

《 學 年 期 》

開課系所	教育研究所	任課老師	謝曼盈	開課期間	
開課課號	1102IENIE1576700	開課班別	教研一	人數上限	15
中文課名	社會情緒發展與輔導				
英文課名	Seminar on Socio-emotional Development and Guidance				
學分數	2 credits	修課別	選修	上課時數	2 hours
上課地點		上課時間			
備註	本課程為線上課程				
教學綱要					
教學目標與內容	《中文》				
	1. 學生能說明社會情緒發展的理論。 2. 學生能了解社會與情緒評量的不同方法。 3. 學生能說明影響社會情感發展的經驗和脈絡性因素。				
	《英文》				
	1. Explain recent theories of socio-emotional development. 2. Describe different measures and methodologies used to examine socio-emotional development. 3. Identify experiential and contextual factors that contribute to socio-emotional development.				
先修科目	無				
教學方式	主要以教師講述、小組合作學習、案例討論、口頭報告、教學方案設計實作等方式實施				
教科書及參考書	(一)參考閱讀：				
	1. Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL): Getting on and falling out 2. Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL): Relationships 3. Social and Emotional Aspects of Learning for secondary schools (SEAL): Learning to be together 4. Social and Emotional Aspects of Learning for secondary schools (SEAL): Learning about me 5. 陳淑敏譯(2010)。社會與人格發展。台北市：華騰。 6. 鄭雅芳譯 (2004)。兒童情緒教育之理論與實務：用心學習，熱愛生活。台北市：心理。 7. 孫敏芝。(2010)。提昇兒童社會情緒能力之學習：美國 SEL 教育方案經驗之啟示。幼兒教保研究, (5), 99-116. 8. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students’ social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. <i>Child development</i> , 82(1), 405-432. 9. Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. <i>Child development</i> , 88(4), 1156-1171. 10. January, A. M., Casey, R. J., & Paulson, D. (2011). A meta-analysis of classroom-wide interventions to build social skills: Do they work?. <i>School Psychology Review</i> , 40(2), 242-256.				
教學進度					
	週次	教學內容			作業備註
	第一週10月15日	理念與實務			
		理念與實務			
	第二週10月22日	氣質與情緒調節 閱讀教材(選讀)： □ 大學生的情緒調整歷程與發展特徵			

		<input type="checkbox"/> 大學生人際互動情緒表達壓抑的探究(雯靜) <input type="checkbox"/> 正念教育課程對國小高年級學童情緒調適能力及人際關係之影(錦華)	
		自我與社會認知 閱讀教材(選讀): <input type="checkbox"/> 大學生的生活事件、人際長處與心理健康之復原力取向研究:中介與調節效果的探討 <input type="checkbox"/> 國小六年級學童自尊、情緒調節與友誼之相關研究(凤仪)	
	第三週10月29日	利他與道德發展 閱讀教材(選讀): <input type="checkbox"/> 利他意願在調節負向情緒上的效果(可欣)	
		家庭、同儕、媒體與網路 閱讀教材(選讀): <input type="checkbox"/> 家庭及學校的社會資本與國小學童內化行為問題之關係(雯靜)	
	第四週11月5日	行為問題輔導 閱讀教材(選讀): <input type="checkbox"/> 少年憂鬱情緒的危險與保護因子之相關性研究(慧芬) <input type="checkbox"/> 兒童攻擊行為之認知因素探究(月珍) <input type="checkbox"/> The development of aggressive behaviour during childhood What have we learned in the past century <input type="checkbox"/> 提昇兒童社會情緒能力之學習:美國 SEL 教育方案經驗之啟示(俁寧) <input type="checkbox"/>	
		行為問題輔導 閱讀教材(選讀): <input type="checkbox"/> Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL) Year 7-9 Anti-bullying: Learning opportunities <input type="checkbox"/>	
	第五週11月12日	社會與情緒學習課程設計	繳交專題報告大綱
		社會與情緒學習課程設計、SEAL 閱讀教材(分組合作閱讀其一): <input type="checkbox"/> Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL): Getting on and falling out <input type="checkbox"/> Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL): Relationships <input type="checkbox"/> Social and Emotional Aspects of Learning for secondary schools (SEAL): Learning to be together <input type="checkbox"/> Social and Emotional Aspects of Learning for secondary schools (SEAL): Learning about me	
	第六週11月19日	社會與情緒學習課程設計	
		社會與情緒學習課程設計	
	第七週11月26日	方案設計原則	
		方案設計原則	
	第八週12月3日	促進變通思考能力策略	
		社會與情緒評量	
	第九週12月17日	專題期末報告	期末口頭報告
		專題期末報告	期末書面報告
評量方式	1. 本課程為數位課程, 採線上授課。		

	2. 文章導讀(20%):閱讀指定文章, 進行線上書籍文章導讀。 3. 影片觀看、隨堂作業、參與討論與出席(20%) 4. 期末專題報告(40%, 小組):針對選定的社會與情緒發展議題設計教學方案活動並實施之, 於期末進行口頭報告。
上課注意事項	1. 每次上課進行線上簽到(Google表單簽到): https://forms.gle/uMkeAqWpThDbhNK28 2. Google視訊連結: https://meet.google.com/who-tuvm-roq 3. 第二週上課需進行分組 4. 第四週上課需繳交專題報告大綱 5. 第九週需繳交專題報告 6. 教師聯絡方式如下: 謝曼盈 慈濟大學師資培育中心副教授 地址:970花蓮市中央路三段701號L1011室 E-mail: manying@mail.tcu.edu.tw; manying@gms.tcu.edu.tw TEL:03-8565301#2953 臉書訊息: https://www.facebook.com/hsiehmanyin/
講義位址	Ican網站、Moodle網站
與系所教育目標、學生基本素養與核心能力之關連	教育目標:養成理論與實務兼具及人文關懷之教育專業人才 核心能力: A. 課程發展與創新教學能力25% B.人文關懷與服務能力25% C.表達、溝通與團隊合作能力25% D.教育專業倫理與敬業能力25%

※ 請遵守智慧財產權觀念及勿使用非法影印之書籍、教材。