



INSTITUT AL AZHAR MENGANTI GRESIK
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM
PROGRAM STUDI EKONOMI SYARIAH
Tahun Akademik : Genap 2023-2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tanggal Pengesahan
Kewarganegaraan	PAI.01.06	MKK	2	II	31 Januari 2024
OTORITAS	Dosen Pengembang RPS			Ketua Prodi Ekonomi Svariah	
	 Pristhiyanto, M.H NIDN. 2113126501			 NIDN. 2125958002	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Sikap (S)	S-01	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa dan mampu menunjukkan sikap religus;		
		S-04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung-jawab pada negara dan bangsa		
	Pengetahuan (P)	P-08	Memahami kontribusi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	Keterampilan Umum (KU)	KU-02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.		
	Keterampilan Khusus (KK)	KK02	Merancang, melaksanakan, dan membuat laporan penelitian pendidkan agama Islam serta mempublikasikan di forum seminar atau jurnal		
		KK03	Mengembangkan media dan sumber belajar PAI barbasis keunggulan lokal dan teknologi informasi.		

		KK09	Mampu memahami dan mengembangkan secara kreatif media pembelajaran PAI baik manual maupun berbasis teknologi informasi
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	1. Memahami konsep umum tentang pendidikan kewarganegaraan (C2)		
	2. Memahami konsep mengenai nasionalisme (C2)		
	3. Memahami dan memberikan solusi mengenai problem kenegaraan Indonesia (C4)		
	4. Memahami konsep kewarganegaraan dan memberikan solusi mengenai problematika kewarganegaraan di Indonesia (C4)		
	5. Memiliki pemahaman serta kritis terhadap konstitusi negara (C4)		
	6. Memiliki perilaku yang demokratis dalam berbagai aspek kehidupan (C3)		
	7. Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis mengenai otonomi daerah (C3)		
	8. Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis terhadap konsep <i>good governance</i> (C3)		
	9. Memiliki pemahaman dan perilaku yang kritis mengenai permasalahan HAM di Negara Indonesia (C3)		
	10. Memiliki pemahaman yang baik mengenai masyarakat madani (C2)		
Bahan Kajian	1. Pendidikan kewarganegaraan 2. Nasionalisme 3. Problem kenegaraan Indonesia 4. Problematika kewarganegaraan di Indonesia 5. Konstitusi negara 6. Perilaku demokratis 7. Otonomi daerah 8. <i>Good governance</i> 9. Permasalahan HAM di Negara Indonesia 10. Masyarakat madani		
Mata Kuliah Prasyarat	-		

Daftar Referensi¹	Utama: 1. Pristiwiyanto, Pendidikan Kewarganegaraan Pendukung 1. Abdul Azis Thaba, Islam dan Negara dalam politik orde baru 2. Alfian, Pemikiran&perubahan politik Indonesia 3. Arif Mansyuri, Kewarganegaraan 4. GS Diponolo, Ilmu Negara. 5. ICCE Pendidikan Kewarganegaraan 6. Kaelani MS, Pndidikan Kewarganegaraan untuk PT. 7. Kuntowijoyo, Identitas Politik Islam. 8. Marzuki Wahid&Rumadi Fiqh, Madzhab Negara. 9. Ahamad Ubaidillah. El.al, Pendidikan Kewarganegaraan 10. M. Kamal Pasha, Pendidikan Kewarganegaraan 11. M.Mahfudz MD, Demokrasi dan Konstitusi di Indonesia. 12. Munawir Sjazali, Islam dan Tata Negara.
-------------------------------------	---

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1	Memahami konsep umum tentang pendidikan kewarganegaraan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian kewarganegaraan 2. Mahasiswa mampu mengkritisi tujuan, otrientasi,	• Definisi kewarganegaraan • Tujuan dan ruang lingkup materi kewarganegaraan	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok berdiskusi membahas ruang lingkup kewarganegaraan	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1.Performance 2.Produk (Mind mapping) 3.Portofolio (Resume)	1.Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 2.Produk (Mind	1. Performanc e 30% 2. Produk 50% 3. Portof	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		dan runag lingkup kewarganegaraan 3. Mahasiswa mampu menganalisis urgensi kewarganegaraan dalam pembangunan demokrasi berkeadaban di Indonesia.	Urgensi kewarganegaraan	meliputi: pengertian, tujuan, ruang lingkup materi, orientasi dan urgensinya. Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa menyusun <i>mind mapping</i> tentang konsep umum tentang pendidikan kewarganegaraan Tugas Mandiri Mahasiswa membuat resume tentang konsep umum tentang pendidikan kewarganegaraan					mapping) sesuai ruang lingkup 3. Produk (Mind mapping) dikumpulkan tepat waktu 4. Resume sesuai ruang lingkup 5. Resume dikumpulkan tepat waktu	olio 20 %	
2	Memiliki wawasan dan sikap kebangsaan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep identitas nasional & unsur-unsurnya 2. Mahasiswa mampu menjelaskan	- Konsep identitas nasional - Konsep nasionalisme Indonesia - Sejarah nasionalisme Indonesia	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang wawasan dan sikap kebangsaan Tugas Terstruktur	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performance 2. Produk (Pop-up, madding, poster) 3. Portofolio (analisis artikel)	1. Performance - Partisipasi - Keaktifan - Kebaranian mengemukakan pendapat 2. Produk Pop-up,	1. Performance 30 % 2. Produk 50 % Portofolio 20%	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		konsep nasionalisme 3. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah nasionalisme di Indonesia 4. Mahasiswa mampu mengkritisi realitas kebangsaan 5. Mahasiswa memiliki sikap dan perilaku toleran terhadap pluralitas, budaya suku, agama, dan bahasa 6. Mahasiswa mampu menganalisis konsep integrasi nasional Indonesia	• Unsur pembentuk nasionalisme • Konsep pluralisme dan wawasan kebangsaan Indonesia - Konsep integrasi nasional	Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa menyusun produk (<i>Pop-up, madding, poster</i>) tentang wawasan dan sikap kebangsaan Tugas Mandiri Mahasiswa membuat porotofolio berupa hasil analisis terhadap artikel yang bertemakan sikap dan perilaku toleran terhadap pluralitas, budaya suku, agama, dan bahasa					madding, poster) sesuai ruang lingkup 3. Produk (Pop-up, madding, poster) dikumpulkan tepat waktu 4. Analisis artikel sesuai ruang lingkup 5. Analisis artikel dikumpulkan tepat waktu		

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
3	Memiliki pemahaman tentang konsep Negara dan problem kenegaraan di Indonesia.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian negara 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tujuan negara 3. Mahasiswa mampu menganalisa unsur-unsur negara	- Konsep dasar tentang Negara - Tujuan Negara - Unsur-unsur Negara	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep Negara dan problem kenegaraan di Indonesia. Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa mahasiswa membuat <i>mind mapping</i> tentang konsep Negara dan problem kenegaraan di Indonesia. Tugas Mandiri Mahasiswa membuat porotofolio berupa hasil analisis terhadap artikel yang bertemakan problem kenegaraan di Indonesia.	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performance 2. Produk (mind mapping) 3. Portofolio (analisis artikel)	1. Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 2. Produk mind mapping sesuai ruang lingkup 3. Produk mind mapping dikumpulkan tepat waktu 4. Analisis artikel sesuai ruang lingkup 5. Analisis artikel dikumpulkan tepat waktu	1. Performance 30% 2. Produk 50% 3. Portofolio 20%	Terlampir
4	Memiliki pemahaman tentang konsep, sikap,	1.Menganalisa teori terbentuknya negara	• Teori terbentuknya	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari dari	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi	Slide PPT Buku Internet	1. Performance	1.Performance •Partisipasi •Keaktifan	1. Performance 30%	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	dan perilaku warga negara yang benar	2. Menjelaskan hubungan agama dan Negara dalam berbagai ideologi 3. Menganalisa konsep hubungan agama dan Negara dalam islam Menjelaskan hubungan agama dan Negara di Indonesia	Negara • Teori hubungan agama dan Negara • Relasi agama dan Negara dalam perspektif Islam • Relasi agama dan Negara di Indonesia	Buku bacaan, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep, sikap, dan perilaku warga negara yang benar Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa menyusun produk (makalah) tentang konsep, sikap, dan perilaku warga negara yang benar Tugas Mandiri Mahasiswa membuat porotofolio berupa resume tentang konsep, sikap, dan perilaku warganegara yang benar		✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	LCD Proyektor	2. Produk (mind mapping) 3. Portofolio (resume)	• Kebaranian mengemukakan pendapat 2. Produk makalah sesuai ruang lingkup 3. Produk makalah dikumpulkan tepat waktu 4. Resume sesuai ruang lingkup 5. Resume dikumpulkan tepat waktu	2. Produk 50% Portofolio 20%	
5	Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar konstitusi 2. Mahasiswa mampu	• Konsep dasar konstitusi • Urgensi konstitusi dalam suatu Negara	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari Buku bacaan, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep konstitusi dan	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performance 2. Produk (mind mapping) 3. Portofolio (hasil analisis)	1. Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan	1. Performance 30% 2. Produk 50%	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		menganalisis tentang urgensi konstitusi dalam suatu negara Mahasiswa mampu menjelaskan konsep konstitusi demokratis	Konsep konstitusi demokratis	problem konstitusi di Indonesia Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa membuat portofolio (makalah) tentang konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia Tugas Mandiri Mahasiswa membuat porotofolio berupa analisis artikel tentang problem konstitusi di Indonesia					akan pendapat 2.Produk (makalah) sesuai ruang lingkup 3.Produk (makalah) dikumpulkan tepat waktu 4.Hasil analisis sesuai ruang lingkup 5.Hasil analisis dikumpulkan tepat waktu	3. Porto folio 20%	
6	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)										
7	Memahami konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	1.Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia 2.Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan konstitusi	- Sejarah lahirnya konstitusi di Indonesia - Perubaha n dan amandem en konstitusi - Perubaha	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari PPT dan media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep konstitusi dan problem konstitusi di Indonesia	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performance 2. Produk (<i>mind mapping</i>) 3. Portofolio (hasil analisis)	1. Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 2. Produk (diagram) sesuai ruang lingkup	1. Perfo rman ce 30% 2. Prod uk (<i>mind mapp ing</i>) 50%	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		3. Mahasiswa mampu menganalisis perubahan konstitusi di Indonesia	n & amandemen konstitusi di berbagai Negara • Perubahan & amandemen konstitusi di Indonesia	Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, mahasiswa membuat produk (diagram) Perubahan & amandemen konstitusi di Indonesia Tugas Mandiri Mahasiswa menganalisis artikel tentang problem konstitusi di Indonesia					3. Produk (diagram) dikumpulkan tepat waktu 4. Hasil analisis sesuai ruang lingkup 5. Hasil analisis dikumpulkan tepat waktu	3. Portofolio (hasil analisis) 20%	
8	Memahami konsep, sikap dan perilaku demokrasi	1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna demokrasi 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Demokrasi sebagai pandangan hidup 3. Mahasiswa mampu menganalisa unsur-unsur penegak demokrasi	• Makna dan hakekat demokrasi • Demokrasi sebagai pandangan hidup • Unsur penegak demokrasi	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari PPT dan media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep, sikap dan perilaku demokrasi Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, membuat produk peta konsep tentang konsep,	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performansi 2. Produk (peta konsep) 3. Portofolio (resume)	1. Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaruan mengemukakan pendapat 2. Produk (peta konsep) sesuai ruang lingkup 3. Produk (peta konsep) dikumpulkan tepat waktu	1. Performansi 30% 2. Produk (mind mapping) 50% 3. Portofolio (hasil anali	Terlampir

Pekan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Refrensi
								Tehnik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				sikap dan perilaku demokrasi Tugas Mandiri Mahasiswa membuat resume tentang konsep, sikap dan perilaku demokrasi					4. Hasil resume sesuai ruang lingkup 5. Hasil resume dikumpulkan tepat waktu	sis) 20%	
9	Memahami konsep, sikap dan perilaku demokrasi	1.Mahasiswa mampu menjelaskan model-model demokrasi 2.Mahasiswa mampu menguraikan menganalisa prinsip-prinsip demokrasi 3.Mahasiswa mampu menganalisa prospek demokrasi di Inonesia Mahasiswa mampu menganalisa keterkaitan antara islam dan demokrasi	- Model-model demokrasi - Prinsip dan parameter demokrasi - Sejarah perkembangan demokrasi di Indonesia - Konsep islam dan demokrasi	Kegiatan Tatap Muka Mahasiswa menerima informasi dari PPT dan media pembelajaran, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang konsep, sikap dan perilaku demokrasi Tugas Terstruktur Mahasiswa secara berkelompok, membuat makalah terkait dengan model-model demokrasi Tugas Mandiri Mahasiswa membuat analisis terhadap artikel terkait dengan konsep islam dan demokrasi	2 x 50'	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya-jawab ✓ Penguatan	Slide PPT Buku Internet LCD Proyektor	1. Performanc 2. Produk (peta konsep) 3. Portofolio (resume)	1. Performance • Partisipasi • Keaktifan • Kebaranian mengemukakan pendapat 2. Produk makalah) sesuai ruang lingkup 3. Produk (makalah) dikumpulkan tepat waktu 4. Hasil analisis sesuai ruang lingkup 5. Hasil analisis dikumpulkan tepat waktu	1. Perfo rman ce 30% 2. Prod uk (min d mapp ing) 50% 3. Porto folio (hasil anali sis) 20%	Terlampir

Penilaian : nilai akhir mata kuliah diambil dari empat aspek dengan prosentase sebagai berikut

Aspek	Prosentase
Presensi kehadiran dan keaktifan	30%
Tugas dan performance	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	30%
Total nilai	100%

Ulangan Tengah Semester

Penilaian Soal:

1. Berliterasilah terhadap salah satu di bawah ini:
 - 1) artikel berjudul “**Status Anak Di Luar Perkawinan Pasca Putusan MK. NO. 46/PUU-VIII/2010**” yang bisa diakses melalui link :
<https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/fikroh/article/view/38>

- 2) artikel berjudul **“Fungsi Pencatatan Perkawinan Dan Implikasi Hukumnya”** yang bisa diakses melalui link :
<https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/fikroh/article/view/33>
- 3) artikel berjudul **“Anak Berhadapan Hukum Dalam Perspektif Restorative Justice”** yang bisa diakses melalui link :
<https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/ZAHRA/article/view/69>
- 4) artikel berjudul **“Kesetaraan Gender Dalam Perspektif Islam (Meretas Ketidakadilan Politik Terhadap Kemanusiaan Manusia)”** yang bisa diakses melalui link
<https://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/fikroh/article/view/17>

2. Buatlah “Analisis” terkait dengan artikel yang sudah kalian baca!
3. Buatlah “Kesimpulan” terkait dengan artikel yang sudah kalian baca!

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Analisis	1. Analisis hanya sekedar ulasan sederhana dan tidak mengaitkan dengan teori-teori yang relevan	1
2		2. Analisis lebih detail dengan mengaitkan teori-teori yang relevan	2
3		3. Analisis tertulis secara komprehensif serta menyertakan teori-teori yang relevan	3
4		4. Analisis sudah komprehensif dan menampilkan beberapa sanggahan terhadap teori-teori yang relevan atau menguatkan teori-teori yang relevan.	4
1	Kesimpulan	1. Kesimpulan tidak sesuai dengan pembahasan artikel secara keseluruhan.	1
2		2. Kesimpulan kurang sesuai dengan pembahasan artikel secara keseluruhan.	2
3		3. Kesimpulan sudah sesuai dengan pembahasan artikel secara keseluruhan.	3
4		4. Kesimpulan menggambarkan ringkasan yang informatif dan jelas mengenai artikel secara keseluruhan.	4

$$\text{Konversi skor ke nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (8)}} \times 100$$

Ulangan Akhir Semester

1. Buatlah satu artikel yang relevan dengan tema kewarganegaraan!
Pilih satu Kajian kewarganegaraan meliputi:
- 1) Konsep umum tentang pendidikan kewarganegaraan
 - 2) Nasionalisme
 - 3) Problem kenegaraan Indonesia
 - 4) Konsep kewarganegaraan dan memberikan solusi mengenai problematika kewarganegaraan di Indonesia
 - 5) Konstitusi negara
 - 6) Demokratis dalam berbagai aspek kehidupan
 - 7) Otonomi daerah
 - 8) Konsep good governance
 - 9) Permasalahan HAM di Negara Indonesia
 - 10) Masyarakat madani

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor
1	Judul	1. Judul artikel tidak sesuai dengan tema yang ditentukan	1
		2. Judul artikel kurang sesuai dengan tema yang ditentukan	2
		3. Judul artikel sesuai dengan tema yang ditentukan	3
		4. Judul artikel menampilkan kebaharuan menarik tentang tema yang ditentukan	4
2	Kesesuaian isi artikel dengan tema yang sudah ditentukan	1. Pokok bahasan artikel tidak sesuai dengan tema yang ditentukan	1
		2. Pokok bahasan artikel kurang sesuai dengan tema yang ditentukan	2
		3. Pokok bahasan artikel sesuai dengan tema yang ditentukan	3
		4. Pokok bahasan artikel menampilkan kebaharuan menarik tentang tema yang ditentukan	4

3	Sistematika penulisan artikel	1. Sistematika penulisan artikel tidak menggunakan bahasa dan kalimat yang efektif	1
		2. Sistematika penulisan artikel kurang menggunakan bahasa dan kalimat yang efektif	2
		3. Sistematika penulisan artikel menggunakan bahasa dan kalimat yang efektif	3
		4. Sistematika penulisan artikel menggunakan bahasa dan kalimat yang efektif, sesuai dengan sistematika penulisan artikel ilmiah	4

Konversi skor ke nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$

Penilaian Afektif

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		100	75	50	25
1	Keaktifan di kelas				
2	Keberanian berpendapat				
3	Kekritisn dalam menyampaikan argumen				
4	Etika dalam menyampaikan/menerima masukan/pendapat				
Total Nilai					

Penilaian Produk, Proyek, Portofolio

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		100	75	50	25
1	Ditulis sesuai dengan panduan penulisan karya ilmiah (KBBI)				
2	Tersusun secara logis dan kritis				
3	Fokus Kajian dan Isi				
4	Pemilihan Diksi (pemilihan kata)				
5	Tingkat Plagiarisme (max. 20%)				
Total Nilai					

❖ Validasi Rencana Pembelajaran Semester

No	Nama Pengembang RPS	Revisi ke	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Penyusun RPS (Pristiwiyanto,S.H.,M.H)	1	31 Januari 2024	
2	Validator/Ketua LPM (M. Mahfud, S.Pd. M.Th.I)	1	31 Januari 2024	

