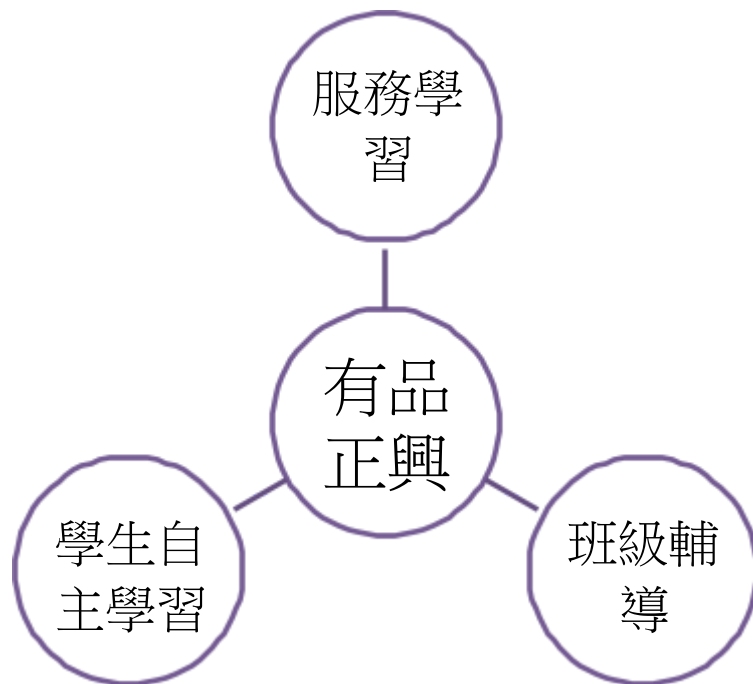


高雄市三民區正興國小115學年校訂課程

【有品正興】課程設計

領域/科目		彈性課程(跨生活、語文、健體)	設計者	二年級教學團隊
實施年級		二年級下學期	總節數	班級活動 9 節、品德教育 4 節
單元名稱		有品正興		
設計依據				
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
	領綱	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關聯的現象。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
概念架構				



導引問題

- ◆ 設計何種形式的團隊課程與活動，奠定服務學習的基礎？
- ◆ 如何透過教師引導與師生互動，進行班級輔導活動？
- ◆ 經由何種策略的引導模式，培養自主學習的習慣？

學習目標

1. 感受生命與尊重他人的重要性
2. 能創造班級親師生的良性互動交流經驗。
3. 學習獨立自主面對問題的解決策略。

第1週學習重點

課程名稱：班級幹部選派(融入兒童權利公約)

核心素養呼應說明

社會參與

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。學習尊重他人，並省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為團體趨善而努力。

學習表現

學習內容

生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。
--	--

教材來源	自編		
教學設備/資源	選票單		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動： 教師解說幹部職稱。		5 分鐘	選票圈選 進行投票
二、發展活動 1. 教師說明「各個班級幹部的工作內容」 2. 教師說明「投票方式」 3. 實際票選		25 分鐘	
三、總結活動： 1. 教師總結班級幹部的重要性。 2. 請全班恭喜當選幹部。		10 分鐘	

第11週學習重點	
課程名稱：感恩五月 1—看見家人的愛	
核心素養呼應說明	
自主行動 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。	
學習表現	學習內容

生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。	生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。
生活1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	
國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回，並分享想法。	

教材來源	自編
教學設備/資源	影片

教學活動內容及實施方式	時間	活動檢核
一、準備活動：引起動機 1. 影片欣賞《媽咪懷孕的辛苦》	5分鐘	能專心聆聽並參與討論和發表
二、發展活動 1. 討論影片《媽咪懷孕的辛苦》的內容。 說出家人對自己有恩惠。在日常生活中，我們常常受到家人的照顧，想想看家人為我們做了什麼？ 3. 對家人表達感恩。我們可以怎麼做？教師引導學生討論，並請學生發表。	25分鐘	
三、總結活動 1. 討論下週製作手作感恩飾品+感恩卡的準備材料	10分鐘	

第12週學習重點	
課程名稱：感恩五月 2 一感恩之禮	
核心素養呼應說明	
溝通互動 透過母親節活動的討論與反思，能廣泛且妥善運用各種工具，包括物質工具（如人造物、科技及資訊等）和社會文化工具（如語言、文字及符號等），與他人及環境能有良好且有效的互動，來表現對母親辛勞與愛護的感恩。	
學習表現	學習內容

生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動親近與關心。		生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
國語6-I-3寫出語意完整的句子，主題明確的段落。			
教材來源	自編		
教學設備/資源	影片、卡片用紙、著色用品、裝飾用紙		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動 1.請學生要製作的感恩飾品和感恩卡的材料放在桌上做準備。 2.教師引導學生思考：要感恩的對象是家中的誰？ 3.除了媽媽，家庭當中，還有誰是可以表達感恩的對象？		5分鐘	學生能參與討論
二、發展活動 1.學生開始設計和製作。 2. 教師適時給予協助和引導。		25分鐘	實作
三、總結活動 教師請學生發表： 1.家庭對我們的重要性，家人對我們的重要。 2.學生發表要將這份祝福送給哪位家人及原因。		10分鐘	口頭報告

第13週學習重點

課程名稱：感恩五月 3—用行動說愛	
核心素養呼應說明	
社會參與 覺察自己和家庭的關係，體會家人生活及家庭規範的意義。學習尊重家人、愛護生活環境，並於生活中實踐，同時也能省思自己在家庭中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取行動。	
學習表現	學習內容

生活6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		生活A-I-3 自我省思。	
生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回，並分享想法。		健體Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	掃把、垃圾袋、衣物		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動： 1. 教師和學生討論： 家庭中有許多大大小小的家事，家事不是媽媽的事，也不是只有大人才做的事，我們都是家庭中的一份子，都可以幫忙分擔家事。		10分鐘	學生能夠參與討論並實際操作
二、發展活動 1. 家庭中有那些事要做？討論家裡的家事分配。 2. 家事小秘笈： (1)掃地的方法及步驟。 (2) 裝垃圾袋和打結的方法及步驟。 (3)摺衣服的方法及步驟。		25分鐘	
三、總結活動 1.聯絡簿請家長檢核完成派家事的情形。		5分鐘	

第16週學習重點	
課程名稱：學生作品分享會	
核心素養呼應說明	
人際關係與團隊合作 用合宜的方式與人友善互動，與人分享、溝通自己的想法，同時同理與尊重他人的想法。	
學習表現	學習內容
生活7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回，並分享想法。	生活D- I -3 聆聽與回應的表現。

教材來源	自編
------	----

教學設備/資源	學生作品		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核
一、準備活動 1.組內分享家中如何度過母親節。 2.將所聽到令你印象深刻的母親節活動分享給全班聽。		5分鐘	能專心聆聽並表達自己想法
三、發展活動 1.展示自己的母親節卡片或自製小禮。 兩人小組分享自己的作品，及媽媽收到卡片或禮物時的情況，最後說說自己的感受。 3. 兩人小組推選一名進行大班分享。		25分鐘	能專心聆聽並表達自己想法
三、總結活動 1.檢視自己製作母親節卡片、送出卡片看到媽媽的反應，自己過程中的心情感受。 2.看見努力為媽媽準備禮物的你，你想對這樣用心的自己說些什麼呢？寫在小紙條上。		10 分鐘	能說出自己想法 能將鼓勵自己的話寫下來

第18、19週學習重點			
課程名稱：節慶活動(融入安全教育、防災教育)			
核心素養呼應說明			
社會參與 社會的建立和文化形成模式，和這個族群的發展歷程有關，透過節慶理解文化的生成，除了尊重先民的智慧並傳承文化，也運用新時代的智慧來解決過往無法解決的問題。			
學習表現		學習內容	
生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		生活C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活B-I-2 社會環境之美的體認。 健體Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 健體Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。	
教材來源	自編		
教學設備/資源	端午節線上故事		
教學活動內容及實施方式		時間	活動檢核

享。三、綜合活動 1. 分享觀看同學演出的心得。 2. 為自己的表演說出一句話。 3. 簡單說出玩具分享的心得和感受。	5 分鐘	口頭報告
--	------	------

第21週學習重點		
課程名稱：期末大掃除		
核心素養呼應說明		
社會參與：具備友好的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	學習內容	
生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
教材來源	自編	
教學設備/資源	無	
教學活動內容及實施方式		時間
一、準備活動 1. 師生確認要清潔整理的地方與櫥櫃。 2. 進行工作分配。		10 分鐘
二、發展活動 1. 進行打掃活動，教師給予細節提醒及指導。 2. 鼓勵完成工作的學生主動協助其他未完成的任務。		25 分鐘
三、總結活動 1. 欣賞大家一起合作的成果。 2. 對身旁的同學給予鼓勵和讚美，謝謝大家的貢獻。		5 分鐘
		活動檢核
		口頭說明
		實作
		口頭說明

高雄市三民區正興國小校訂課程

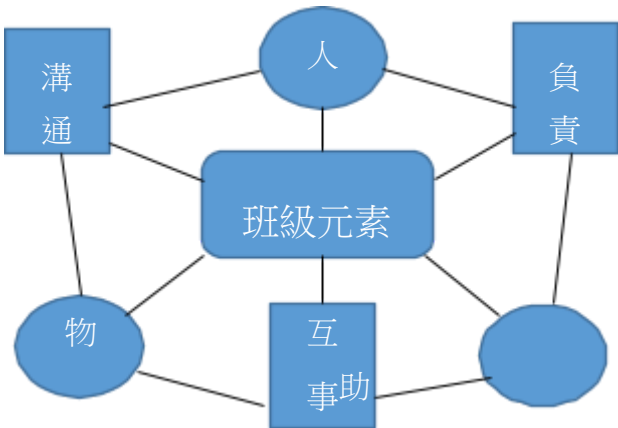
「有品正興」教學計畫-品德教育

(二下教案)

教學活動設計(一)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、語文)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	2 節(第2、5週)
單元名稱	我愛我班(1)－我們都是一「班」人 (融入性別平等教育)		
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
透過討論方式，覺察自己與觀察同學的行為表現對於團體運作的影響，探究及嘗試凝聚團體向心力的可行策略。此外，運用小組討論與實作，讓學生口語溝通和書面表達力的練習，亦是素養養成之實踐。			

學習重點	學習表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
------	------	---	--

概念架構		導引問題
		1. 一個班級由哪些人組成？(怎麼相處或互動?) 2. 每天會有哪些班級事務要進行？(要怎麼運作順利?) 3. 班上會有哪些物品或環境？(要怎麼維護?) 4. 要讓班級有良好的運作需要什麼條件？
議題融入	所融入之學習重點 融入性別平等教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU4 自律負責。品 E7 知行合一。	
教材來源		自編
教學資源		海報紙、彩色筆
學習目標		
1. 在發現及解決問題的歷程中，找出共同目標、訂定規則與方法，並相互協助完成任務。 2. 體會自己份內該做的事，身體力行，實踐生活規範。		
表現任務		
1. 學生能說出班級中所組成的人事物。 2. 學生會共同討論，制定出班級公約。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第一節課 壹、教學前準備 (1)提問題目 (2)海報紙、彩色筆 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— (1) 教師帶領討論:有沒有獨自一個人在家的經驗? 學生自由發表。 師生歸納整理:自己雖然可以很自由的做自己想做的事,可是會有一點害怕……,尤其是晚上的時候會…… 【發展活動】 活動一:一個人的教室 (1) 教師帶領討論:看起來每個人對於獨自在家的感受各不相同,換個場景想想,如果教室裡只有一個上課的學生,教室裡的學生只有自己一個人,你會有怎樣的感覺? 學生自由發表。 師生歸納整理:一個人要面對老師,感覺怪怪的……,班上所有的事都要自己一個人完成……,沒有同學可以相互學習……,沒有同學可以陪我玩…… 【總結活動】 (1) 師生共同歸納整理:教室裏有很多同學,大家都是班上的共同分子,大家都是一「班」人,班級是大家的,大家要愛護我們的班級……	10 分鐘 25 分鐘 5 分鐘		能分享個人經驗 能參與討論 能分享心得

第二節課 壹、教學前準備 (1)提問題目 (2)海報紙、彩色筆 貳、正式教學 【準備活動】 引起動機— (1)上一節課我們討論到教室裡的每個人，都是班上的一份子。有那些討論內容是大家印象深刻的嗎？說說看。 【發展活動】	5 分鐘		能分享上一節課的學習印象
---	------	--	--------------

活動二：我們都是一「班」人 (1) 教師帶領討論：既然我們都是一「班」人，大家要如何愛護我們的班級？ 學生自由發表。 師生歸納整理：大家要相互尊重……不可吵架打架……要努力表現，讓大家都說我們是最乖的班級…… (2) 教師帶領討論：大家都知道要跟同學和平相處，可是如果有人不努力做好，那我們的「班」會怎樣？ (3) 學生自由發表。 師生歸納整理：我們的班級就不會同心協力……大家都會自私自利……我們都是一「班」人，我們要愛自己的班級，促進班上的和諧與爭取班級的榮譽…… 活動三：我們的約定 (1) 教師帶領討論：大家都愛自己的班，對於能真心真意愛班級的同學，我們該如何對待他們？對於破壞班級的人，我們又該如何來與他們溝通？ 師生歸納整理：我們可以制定「班級公約」來保障愛班級的人，並約束破壞班級的人。 (2) 全班分六組，約五—七人為一組，每組討論五—七點班級約定，並寫在海報紙上。 (3) 師生檢視海報內容，整理班級約定，共同制定約六點適宜之班級的公約。 【總結活動】 (1) 教師帶領討論：我們還可以做哪些愛班的事情？師生歸納整理：做好掃地工作，做好午餐工作… (2) 總結：在家裡，我們愛家人。在班上，我們都是班上的一分子，對於班上的人事物，我們也要努力去愛，做一個愛班的乖小孩。	10 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	海報紙 彩色筆	能參與討論 能參與討論並制定約章 能分享意見
--	--	--------------------	---

附錄：教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我愛我班(1) —我們都是一「班」人	1. 在發現及解決問題的歷程中，找出共同目標、訂定規則與方法，並相互協助完成任務。 2. 體會自己份內該做的事，身體力行，實踐生活規範。	1. 學生能說出班級中所組成的人事物。 2. 學生會共同討論，制定出班級公約。	口頭報告 書面報告	學習紀錄： 依據學生操作與口語表達，給予評量紀錄。 待加強： 未能說出班級組成與寫出班級公約。 已達成： 能說出班級組成或能寫出分班級公約。 精熟： 能完整說出班級組成並能完整的寫出班級公約。 評量工具： 海報

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單：**依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量：**依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量：**依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

教學活動設計(二)

領域名稱 (統整領域)	彈性課程(生活、語文)	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	2 節(第6、9週)
單元名稱	我愛我班(2)－話我班、畫我班 (融入性別平等教育)		
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
透過討論方式，覺察自己與觀察同學對於團體凝聚力的實踐狀態，歸納整理出團體的特有氣質，並轉化為圖樣方式呈現；同時運用小組討論與實作，讓學生兼具口語溝通和書面表達力的練習。			

學習重點	學習表現	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	學習內容	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-2 生活規範的實踐。
------	------	---	------	--

		2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
--	--	----------------------------------	--	--

概念架構			導引問題		
			1. 想想看班上的優點、特色有哪些？ 2. 想想看班上還有哪些狀況可以調整，使得班上的表現更好？ 3. 可用什麼來代表班級精神，凝聚大家的向心力？ 4. 根據班上的特色，大家來想一想並畫下用什麼圖案來代表我們的班級特色？		
議題融入	所融入之學習重點	融入性別平等教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。			
教材來源		自編			
教學資源		海報紙、彩色筆			

學習目標			
1. 經由討論整理出班級中值得肯定地的優點，及需要再調整之處。 2. 欣賞圖騰之美，並能理解圖騰的功能及蘊含其中的意義性。			
表現任務			
1. 能以小組討論並共識出班級的優點特色。 2. 能分組合作設計並畫出代表班級特色的圖騰。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、教學前準備 (1)教師提問題目 (2)圖畫紙、色筆、球隊與企業的隊旗或標誌 貳、正式教學			

引起動機—

學生自由發表。

【發展活動】活

- (1) **教師帶領討論：**經過一個學期的相處，我們班有哪些優點，值得大家學習？或是我們還可以做哪些事，讓班上更好？
- (2) 全班分六組，約五—七人為一組，每組進行討論活動。
- (3) 各組提供討論結果。
- (4) 師生共同歸納整理。

- (1) 觀察平時可見的旗幟或圖騰，討論其中可能蘊含的意思。
- (2) 回想並思考我們班有哪些特質、共同興趣，或是自我期許，選出一種作為代表我們班的特色。

10 分鐘

能發表個人意見

15 分鐘

畫紙、
色筆

能參與小組討論
能將討論結果書
面呈現

10 分鐘

隊旗、企業
標誌

能參與討論

能專心聆聽

5 分鐘

附錄：教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我愛我班(2) —話我班、 畫我班	1. 經由討論整理出班級中值得肯定地的優點，及需要再調整之處。 2. 欣賞圖騰之美，並能理解圖騰的功能及蘊含其中的意義性。	1. 能以小組討論並共識出班級的優點特色。 2. 能分組合作設計並畫出代表班級特色的圖騰。	口頭報告 作品製作	學習紀錄: 依據學生操作與口語表達，給予評量紀錄。 待加強: 未能說出班級優點特色及參與畫出班級圖騰。 已達成: 能說出班級優點特色或能畫出班級圖騰。 精熟: 能完整說出班級特色並能完整的畫出代表班級的圖騰。 評量工具: 班級圖騰

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單：**依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量：**依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量：**依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。