

 Національний технічний університет України «КІЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»	Емблема кафедри (за наявністю)	Назва кафедри, що забезпечує викладання
Друга французька мова (практичний курс). Частина 3 Робоча програма освітнього компонента (Силабус)		Кафедра теорії, практики та перекладу французької мови

Реквізити освітніх компонентів

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>03 Гуманітарні науки</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</i>
Статус дисципліни	<i>Обов'язковий освітній компонент</i>
Форма навчання	<i>Заочна</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 семестр: 8,5 кредитів (255 год): 16 практичних, 239 СРС</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Екзамен/ДКР</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Французька</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Полюк Ірина Станіславівна , доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ https://ktpfm.kpi.ua/polyuk
Розміщення курсу	Необхідні матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі: https://campus.kpi.ua/tutor

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Опанування освітнього компоненту «Друга французька мова (практичний курс). Частина 3» передбачає засвоєння базового лексичного та граматичного матеріалу, що є достатнім для участі у повсякденному спілкуванні оволодіння навичками побудови простих текстів, а також засобів зв'язності, що забезпечують континуум, тобто логічну послідовність, взаємозалежність окремих фактів, дій та подій у даних текстах; засвоєння базових правил утворення та вживання теперішнього, минулих та майбутніх часів. Студенти навчатимуться використовувати паралінгвістичні засоби для реалізації комунікативної мети висловлювання, удосконалюватимуть навички використання інформаційно-пошукових систем, реалізуючи поставлені завдання.

Основною метою освітнього компонента «Друга французька мова (практичний курс). Частина 3» є розвиток франкомовної комунікативної компетентності на рівні , достатньому для успішної міжкультурної взаємодії та досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистому контекстах.

Зокрема, метою освітнього компонента «Друга французька мова . Частина 3» є:

- формування у студентів здатностей вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя, здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації;
- читати та сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної мети;
- оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям мети продукowanego повідомлення;
- створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення;
- перекладати різні за обсягом франкомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем та ситуацій, передбачених цим силабусом.

В основі силабусу освітнього компоненту «Друга французька мова. Частина 3» лежать: принцип систематичності та послідовності, завдяки якому організація навчального матеріалу та діяльність студентів з його засвоєння дозволяють передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання, використати навчальний досвід, щоб максимально забезпечити досягнення студентами бажаних результатів; принцип комунікативної спрямованості, згідно з яким процес навчання організовано як максимально наближений до реального спілкування; принцип ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу, що створює умови для адекватної реалізації ідеї комунікативності;

принцип активності, який передбачає цілеспрямоване оволодіння мовленнєвими діями з метою їх подальшого використання для розв'язання певних комунікативних завдань;

принцип соціокультурного характеру навчання, який забезпечується відповідними автентичними матеріалами (текстами, ілюстраціями тощо);

принцип доступності і посиленості, що забезпечує відповідність завдань як особливостям студентів, так і умовам навчання;

принцип взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності та аспектів мови, що забезпечує формування навичок і вмінь у комплексі.

Зазначені принципи є визначальними щодо вибору відповідних методів та форм, передбачаючи особистісно-орієнтований підхід, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості студента та його автономності.

Опанування освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 3.» передбачає засвоєння базового лексичного та граматичного матеріалу, що є достатнім для участі у повсякденному спілкуванні оволодіння навичками побудови простих текстів, а також засобів зв'язності, що забезпечують континуум, тобто логічну послідовність, взаємозалежність окремих фактів, дій та подій у даних текстах; засвоєння базових правил утворення та вживання теперішнього, минулих та майбутніх часів. Студенти навчатимуться використовувати паралінгвістичні засоби для реалізації комунікативної мети висловлювання, удосконалюватимуть навички використання інформаційно-пошукових систем, реалізуючи поставлені завдання.

Предмет навчальної дисципліни: іншомовна письмова та усна комунікація в академічних та професійних середовищах, а також етикетні особливості спілкування в полікультурному просторі в умовах глобалізації.

У процесі оволодіння ОК формуються такі здатності -

ЗК 1 Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 12 Здатність оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ФК 11 Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 14 Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

ФК 17 Здатність реферувати й анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення освітнього компонента «Друга французька мова. Частина 3» здобувачі зможуть:

ПРН 01: Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;

ПРН 04: Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 07: Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 09: Створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент «Друга французька мова (практичний курс). Частина 3» є частиною багатосеместрової обов'язкової дисципліни «Друга французька мова (практичний курс)». За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця ОК ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння такого освітнього компоненту, як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Друга французька мова (практичний курс). Частина 2», забезпечує подальше оволодіння освітніми компонентами «Друга французька мова (практичний курс). Частина 4», «Практичний курс перекладу. Курсова робота».

3. Зміст навчальної дисципліни

Освітній компонент «Друга французька мова (практичний курс). Частина 3»

Розділ 1. Edito A2.

Тема 1. На кухні.

Тема 2. Будьте здорові!

Тема 3. Засоби масової інформації.

Тема 4. Споживайте відповідально!

Тема 5. Хочете кудись поїхати?

Тема 6. Гарне навчання.

Тема 7. Жага природи!

4. Навчальні матеріали та ресурси

Основна:

1. Fata C., Gajdosova F., Horquin A. et d'autres. Edito A2. Méthode de français. -Paris: Didier, 2022, 214 p. ISBN 978-2-278-10410-9/978-2-278-10411-6.
2. Amoravain R., Blasko V., Gatin M. et d'autres. Edito A2. Cahier d'activités. -Paris: Didier, 2022, 172 p. ISBN 978-2-278-10412-3/978-2-278-10413-0.

Допоміжна:

1. Grégoire M., Thevenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. CLE International/Sejer-Paris, 2013, 279 p. ISBN 978-209-038124-5.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу французької мови та в електронному кампусі.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Підґрунтям навчання виступають студентоцентризований підхід і стратегії взаємодії викладача та студентів, що мають на меті засвоєння студентами матеріалу та формування у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються:

- стратегії активного і колективного навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, дискусія тощо);
- метод проблемного викладу - передбачає постановку проблеми і визначення шляхів її розв'язання, з усвідомленням можливих пізнавальних суперечностей, спрямовані на осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної та творчої активності студентів;
- пояснювально-ілюстративний метод (словесна, наочна, практичні форми) – викладення матеріалу під час розповіді, виконання вправ, бесіди з опорою на засвоєння матеріалу, що забезпечує системність знань, послідовність викладу, економить час;
- репродуктивний метод – полягає у відтворенні матеріалу або способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом, забезпечує передачу великої за обсягом навчальної інформації за мінімально короткий час без великих витрат зусиль.

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної

свідомості, що сприяє ефективному процесу організації, реалізації, контролю та коригування своєї навчальної діяльності.

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта та месенджери (Viber, Telegram), за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту освітнього компоненту;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану освітнього компоненту, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

Освітній компонент «Друга французька мова (практичний курс). Частина 3» 4 семестр

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 1. <i>Комунікація:</i> Розуміти інструкції з приготування; <i>Граматика:</i> кількість і займенник <i>en</i> ; <i>Лексика:</i> їжа: овочі та фрукти; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.	2	3
2.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 2. <i>Комунікація:</i> Попереджати; <i>Граматика:</i> кількість і займенник <i>en</i> ; <i>Лексика:</i> їжа: крупи, м'ясо, риба та морепродукти; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		3
3.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 3. <i>Комунікація:</i> Спілкування у ресторані; <i>Граматика:</i> зобов'язання і заборона; <i>Лексика:</i> трави та спеції, приготування ; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		3
4.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 4. <i>Комунікація:</i> Висловити своє задоволення або незадоволення; <i>Граматика:</i> зобов'язання і заборона; <i>Лексика:</i> кейтеринг: місця, страви, кулінарія; <i>Фонетика:</i> виразна інтонація.		3
5.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 5. <i>Комунікація:</i> Французька і світова кухні;		3

	<i>Граматика</i> : обмеження : <i>ne...que</i> ; <i>Лексика</i> : кейтеринг: смаки та відчуття, персонал; <i>Фонетика</i> : виразна інтонація.		
6.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 6. <i>Комунікація</i> : О, кліше! “Французи часто ходять до ресторану”; <i>Граматика</i> : обмеження : <i>ne...que</i> ; <i>Лексика</i> : рецепти, рецепти кускусу; <i>Фонетика</i> : виразна інтонація.		3
7.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 7. <i>Комунікація</i> : Французи та їжа; <i>Граматика</i> : повторення граматики теми 1; <i>Лексика</i> : повторення лексики теми 1;		3
8.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 8. Семінар з медіації. Тема: Проведіть опитування.		3
9.	Тема 1. На кухні. Практичне заняття 9. Перевірка засвоєння матеріалу .		3
10.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 10. <i>Комунікація</i> : Дати пораду; <i>Граматика</i> : займенники <i>COD</i> та <i>COI</i> ; <i>Лексика</i> : тіло та здоров'я: частини тіла; <i>Фонетика</i> : вимова слова <i>plus</i> ;	2	3
11.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 11. <i>Комунікація</i> : Говорити про проблеми зі здоров'ям; <i>Граматика</i> : займенники <i>COD</i> та <i>COI</i> ; <i>Лексика</i> : тіло та здоров'я: біль, самопочуття, сон;		3
12.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 12. <i>Комунікація</i> : Говорити про проблеми зі здоров'ям; <i>Граматика</i> : найвищий ступінь порівняння(<i>Superlatif</i>); <i>Лексика</i> : тіло та здоров'я: рухи та положення;		3
13.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 13. <i>Комунікація</i> : Висловити свою точку зору; <i>Граматика</i> : найвищий ступінь порівняння(<i>Superlatif</i>); <i>Лексика</i> : медицина та надзвичайні ситуації ;		3
14.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 14. <i>Комунікація</i> : Висловити свою точку зору; <i>Граматика</i> : питальні займенники; <i>Лексика</i> : медицина та надзвичайні ситуації: захворювання і лікування;		3
15.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 15. <i>Комунікація</i> : О, кліше! “Французи п'ють багато		3

	антибіотиків!” <i>Граматика</i> : питальні займенники; <i>Лексика</i> : медицина та надзвичайні ситуації: образні вирази, невідкладні ситуації.		
16.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 16. <i>Комунікація</i> : Швидка допомога; <i>Граматика</i> : питальні займенники; <i>Лексика</i> : медицина та надзвичайні ситуації: ліки та догляд за хворим.		3
17.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 17. Семінар з медіації. Тема: Взяти участь у профілактичній акції.		3
18.	Тема 2. Будьте здорові! Практичне заняття 18. Перевірка засвоєння матеріалу .		3
19.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 19. <i>Комунікація</i> : Висловити свої переваги; <i>Граматика</i> : причина і наслідок; <i>Лексика</i> : новини, преса телебачення; <i>Фонетика</i> : німі букви.	2	3
20.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 20. <i>Комунікація</i> : Висловити свою зацікавленість; <i>Граматика</i> : причина і наслідок; <i>Лексика</i> : інформація, отримання інформації, друкована преса.		3
21.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 21. <i>Комунікація</i> : Написати позитивний або негативний відгук; <i>Граматика</i> : суб'єктив (<i>le Subjonctif</i>); <i>Лексика</i> : телебачення, телевізійні рубрики.		3
22.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 22. <i>Комунікація</i> : Франкомовні подкасти; <i>Граматика</i> : суб'єктив (<i>le Subjonctif</i>); <i>Лексика</i> : аудіомедія та соціальні мережі.		3
23.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 23. <i>Комунікація</i> : О, кліше! “Французи не довіряють ЗМІ”; <i>Граматика</i> : місце займенників <i>COD</i> у реченні; <i>Лексика</i> : радіо, подкасти, спілкування.		3
24.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне завдання 24. <i>Комунікація</i> : Ейфелева вежа росте! <i>Граматика</i> : місце займенників <i>COD</i> у реченні; <i>Лексика</i> : соціальні мережі.		3
25.	Тема 3. Засоби масової інформації.		3

	Практичне заняття 25. <i>Комунікація:</i> Канадські наукові блоги; <i>Граматика :</i> місце займенників <i>COI</i> у реченні; <i>Лексика:</i> соціальні мережі.		
26.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 26. Семінар з медіації. Тема: Критикуємо медіа.		3
27.	Тема 3. Засоби масової інформації. Практичне заняття 27. Перевірка засвоєння матеріалу .		3
28.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 28. <i>Комунікація:</i> Висловити побажання або бажання; <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (1); <i>Лексика:</i> споживання: продукти, категорії продуктів; <i>Фонетика:</i> звуки [g] [];	2	3
29.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 29. <i>Комунікація:</i> Дати пораду; <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (1) ; <i>Лексика:</i> споживання: продукти, категорії продуктів; <i>Фонетика:</i> звуки [g] [];		3
30.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 30. <i>Комунікація:</i> Запитати і запропонувати послугу; <i>Граматика :</i> герундій; <i>Лексика:</i> ручна праця : ручна робота, матеріали.		3
31.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 31. <i>Комунікація:</i> Запитати і запропонувати послугу; <i>Граматика :</i> герундій; <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		3
32.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 32. <i>Комунікація:</i> Гарні плани аби щось зробити своїми руками! <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (2); <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		3
33.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 33. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “У Франції магазини закриті у неділю”. <i>Граматика :</i> теперішній умовний спосіб (2), вживання; <i>Лексика:</i> ручна праця : матеріали, ремонт, обладнання.		3
34.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 34.		3

	<i>Комунікація:</i> Творча майстерня; <i>Граматика</i> : теперішній умовний спосіб (1);теперішній умовний спосіб (2), <i>Лексика:</i> споживання.		
35.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 35. Семінар з медіації. Тема: Організувати <i>Troc Party</i> ;		3
36.	Тема 4. Споживайте відповідально! Практичне заняття 36. Перевірка засвоєння матеріалу.		3
37.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 37. <i>Комунікація:</i> Структуруємо свій запит, свої пропозиції; <i>Граматика</i> : минулий завершений (<i>Passe compose</i>) та минулий незавершений (<i>Imparfait</i>)у розповідному реченні; <i>Лексика:</i> подорож: проживання, житло, літак, послуги; <i>Фонетика:</i> звуки [e], [], [E];	2	3
38.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 38. <i>Комунікація:</i> Запитати інформацію про поїздку; <i>Граматика</i> : минулий завершений (<i>Passe compose</i>) та минулий незавершений (<i>Imparfait</i>)у розповідному реченні; <i>Лексика:</i> подорож: проживання, житло, літак, послуги;		3
39.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 39. <i>Комунікація:</i> Розповісти про туристичний візит; <i>Граматика</i> : узгодження дієприкметника минулого часу (<i>Participe passe</i>); <i>Лексика:</i> подорож: проживання, житло, літак, послуги.		3
40.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 40. <i>Комунікація:</i> Висловлюватися та реагувати на роздратування; <i>Граматика</i> : узгодження дієприкметника минулого часу (<i>Participe passe</i>); <i>Лексика:</i> туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
41.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 41. <i>Комунікація:</i> Автобуси-амфібії (Бельгія, Канада); <i>Граматика</i> : вказівні займенники; <i>Лексика:</i> туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
42.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 42. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи залишаються у		3

	Франції на канікули”; <i>Граматика</i> : вказівні займенники; <i>Лексика</i> : туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		
43.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 43. <i>Комунікація</i> : Велика відпустка! <i>Граматика</i> : вказівні займенники; <i>Лексика</i> : туризм: екскурсії, туристичні місця,види туризму.		3
44.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 44. Семінар з медіації. Тема: Написати допис у блоці.		3
45.	Тема 5. Хочете кудись поїхати? Практичне заняття 45. Перевірка засвоєння матеріалу.		3
46.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 46. <i>Комунікація</i> : Розкажіть про своє навчання; <i>Граматика</i> : виділення (la mise en relief); <i>Лексика</i> : навчання: шкільна система, оцінювання, диплом; <i>Фонетика</i> : звуки [o], [u], [oe].	2	3
47.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 47. <i>Комунікація</i> : Як подякувати; <i>Граматика</i> : виділення (la mise en relief); <i>Лексика</i> : навчання: шкільна система, оцінювання, диплом.		3
48.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 48. <i>Комунікація</i> : Написати офіційне повідомлення; <i>Граматика</i> : непряма мова у теперішньому часі (Present); <i>Лексика</i> : світ праці: галузі, професії, робота.		3
49.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 49. <i>Комунікація</i> : Розказати про свої професійні проекти; <i>Граматика</i> : непряма мова у теперішньому часі (Present); <i>Лексика</i> : світ праці: галузі, професії, робота.		3
50.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 50. <i>Комунікація</i> : Виразити очевидне; <i>Граматика</i> : займенник COI “у”; <i>Лексика</i> : резюме (le CV), пошук роботи, професійна перепідготовка.		4
51.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 51. <i>Комунікація</i> : Нова робота, нове життя; <i>Граматика</i> : займенник COI “у”;		4

	<i>Лексика:</i> резюме (le CV), пошук роботи, професійна перепідготовка.		
52.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 52. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи мало працюють”; <i>Граматика :</i> повторення граматики за темою 6; <i>Лексика:</i> повторення лексики за темою 6;		4
53.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 53. Семінар з медіації. Тема: Ідеальна робота.		4
54.	Тема 6. Гарне навчання. Практичне заняття 54. Перевірка засвоєння матеріалу.		4
55.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 55. <i>Комунікація:</i> Виразити страх , занепокоєння; <i>Граматика :</i> наказовий спосіб (стверджувальна і заперечувальна форми) і займенники; <i>Лексика:</i> географія і навколишнє середовище; <i>Фонетика:</i> німе e .	2	4
56.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 56. <i>Комунікація:</i> Виявити свою здібність щось робити; <i>Граматика :</i> наказовий спосіб (стверджувальна і заперечувальна форми) і займенники; <i>Лексика:</i> природне середовище, заповідні території; <i>Фонетика:</i> німе e .		4
57.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 57. <i>Комунікація:</i> Висловити своє ствердження; <i>Граматика :</i> вираження мети (стверджувальна і заперечувальна форми); <i>Лексика:</i> навколишнє середовище, екологія, забруднення;		4
58.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 58. <i>Комунікація:</i> Протестувати; <i>Граматика :</i> вираження мети (стверджувальна і заперечувальна форми); <i>Лексика:</i> тварини: домашні тварини, дикі тварини.		4
59.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 59. <i>Комунікація:</i> Розказати, що ви вмієте робити; <i>Граматика :</i> пасивна форма , утворення і вживання; <i>Лексика:</i> тварини: дикі ссавці, птахи.		4
60.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 60. <i>Комунікація:</i> О, кліше! “Французи шаленіють від своїх домашніх тварин”; <i>Граматика :</i> пасивна форма , утворення і вживання;		4

	<i>Лексика: повтор лексики за темою 7.</i>		
61.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 61. Семінар з медіації. Тема: Представити роботу на фестиваль " <i>L'animal qui court</i> ".		4
62.	Тема 7. Жага природи! Практичне заняття 62. Перевірка засвоєння матеріалу.	2	4
63.	ДКР (домашня контрольна робота)		10
	Підготовка до екзамену		30
	Всього	16 год	239 год

6. Самостійна робота студента

Дисципліна передбачає такі види самостійної роботи: виконання завдань відповідно до тематики, наведеної в п. 5, підготовка до практичних занять, підготовка до поточних опитувань, написання ДКР та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування занять

Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та написання домашньої контрольної роботи.

Пропущені контрольні заходи

Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Студент, який не з'явився на практичні заняття через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність

Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки

Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів

Студенти мають можливість підняти будь-яке питання, яке стосується процедури контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами.

Студенти мають право оскаржити результати контрольних заходів, але обов'язково аргументовано, пояснивши з яким критерієм не погоджуються відповідно до оціночного листа та/або зауважень.

Інклюзивне навчання

Освітній компонент «Друга французька мова» (практичний курс). Частина 3» може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, крім студентів з серйозними вадами зору чи слуху, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів.

Навчання іноземною мовою

Навчальний матеріал вивчається французькою мовою з елементами української (при перекладах).

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Кредитний модуль «Друга французька мова (практичний курс). Ч. 3. Рівень рубіжний» 4 семестр

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	40	5	8	40
3.	Написання 1 домашньої контрольної роботи.	20	20	1	20
4.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 5 балів;
- 2) написання 1 домашньої контрольної роботи. Ваговий бал: 20 балів;
- 4) відповідь на екзамені – 40 балів.

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 5 . Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 5 балів x 8 = 40 балів.

Критерії оцінювання:

«Відмінно» - 5 - 4,5 бали

«**Відмінно**» – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

» - 4,4 - 3,8 бали

«задовільно» - 3,7 - 3 бали

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності відповідно до вказаних критеріїв, що передбачає обґрунтованість відображення комунікативних намірів та форм їх реалізації з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, та правильність вживання різноманітних граматичних структур визначеного рівня володіння мовою згідно вимог навчальної програми курсу;

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох (частково) з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних умінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності;

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Максимальний бал за практичні заняття становить $5 \times 8 = 40$.

2. Написання домашньої контрольної роботи.

Освітній компонент передбачає написання однієї домашньої контрольної роботи.

Ваговий бал – 20

Критерії оцінювання:

«відмінно»	18-20 балів
«добре»	15-17 балів
«задовільно»	12-14 балів
«незадовільно»	0 балів.

ДКР включає:

1. 5 запитань на розуміння прочитаного тексту.
2. Твір.

Розуміння тексту	Твір	Загальний бал
10	10	20

Критерії оцінювання розуміння тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

5 запитань, 2 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання твору:

10 - 9 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

8 - 7,5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

7 - 6 балів – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

5 - 0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою, Telegram, Viber).

Протягом семестру студенти мають можливість отримати **додаткові (заохочувальні) бали**, (не більше 10 балів за семестр). Наприклад, за участь у конкурсах, конференціях, написання тез, статей тощо:

1 бал – рівень кафедри, факультету, університету

2 бали – всеукраїнський рівень,

3 бали – міжнародний рівень.

У разі отримання призового місця – ці бали подвоюються.

Семестровий контроль

Умови допуску до семестрового контролю.

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менше ніж 30 балів та представлена виконана домашня контрольна робота.

Освітній компонент завершується екзаменом, який складається з двох частин: письмової та усної.

Письмова та усна частини екзамену :

аудіювання	читання та розуміння тексту	твір	лексико-граматичний тест	Усна тема	Загальний бал за письмову та усну частину екзамену
10 балів	5 балів	10 балів	5 балів	10 балів	40 балів

1. Ваговий бал за **аудіювання** – 10 балів;

2 бали за кожну правильну відповідь (5 питань).

2. Ваговий бал за **читання та розуміння тексту** – 5 балів,

5 балів за повну, коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні відповідь на розуміння друкованого тексту (5 запитань – 1 б. за кожну вірну відповідь).

3. Ваговий бал за **твір** – 10 балів (120 слів):

- 10 - 9 балів за коректну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

- 8,9 - 7,6 бала за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1–2 суттєвими помилками;

- 7,5 - 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3–4 суттєвими помилками;

- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок.

4. Ваговий бал за **лексико-граматичне завдання** – 5 балів:

- 1 бал за кожну правильну відповідь

максимальний бал $1 \times 5 = 5$ балів.

5. Ваговий бал за **усну розмовну тему** – 10 балів;

- 10-9 балів за коректну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті; з 1-2 несуттєвими помилками;

- 8.9-7.6 балів за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;

- 7.5-6 бали за в цілому коректну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 суттєвими помилками
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам, 5 та більше помилок .

Сумарна кількість балів за екзамен складає **40 балів**.

Семестровий контроль

Сума стартових балів (60) і балів за екзамен (40) переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою.

Для отримання студентом відповідних оцінок його рейтингова оцінка переводиться згідно таблиці:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 30, або не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Відповідно до Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті студенти мають можливість зарахувати результати свого навчання у інших формах освіти (наприклад, сертифікати про проходження дистанційних чи онлайн курсів за відповідною тематикою). Детальніше: https://document.kpi.ua/files/2020_7-177.pdf

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Си́лабус розроблено: **Полюк Іриною Станіславівною** , доцентом, доцентом кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

Ухвалено кафедрою теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ (протокол № 17 від 17.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)