

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Преподавателя специальных дисциплин

Дудочкина Юрия Викторовича

Педагогическая характеристика

Образование:

Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет имени Н.П. Огарева по специальности «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», 1994г.,

Педагогический стаж: 15 лет.

Курсы повышения квалификации:

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум». Программа: «Разработка адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС СПО». 2019 г.

2. ФГАОУВО «Санкт – Петербургский политехнический университет Петра Великого» по программе «Передовые производственные технологии» 2019 г.

3. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников- «Педагог 13.ру». Программа: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в школе». 2020 г.

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский строительный техникум». Программа: «Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования». 2020 г.

5. Союз молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) повышение квалификации эксперт чемпионата Ворлдскиллс Россия. 2020 г.

6. ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе переподготовка по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «185111 Слесарь по ремонту автомобилей» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»). 2020 г.

7. ГАПОУ ЧР «Цивильский аграрно – технологический техникум» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика проведения мероприятий оценки профессионального мастерства по компетенции «Обслуживание грузовой техники» по стандартам WorldSkills». 2021 г.

8. ГБПОУ РМ Ичалковский педагогический колледж» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации». 2022 г.

Преподаваемые специальные дисциплины

ОП 01. Инженерная графика

ОП 05. Метрология, стандартизация и сертификация
МДК 02.05. Организация технического обслуживания и текущего ремонта подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобиля

ОП 03. Основы технического черчения

**Методическая тема, над которой работает
преподаватель Дудочкин Юрий Викторович.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Мотивация выбора темы

Результаты множества социологических исследований свидетельствуют о том, что порядка 70% учащихся 9–11 классов обладают очень скудными знаниями об актуальных потребностях рынка труда. Такая неосведомленность приводит к случайному выбору профессии и негативному опыту трудоустройства, а в дальнейшем – к постоянному ощущению собственной нереализованности, снижению самооценки и даже депрессии. Избежать этого поможет профориентация для школьников.

Выбор профессии предполагает серьезный интеллектуальный труд и активные поиски. Эксперты в области профориентации оперируют понятием готовности к профессиональному самоопределению. Она выражается в интересе и способности человека к этому выбору, базирующихся на его личных ресурсах и имеющейся в распоряжении информации. Чтобы понять уровни готовности учащихся к профессиональному самоопределению, важно дать грамотную оценку нескольким параметрам.

Для проведения качественной оценки профориентационной работы можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения;
2. Потребность осознанного выбора будущей профессии;
3. Осознание школьником общественной значимости труда;
4. Осознание школьников своих возможностей и интересов;
5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

1. Индивидуальный характер профориентации;
2. Направленность профориентации на всестороннее развитие личности.

Я работаю в Саранском автомеханическом техникуме преподавателем специальных дисциплин. Кроме непосредственной своей работы я являюсь профориентатором и занимаюсь профориентационной работой со школьниками. Профориентационная работа для меня и моей профессиональной деятельности является очень необходимой в подготовке

квалифицированных кадров. Свою профориентационную работу провожу на протяжении целого учебного года, и она не является разовой. Мне хочется передать свои знания и профессиональные навыки по профессии не только своим студентам, но и будущим выпускникам средних образовательных школ. Считаю, что наиболее эффективно, это можно сделать через живой показ, систему мастер - классов. С такими мастер классами мы принимаем участие в ежегодных региональных профориентационных мероприятиях, как «Город мастеров», «Карьера и образование». В техникуме проводятся «Дни открытых дверей», осуществляем профориентационную работу непосредственно в Средних образовательных учреждениях.

Но не смотря на всю сложность данной профориентационной работы, приходится видеть, как ребята 8-9 классов все так же сталкиваются с ситуацией проблемой выбора: «Кем мне быть? И какую профессиональную карьеру выбрать?»

Проводя беседы вовремя профориентационной работы задаю ребятам вопрос «Какая профессия вам нравится?»

Чаще слышатся ответы: престижная, хорошо оплачиваемая, с легкими условиями труда;

Многие молчат, потому что уверены за них все решат родители. И редко слышу ответ, такую чтобы она нравилась и была по душе.

Погоня за престижностью и финансовой обеспеченностью, часто оставляют рабочие профессии не интересными среди молодежи. Такие действия заставляют задуматься, почему ребенок принимает такой выбор.

Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем.

Зачастую критериями для выбора дальнейшей учебы становится не разумные расчеты, а спонтанные импульсы. Не осведомленность о востребованных профессиях на рынке труда. Требовательное мнение родителей, родственные связи. К сожалению, родители зачастую недостаточно знают мир профессий, да и многие из них не интересуются в профессиональных возможностях своего ребенка. Меньше баллов для поступления, ближе к дому, в погоне за модой или в компании с друзьями выпускники встают на неправильную дорогу, вернуться с которой на собственное направление удается не всегда.

Таким образом, большинство выпускников, выбирая профессию, свои собственные интересы и склонности ставят на последнее место по степени важности, а возможность трудоустройства — и вовсе не рассматривают. И совершенно не учитывают свою профессиональную пригодность, которая является одним из важнейших моментов, учитываемых в процессе профессионального выбора.

Даже доучившись до выпускного класса, школьники не всегда понимают, что им делать дальше, В итоге большинство молодых специалистов работают «не на своем месте».

Выбор профессии — это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая «формула выбора профессии», согласно которой нужно суметь совместить три составляющие: хочу, могу и мне это надо и тогда профессиональный выбор будет удачным.

Именно для того, чтобы каждый выпускник объективно оценивал свои возможности в 2018 году Главой государства В. В. Путиным был предложен проект «Билет в будущее». Речь идет о ранней профориентации и данный проект направлен для школьников 6-11-х классов.

Дело в том, что учащийся должен определиться с тем, что ему нравится и кем ему быть уже до 9-го класса. Возможно, ему не нужно идти в 10-11-й класс, а можно поступить в колледж или техникум. 7-8-й класс — это идеальное время для того, чтобы начать знакомить детей с интересными профессиями. До 2020 года данный проект находился в рамках тестирования, и не все школьники могли принять участие, но с 2020 года такой возможностью обладают все школьники всех регионов.

Если раньше школьники с классным руководителем ходили на дни открытых дверей в разные специализированные образовательные учреждения. То такие экскурсии не давали никакого «внедрения» в профессию, а просто заставляли взглянуть на специальность со стороны. Дети не могли попробовать свои умения и возможности в предоставляемых им профессиях.

Проект «Билет в будущее» стал настоящим глотком воздуха в мире профориентации! Это привычная нам «Ярмарка профессий» или «Город мастеров», но имеющая большую модернизацию, которая проходит в совершенно новом ключе (диапазоне). Такая Профориентация проходит в практической плоскости.

Данный проект «Билет в будущее» предполагает сотрудничество между учреждениями среднего образования (включая работу классных руководителей), родителей и школьников, участвующих в проекте, и профессиональных организаций.

Детям предложено попробовать себя в различных отраслях, под руководством специальных наставников, роль которых не только объяснить значение и место данной профессии на рынке труда, но и дать возможность школьнику попробовать своими руками профессию.

Проект «Билет в будущее» реализуется и в нашем профессиональном учреждении с 2018 года. Где многие преподаватели и мастера производственного обучения являются квалифицированными наставниками.

Наша задача, как наставника — дать ученику возможность найти себя, разобраться в своих приоритетах.

Свою Тьюторскую деятельность (или деятельность как наставника) мы реализуем через технологии профильных и профессиональных проб. Для проведения таких занятий наставником первоначально формируются стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися, разрабатывается структура занятий, распределяется время с учетом целей занятий, последовательность действий. Занятия проводятся групповые.

Главной задачей наставника создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки.

Наставник организывает совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, и поддерживает общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях. Ребенок на занятии ведет наблюдение за наставником за деятельностью окружающих, имеет возможность сравнивать свою выполненную работу с работой других. Делает вывод по итогам результативности всего занятия.

Такие профессиональные пробы позволяют осуществлять диагностику общих, специальных профессионально важных качеств и способностей обучающихся по определенному направлению и предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося.

Профильная и профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии и направления получения образования.

Подводя итог своего доклада хочется сказать, что при реализации проекта «Билет в будущее» профориентационное наставничество позволит будущему поколению, нашим детям, изменить взгляд при выборе своего будущего, научиться понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Учебная деятельность

В настоящее время в профессиональном обучении сложились благоприятные условия для внедрения в учебный процесс личностно-ориентированных технологий, так как с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты возросло количество часов на самостоятельную и практическую работу, появилась возможность формировать учебные планы с учетом интересов обучающихся.

Индивидуальный подход к каждому обучающему, учитывающий его мотивацию, интересы, способности, психологические особенности, накопленный опыт, является одним из основных требований к личностно-ориентированному обучению. Сегодня, когда выпускникам учреждений начального профессионального образования приходится сталкиваться с конкуренцией на рынке труда, всё более актуальным становится повышение качества профессиональной подготовки. Прежде всего, это будет зависеть от эффективности организации производственного обучения в условиях учебной мастерской поваров, в ходе которого формируются профессиональные умения и навыки обучающихся.

Методическая работа

Главная цель моей методической работы является способствовать повышению эффективности и качества учебно-производственной деятельности учащихся их профессиональному воспитанию и развитию. Поэтому основными направлениями моей методической работы являются:

– Совершенствование своего педагогического мастерства и производственной квалификации;

- Разработка и корректировка комплексного методического обеспечения специальных дисциплин;
- Совершенствование материально-технической базы специальных дисциплин в соответствии с содержанием учебной программы и актуальными требованиями к профессиональной подготовке обучающихся.

Методическая работа мною организовывается в индивидуальных и коллективных формах.

В качестве коллективных форм моей работы считаются: открытые уроки, педагогические чтения и конференции, конкурсы профессионального педагогического мастерства.

К индивидуальным формам методической работы относятся: обязательное повышение педагогической квалификации, стажировка на производстве, самообразование, переподготовка, работа по совершенствованию процесса теоретического обучения.

За многолетний период педагогической работы, мною разработано большое количество методических пособий, включая технико – технологические карты по окраске автомобиля, производственных ситуаций, тестов, карточек – заданий, кроссвордов.

В разработке рабочих программ, согласно ФГОС СПО, большую помощь осуществляют социальные партнеры:

разработка учебно-программной документации, в частности вариативной части содержания программы;

рецензирование требований к выпускнику по уровню компетентностей;

рецензирование рабочих программ блока специальных дисциплин и всех видов практик по специальностям у специалистов предприятий;

Мною ведется непрерывная работа с высококвалифицированными работниками предприятий по окраске автомобиля, для установления требований к выпускнику- специалисту из стен техникума, с учетом требований рынка труда.

С целью повышения профессионального уровня систематически посещаю учебные занятия своих коллег, изучаю научную и периодическую литературу, участвую в научно-практических конференциях, профессиональных мероприятиях разного уровня, регулярно прохожу курсы повышения квалификации, выступаю на методических объединениях, форумах, конференциях, педагогических советах, размещаю публикации.

Выступления на заседаниях методических советов, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, секциях, форумах:

1. 02.10.2021 г. Выступление на методическом объединении преподавателей специальных дисциплин ГАПОУ РМ «САМТ» на тему «Концепция дуального обучения» (на уровне образовательной организации).

Открытые уроки, мастер – классы, мероприятия

1. Участие в мастер-классе «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в панельной дискуссии Республиканского образовательного форума 2019 «Система образования Республики Мордовия: новый вектор развития».
2. Мастер-класс во II Межрегиональной выставке - форуме «Образование и карьера», 9-10.11.2022г. Мордовэкспоцентр.

Научные публикации

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки кадров по направлению: Транспорт и логистика», тема статьи: «Подготовка специалистов для транспортной отрасли: проблемы и перспективы», 2021г.

Воспитательная деятельность

Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора.

Роль куратора студенческой группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни. Успех в формировании специалиста во многом зависит от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, в котором участвует куратор. Поэтому, считаю, очень важно наладить контакт со своими воспитанниками.

Внеклассную работу строю по принципам системности, добровольности, равного права как сильных, так и слабых студентов, индивидуального подхода, развития активности и самостоятельности.

Экспертная деятельность

На основании повышения квалификации являюсь:

1. экспертом с правом проведения чемпионата в рамках своего региона по компетенции «Обслуживание грузовой техники».
2. экспертом Республиканской олимпиады профессионального мастерства по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Достижения в педагогической деятельности:

1. Почетная грамота Министерства Образования за высокое педагогическое мастерство, значительный вклад в систему образования Республики Мордовия и добросовестный труд.

2. Благодарность Главы Администрации Пролетарского района г.о. Саранск за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.
3. Грамота ГАПОУ РМ «САМТ» за значительные успехи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов в связи с 35-летним юбилеем техникума

Общественно-педагогическая активность педагога

За период работы в техникуме активно занимаюсь общественно-педагогической деятельностью, в том числе:

1. Являюсь членом Первичной профсоюзной организации «Саранского автомеханического техникума».
2. Член жюри конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся ГАПОУ РМ «САМТ».
3. Член жюри Республиканской олимпиады по черчению среди обучающихся ППО Республики Мордовия.