTIVELE COMISIEI

- Monitorizarea notării ritmice a elevilor
- Realizarea unui proces de evaluare a elevilor eficient și conform cu programele școlare și cu legislația în vigoare
- Identificarea unor strategii de reducere a greselilor de completare a cataloagelor



GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR COMISIEI PENTRU NOTAREA RITMICĂ

<i>Nr. crt.</i>	<i>Activitate</i>	<i>Resurse</i>	<i>Colaboratori</i>	<i>Termen</i>
1	- Planificarea activităților Comisiei pentru notarea ritmică - Distribuirea sarcinilor în cadrul Comisiei pentru notarea ritmică	Responsabil comisie		10.09. 2019
2	Monitorizarea lunară a numărului de note acordat pe fiecare disciplină	Membrii comisiei		Lunar
3	Monitorizarea completării cataloagelor și a încheierii situației școlare	Membrii comisiei	Învățători Diriginți	Semestrial
4	Evaluarea impactului controalelor asupra stării cataloagelor	Responsabil comisie	Consilierul educativ	Semestrial
5	Monitorizarea realizării graficului lucrărilor scrise semestriale	Responsabil comisie	Cadrele didactice de limba română, matematic	Semestrial
6	Monitorizarea realizării graficului evaluărilor naționale	Responsabil comisie	Învățătorii claselor a II-a și a IV-a	

			Cadrele didactice de limba română, matematic Care predau la clasa a VI-a	
7	Realizarea raportului de activitate (semestrial și anual)	Responsabil comisie	Membrii comisiei	Semestrial și anual

Director,
Prof. ANGHELI MARIANA

Responsabil Comisie,
Prof.înv.primar DICU GEORGIANA