

Vejledning: Den strukturerede vejledersamtale

Anvendelse	Vurdering af uddannelseslægens evne til at mestre en given problemstilling omfattet af et eller flere af uddannelsens kompetencer eller delkompetencer.
Fremgangsmåde	På forhånd aftales en uforstyrret tidsramme for samtalen. Den/de aktuelle kompetence(r) er fundet frem så du ved hvad der skal evalueres. Tag udgangspunkt i uddannelseslægens journal/case-notater, kompetencekort, "logbogsnotater" eller situationer, hvor uddannelseslægen har forholdt sig til den givne problemstilling (fx selvstudier). Under samtalen bør vejlederen: 1. Spørge ind til uddannelseslægen erfaringer med problemstillingen. 2. Afdække den tilgrundliggende viden. 3. Undersøge om der er overensstemmelse mellem viden og handleevne (faglig beslutning og refleksion), når muligt ved faktiske cases. 4. Undersøge om uddannelseslægen på det foreliggende erfaringsgrundlag og med den aktuelle viden, vil være i stand selvstændigt til at løse tilsvarende problemstillinger i fremtiden. Vejlederens spørgsmål bør i hvert tilfælde tilpasses, så de kan relateres til den aktuelle problemstilling eller patientforløb.
Vurdering	Vejlederen vurderer uddannelseslægens kompetencer ud fra følgende kriterier: 1. Har uddannelseslægen den nødvendige viden og praktiske færdigheder i relation til den aktuelle kompetence, herunder evnen og viljen til at søge yderligere relevant viden eller kollegial vejledning ved behov? 2. Viser uddannelseslægen evne til at håndtere den aktuelle problemstilling på kvalificeret vis når den mødes i praksis? 3. Er uddannelseslægen klar over sin rolle og handlemåder i forhold til den aktuelle problemstilling? 4. Viser uddannelseslægen evne til at afpasse indsatsen i overensstemmelse med problemstillingens/klinikkens rammer, vilkår og samarbejdsrelationer. 5. Er lægen i stand til at indgå i en relevant dialog med tutorlægen om egen indsats. Alle fem kriterier skal bedømmes positivt for at kompetencen kan godkendes