

**AUTORES: Universidad Libre, Colombia, Unidad ACE Facultad de Educación.**

Marleny Aguirre Chica  
Luz Dalila Rivas Caicedo  
Paula Andrea Dejanon Bonilla  
Heidy Lorena Yagüé Lancheros  
Yanitse Cristina Franco Ariza  
José Luis Forero Rodríguez  
Uriel Stiven Botero Nope  
Christian Camilo Cardozo Ovalle  
Jorge Andrés Gómez Forero  
Jaime Eduardo Alvarado Melo



## **REFLEXIÓN Y PARTICIPACIÓN, UNA VENTANA HACIA EL APRENDIZAJE**

**PRIMERA SESIÓN: JUEGO DE ROLES - APRENDIZAJE BASADO EN RETOS**

### **META 5**

*“Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el diseño curricular y la implementación de una carrera desde el punto de vista del Enfoque Centrado en el Estudiante – para compartir las propuestas de posible mejora con el equipo docente de la carrera en una sesión de retroalimentación”.*

### **Perfil de participantes**

El proceso de implementación del proyecto ACE se desarrolló con estudiantes del módulo Modelos Curriculares perteneciente a la formación básica de las Licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad Libre.

En las diferentes sesiones del proceso de implementación de la meta 5 del proyecto ACE participaron 56 estudiantes de las tres licenciaturas divididos en dos horarios:

Horario mañana: 32 estudiantes

Horario tarde: 24 estudiantes

Programa	Participantes	N° de personas
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes	Estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre	34 Estudiantes
Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras	Estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre	11 Estudiantes
Licenciatura en Educación Infantil	Estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre	11 Estudiantes

La implementación de la actividad con el grupo de Modelos Curriculares fue oportuna porque permitió reunir estudiantes de las tres licenciaturas pertenecientes a la Facultad de Educación, generando diferentes puntos de vista y enriqueciendo el diálogo, de igual forma, facilitó el proceso puesto que los estudiantes abordaron temáticas propias del módulo que contribuyó a un mejor desarrollo de las sesiones.

### **Resultado de Aprendizaje**

**Primera sesión:** En la primera sesión se realiza una actividad experiencial, buscando que algunos estudiantes cambien su rol y tomen el de docentes, adoptando en la actividad el enfoque de Aprendizaje Basado en Retos. Se desarrollan actividades grupales con estudiantes de las tres licenciaturas de la Facultad de Educación, el resultado de aprendizaje será identificar los comportamientos y actitudes que presenten los estudiantes en el desarrollo de la actividad y que sean característicos de los roles que desempeñan los docentes y estudiantes dentro del modelo ACE, diferenciándolo del proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, “emisor - receptor”.

**Segunda sesión:** En la segunda sesión se realizan actividades grupales con estudiantes de la misma carrera o núcleo disciplinar, buscando crear en conjunto y según los intereses de los estudiantes, las rúbricas de valoración de una asignatura disciplinar de la licenciatura a la que pertenecen.

Los participantes de la sesión de implementación del proyecto ACE de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre, deberán tener claridad sobre los siguientes aspectos, los cuales han sido explicados y trabajados en la primera sesión.

- ¿Qué es el modelo ACE?
- ¿Cuáles son las principales características del modelo ACE?
- ¿Cuáles son las estrategias que pretende utilizar la unidad académica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre para implementar el proyecto ACE en la Universidad?

Con la información anterior los estudiantes tendrán la oportunidad de participar activamente en la creación de las metodologías y niveles de evaluación de las temáticas trabajadas en clase, de igual manera tendrán conocimiento de los objetivos que deben cumplir, generando así un mayor compromiso con su proceso académico.

**Tercera sesión:** En la tercera sesión se realiza un conversatorio – debate donde se reflexiona sobre las experiencias de las sesiones anteriores y las diferentes implicaciones y oportunidades que trae para la Facultad de Educación de la Universidad Libre, la implementación del modelo ACE. Como resultado de aprendizaje de esta sesión, se busca que las personas invitadas generen un análisis reflexivo y crítico sobre el papel que juega el estudiante en su proceso formativo, promoviendo así, una mayor participación y compromiso en las actividades académicas.

Estas estrategias se explican de forma clara en la unidad didáctica diseñada por el equipo ACE de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre que se puede consultar en el siguiente enlace, así como en la plataforma e-libre.

Para el desarrollo de la actividad, la unidad ACE de la Facultad de Educación creó un curso en la plataforma institucional e-libre que sirve de apoyo tecnológico y de fuente de consulta para estudiantes y docentes en el proceso de implementación del proyecto.

The screenshot displays the e-Libre platform interface. At the top left is the 'e-Libre' logo. The user profile 'ALVARADO MELO JAIME EDUARDO' is visible in the top right. The main content area shows the course title 'REFLEXIÓN Y PARTICIPACIÓN, UNA VENTANA HACIA EL APRENDIZAJE' with a yellow header and a red 'Activar edición' button. Below the title are navigation tabs for 'INFORMACIÓN MODELO ACE - SESIONES META 5', 'SESIÓN 1', 'SESIÓN 2', and 'SESIÓN 3'. A central graphic features the text 'APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE' in white on a red background. On the right side, a 'Profesor' sidebar lists three users: HEIDY YAGÜE LANCHEROS, ALVARADO MELO JAIME EDUARDO, and JORGE ANDRES GOMEZ FORERO, each with a profile picture and an 'Enviar mensaje' button. Below them is Jose Luis Forero Rodriguez, also with a profile picture and an 'Enviar mensaje' button.

Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, vista inicial.

Enlace Unidad Didáctica proyecto ACE meta 5. Plataforma e-libre.

[https://unilibrebog-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jaimee\\_alvaradom\\_unilibre\\_edu\\_c\\_o/Ee14QOmGjHZEgy0nHHVCAncB0FAVTtLMfuMyYoNZt\\_0djw?e=8uuu6Y](https://unilibrebog-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/jaimee_alvaradom_unilibre_edu_c_o/Ee14QOmGjHZEgy0nHHVCAncB0FAVTtLMfuMyYoNZt_0djw?e=8uuu6Y)

La unidad ACE de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre realiza como estrategia de valoración y cumplimiento de los objetivos, un conversatorio en la sesión número 3, en la que participarán tanto los miembros de la unidad como las personas invitadas a las sesiones.

Este conversatorio tiene como finalidad conocer el nivel de apropiación del modelo ACE por parte de los miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, así como, intercambiar experiencias sobre los aspectos más relevantes, además de las posibles implicaciones y oportunidades generadas en el proceso de la puesta en marcha del modelo ACE en las actividades académicas. De igual forma, las reflexiones que se buscan generar en la sesión 1 serán de utilidad para el desarrollo de la sesión 2.

## ACTIVIDADES

<p><b>Actividad de preparación que hacen los participantes</b></p> <p>Como actividades de preparación los estudiantes revisan la información contenida en el curso creado en la plataforma e-libre para poder acercarse conceptualmente al enfoque ACE y conocer la metodología y desarrollo de las sesiones de aplicación de la meta 5.</p> <p>En el siguiente enlace se puede ingresar al video de presentación proyecto ACE meta 5. Este video se encuentra en la Plataforma e-libre.</p> <p><a href="#">(200) Unidad Ace meta 5 Video introducción - YouTube</a></p>	<p><b>Tiempo necesario: 4 horas.</b></p>  <p>Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje.</p>
<p><b>Descripción de la actividad</b></p>	<p>La unidad ACE de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre tendrá como apoyo de la implementación del proyecto, una plataforma virtual que permite a los participantes encontrar la información más relevante sobre el</p>

## METODOLOGÍA

La metodología de aplicación del proyecto ACE se desarrollará en tres sesiones sincrónicas asistidas por la tecnología (Plataforma Teams).

Cada sesión tendrá una actividad a desarrollar, las cuales se describen en la unidad didáctica que se entregará a cada participante al inicio de la sesión.

De igual forma podrán ingresar a la plataforma e-libre con su correo institucional y consultar todo el material creado para el desarrollo del proyecto.



### SESIONES META 5

01

#### SESIÓN 1

JUEGO DE ROLES Y  
APRENDIZAJE  
BASADO EN RETOS

02

#### SESIÓN 2

CONSTRUCCIÓN  
CONJUNTA DE  
RÚBRICAS DE  
VALORACIÓN

03

#### SESIÓN 3

CONVERSATORIO  
FINAL



Imágenes tomadas de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, presentación.

## Por qué esta actividad

### ¿POR QUÉ EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE?

El ACE ocurre cuando los estudiantes están directamente involucrados en el descubrimiento y adquisición de información por ellos mismos. Los maestros deben empoderar a los estudiantes para crear más que para consumir. En tal ambiente los maestros se vuelven facilitadores y guías, permitiendo a los estudiantes el tomar propiedad y responsabilidad de su propio aprendizaje.

Recuperado de: Aprendizaje centrado en el estudiante con plataformas de aprendizaje (slideshare.net)

Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, presentación.

## Recursos necesarios

proyecto ACE que sirve de acercamiento a las temáticas que se trabajan en las sesiones de implementación del proyecto y su aplicabilidad para el cumplimiento de la meta 5.

Esta plataforma de la Universidad libre (e-libre) está compuesta por 6 unidades, la primera unidad presenta la información general del proyecto ACE Meta 5, la segunda unidad presenta la información de las diferentes sesiones, los tiempos y espacios, la unidad didáctica que sirve de guía para el desarrollo de las sesiones, la explicación de los procesos de evaluación de la aplicación del proyecto, la tercera, cuarta y quinta unidad corresponden a la sesión 1, 2 y 3. En estas ventanas se presentan las sesiones con su bibliografía, las descripciones de las actividades, los objetivos, el cronograma, entre otros.

Una última unidad está creada para que el participante del proyecto pueda descargar un certificado de participación.

Esta actividad le permite al estudiante que participa en el desarrollo del proyecto, revisar con antelación las temáticas a trabajar y conocer la metodología y desarrollo del proyecto.

La plataforma estará habilitada con antelación al desarrollo de las sesiones para que los participantes tengan la oportunidad de observar material del modelo ACE y conocer sobre el proceso de implementación de este en la Facultad de Educación de la Universidad Libre.

Para la realización de esta actividad se debe contar con un computador o celular con acceso a internet y la unidad didáctica para la solución a posibles dudas. La unidad didáctica la puede descargar del

enlace de ingreso que encuentra en la página anterior.

### Recomendación para futuros facilitadores

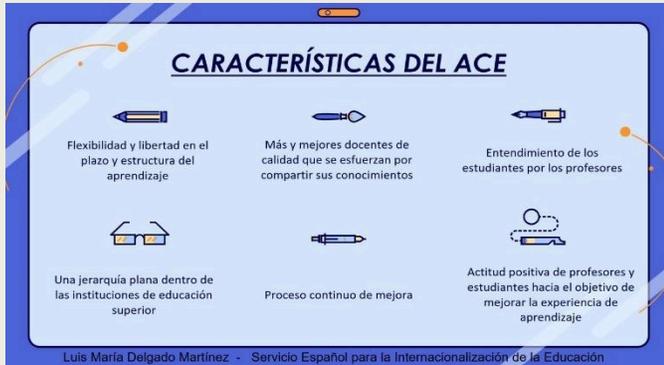


Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, presentación.

Tener una plataforma digital donde se pueda consultar el componente teórico y la descripción de la metodología de intervención, facilitando el desarrollo del proyecto.

La inclusión en la población objetivo de estudiantes de los diferentes campos de estudio es una buena estrategia porque promueve el diálogo desde diferentes puntos de vista.

Al incluir en el proceso de implementación del proyecto estrategias que generen motivación e interés en los estudiantes, permite la participación más activa y agradable para todos.

### Sesión 1

### JUEGO DE ROLES - APRENDIZAJE BASADO EN RETOS

**Tiempo necesario:** 120 minutos.

### Descripción de la actividad

**ACTIVIDAD SESIÓN 1 - CENTRADA EN LAS ESTRATEGIAS DESCRITAS ANTERIORMENTE**

La actividad de la sesión 1 está basada en la integración de las estrategias descritas anteriormente. Los participantes de la sesión de implementación del proyecto ACE se dividirán en tres grupos con integrantes de las tres licenciaturas que componen la Facultad de Educación.

Inicialmente se designará a cada integrante de los grupos un rol; es decir, algunos estudiantes adoptarán el rol de docente y otros continuarán en el rol de estudiante. En grupo leer el documento "Aprendizaje centrado en el estudiante" que encontrarán en material de estudio de la sesión 1 de la plataforma e-libre.

A continuación, se entregará a cada grupo una temática a trabajar, esta temática se desarrollará desde unas tareas o preguntas orientadoras, las cuales conllevan al desarrollo de un reto, su posterior reflexión y posibles formas de abordarlo para finalmente dar respuesta o solución al reto planteado.

El estudiante designado en cada grupo como docente orientará la actividad intentando desarrollar el rol de docente según lo descrito en la literatura del modelo ACE. Bibliografía.

Finalmente se presentarán las principales conclusiones de la actividad, las cuales deben ser incluidas de forma individual en el foro que encontrarán en la sesión 1, actividades de aprendizaje del curso Proyecto ACE Meta 5 en la plataforma e-libre.

El juego de roles y el aprendizaje basado en retos se describen en la unidad didáctica entregada en las sesiones de implementación del proyecto.

La actividad de la sesión 1 está basada en la integración de las estrategias descritas.

Los participantes de la sesión del proyecto ACE se dividen en tres grupos con integrantes de las tres licenciaturas que componen la Facultad de Educación.

Inicialmente, se designará a cada integrante de los grupos un rol; es decir, algunos estudiantes adoptarán el rol de docente y otros continuarán en el de estudiante. En grupo leer el documento "Aprendizaje centrado en el estudiante" que encontrarán en material de estudio de la sesión 1 de la plataforma e-libre.

A continuación, se entregará a cada grupo una temática a trabajar, esta temática se desarrollará desde unas tareas o preguntas orientadoras, las cuales conllevan al desarrollo de un reto, su posterior reflexión y posibles formas de abordarlo para finalmente dar respuesta o solución al reto planteado.

El estudiante designado en cada grupo como docente, orientará la actividad intentando

### **OBJETIVO SESIÓN 1**

Esta sesión tiene como objetivo el aprendizaje experiencial partiendo de la preparación de unos contenidos teóricos.

De igual forma desarrollar el análisis reflexivo y crítico a partir de las interpretaciones y representaciones que se hagan de las actividades realizadas.

La intención de esta estrategia es utilizar el enfoque de aprendizaje basado en retos para generar una participación más activa y vivencial de su propio conocimiento, logrando reflexionar ante una situación dada y desarrollar procesos de aprendizaje para cumplir con el reto establecido.



Imágenes tomadas de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 1.

desarrollar el rol de docente según lo descrito en la literatura del modelo ACE (Bibliografía). Finalmente, se presentarán las principales conclusiones de la actividad, las cuales deben ser incluidas de forma individual en el foro que encuentra en la sesión 1, actividades de aprendizaje del curso Proyecto ACE Meta 5 en la plataforma e-libre.

### **Por qué esta actividad**

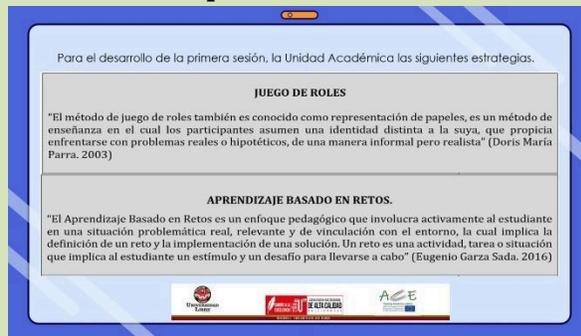


Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 1.

Esta actividad tiene como objetivo el aprendizaje experiencial, el saber hacer, partiendo de la preparación de unos contenidos teóricos y poner como punto central del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante, característica principal del modelo ACE.

De igual forma, permite el análisis reflexivo y crítico a partir de las interpretaciones y representaciones que se hagan de las actividades realizadas.

### **Recursos necesarios**

Computador o celular con acceso a internet.  
Plataforma Teams.  
Plataforma e-libre.  
Unidad didáctica suministrada por el equipo ACE.

### **Recomendación para futuros facilitadores**

La inclusión en la población objetivo de estudiantes de los diferentes campos de estudio es una buena estrategia porque promueve el diálogo desde diferentes puntos de vista.



Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 1.

Al incluir en el proceso de implementación del proyecto estrategias que generen motivación e interés en los estudiantes, permite la participación más activa y agradable para todos.

### **Instrucciones concretas para el desarrollo de la actividad**

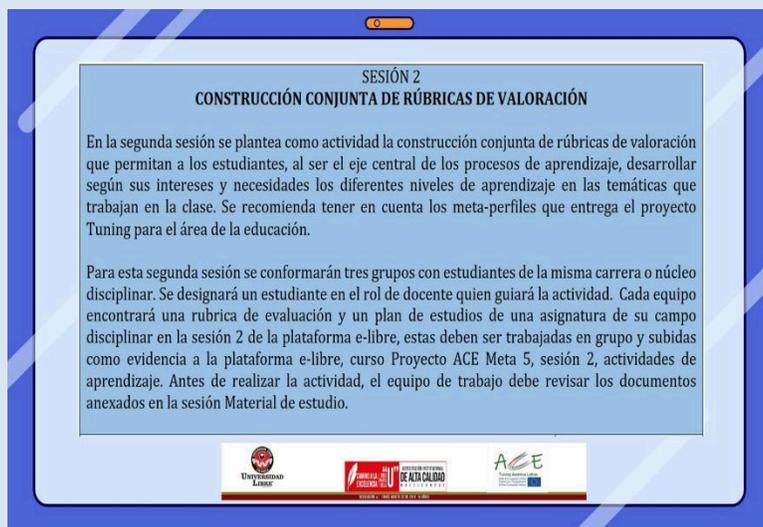
- División del grupo en tres subgrupos con igual número de integrantes, cada subgrupo debe estar formado por estudiantes de las tres licenciaturas de la Facultad de Educación.
- Designación de roles de cada integrante de los subgrupos.
- El estudiante designado en el rol de docente orientará toda la actividad de la sesión 1.
- En grupo se realiza la lectura del documento titulado “Aprendizaje Centrado en el Estudiante” [https://drive.google.com/file/d/17VgVo7t6UCrWlaJ\\_pPdXQGjOHmU4qEvY/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17VgVo7t6UCrWlaJ_pPdXQGjOHmU4qEvY/view?usp=sharing)
- A cada subgrupo se le asigna una temática a trabajar.
- Cada grupo revisa las preguntas orientadoras según la temática asignada.
- Teniendo en cuenta las preguntas orientadoras, el estudiante designado como docente, liderará la actividad y buscará en compañía del grupo darle solución al reto planteado.
- Teniendo como base la reflexión generada a partir de la actividad, los integrantes de cada grupo escribirán la reflexión personal en el foro diseñado para la actividad en la plataforma e-libre.

El foro se encuentra en la unidad número 1 del curso “Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje”.

**Sesión 2**  
**CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN**

**Tiempo necesario:** 120 minutos.

## Descripción de la actividad



**SESIÓN 2**  
**CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE RÚBRICAS DE VALORACIÓN**

En la segunda sesión se plantea como actividad la construcción conjunta de rúbricas de valoración que permitan a los estudiantes, al ser el eje central de los procesos de aprendizaje, desarrollar según sus intereses y necesidades los diferentes niveles de aprendizaje en las temáticas que trabajan en la clase. Se recomienda tener en cuenta los meta-perfiles que entrega el proyecto Tuning para el área de la educación.

Para esta segunda sesión se conformarán tres grupos con estudiantes de la misma carrera o núcleo disciplinar. Se designará un estudiante en el rol de docente quien guiará la actividad. Cada equipo encontrará una rubrica de evaluación y un plan de estudios de una asignatura de su campo disciplinar en la sesión 2 de la plataforma e-libre, estas deben ser trabajadas en grupo y subidas como evidencia a la plataforma e-libre, curso Proyecto ACE Meta 5, sesión 2, actividades de aprendizaje. Antes de realizar la actividad, el equipo de trabajo debe revisar los documentos anexados en la sesión Material de estudio.

Logos: Universidad Libre, Universidad Nacional de Alta Calidad, ACE

Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 2.

Trabajo grupal, cada grupo se conforma con estudiantes de una misma licenciatura.

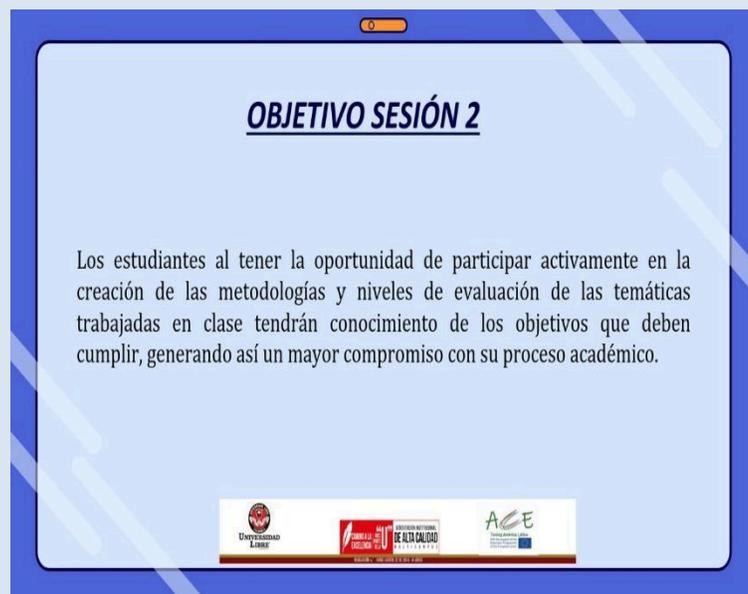
Revisión grupal sobre planes de clase de una asignatura de su disciplina.

Construcción conjunta de rúbricas de valoración que permitan a los estudiantes desarrollar, según sus intereses y necesidades, los diferentes niveles de aprendizaje en las temáticas trabajadas en la asignatura de su núcleo disciplinar.

Consideramos esta estrategia importante ya que son los estudiantes el eje central de los procesos de aprendizaje.

La unidad ACE compartirá en las sesiones de socialización del proyecto, la unidad didáctica que describe las orientaciones generales de esta estrategia.

## Por qué esta actividad



**OBJETIVO SESIÓN 2**

Los estudiantes al tener la oportunidad de participar activamente en la creación de las metodologías y niveles de evaluación de las temáticas trabajadas en clase tendrán conocimiento de los objetivos que deben cumplir, generando así un mayor compromiso con su proceso académico.

Logos: Universidad Libre, Universidad Nacional de Alta Calidad, ACE

Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 2.

Mariana Elizabeth Sellan Naula, "La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo"

Los estudiantes al tener la oportunidad de participar activamente en la creación de las metodologías y niveles de evaluación de las temáticas trabajadas en clase, tendrán conocimiento de los objetivos que deben cumplir, generando así un mayor compromiso con su proceso académico.

Consideramos que esta estrategia es adecuada porque favorece la motivación de los estudiantes ante el aprendizaje y procura despertar su interés, activar sus procesos cognitivos, mantener su motivación y deseo de seguir aprendiendo.

Computador o celular con acceso a internet.

## Recursos necesarios

Unidad didáctica suministrada por el equipo ACE  
Plataforma Teams  
Plataforma e-libre.  
Formato Rubricas de valoración  
Plan de estudios de asignatura del programa.

## Recomendación para futuros facilitadores



Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 2.

La inclusión en la población objetivo de estudiantes de los diferentes campos de estudio es una buena estrategia porque promueve el diálogo desde diferentes puntos de vista.

Al incluir en el proceso de implementación del proyecto estrategias que generen motivación e interés en los estudiantes, permite la participación más activa y agradable para todos.

## Instrucciones concretas para el desarrollo de la actividad

- División del grupo en tres subgrupos, cada subgrupo debe estar formado por estudiantes de la misma licenciatura, un grupo para los estudiantes de Licenciatura en Educación Física, otro grupo para los estudiantes de Español y Lenguas extranjeras y un último grupo para los estudiantes de Pedagogía Infantil.
- Designación de roles de cada integrante de los subgrupos.
- El estudiante designado en el rol de docente orientará toda la actividad de la sesión 2.
- A cada subgrupo se le entregará el plan de estudios de una asignatura de su licenciatura.
- Cada grupo debe descargar de la plataforma el formato de rubrica de valoración.
- Cada subgrupo debe reflexionar sobre los intereses y necesidades en relación con la evaluación.
- El estudiante designado como docente, liderará la actividad y buscará generar una reflexión teniendo en cuenta los aportes de cada participante.
- Teniendo en cuenta el plan de estudios entregado a cada subgrupo, los estudiantes crearán la rúbrica de valoración de la asignatura trabajada.

- Finalmente se adjuntará el formato de rubrica para la asignatura trabajada en la plataforma e-libre.

### Sesión 3 CONVERSATORIO

**Tiempo necesario:** 75 minutos.

#### Descripción de la actividad

**SESIÓN 3  
CONVERSATORIO FINAL**

La tercera sesión tendrá el desarrollo de un conversatorio, este tiene como finalidad conocer el nivel de apropiación del modelo ACE por parte de los miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Educación, así como intercambiar experiencias sobre los aspectos más relevantes que se presentaron al vivenciar este modelo en sus diferentes prácticas durante las sesiones de implementación.

Como insumo final, la Unidad Académica creará un formato virtual con algunas preguntas relacionadas a las temáticas trabajadas en el encuentro, buscando conocer el nivel de comprensión de la información transmitida. Este formato se podrá diligenciar ingresando a la plataforma e-libre, curso Proyecto ACE Meta 5, sesión 3, actividades de aprendizaje.

**Participantes:**  
Estudiantes e integrantes de la Unidad ACE

**Objetivo:**  
Conocer el nivel de apropiación del modelo Aprendizaje centrado en el estudiante luego de la aplicación de las sesiones de implementación del proyecto.



Imágenes tomadas de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 3.

La tercera sesión tendrá el desarrollo de un conversatorio que tiene como finalidad conocer el nivel de apropiación del modelo ACE por parte de los miembros de la comunidad educativa de la Facultad de Educación.

De igual forma, se busca intercambiar experiencias sobre aspectos relevantes que se presentaron al vivenciar este modelo en sus diferentes prácticas durante las sesiones de implementación.

Como insumo final, la Unidad Académica crea un formato virtual con algunas preguntas relacionadas a las temáticas trabajadas en el encuentro, buscando conocer el nivel de comprensión de la información transmitida.

Este formato se diligencia ingresando a la plataforma e-libre, curso Proyecto ACE Meta 5, sesión 3, actividades de aprendizaje.

#### Por qué esta actividad

El conversatorio tiene como finalidad conocer el nivel de apropiación sobre el modelo ACE por parte de los estudiantes participantes de las actividades, así como intercambiar experiencias sobre los aspectos más relevantes, las implicaciones y oportunidades generadas en el proceso de la

### **OBJETIVO SESIÓN 3**

Conocer el nivel de apropiación del modelo Aprendizaje centrado en el estudiante luego de la aplicación de las sesiones de implementación del proyecto.



Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 3.

puesta en marcha del modelo.

### **Recursos necesarios**

Computador o celular con acceso a internet.  
Unidad didáctica suministrada por el equipo ACE.

### **Recomendación para futuros facilitadores**



Imagen tomada de la plataforma e-libre: Curso: Reflexión y participación, una ventana hacia el aprendizaje, sesión 3.

La inclusión en la población objetivo de estudiantes de los diferentes campos de estudio es una buena estrategia porque promueve el diálogo desde diferentes puntos de vista.

Al incluir en el proceso de implementación del proyecto estrategias que generen motivación e interés en los estudiantes, permite la participación más activa y agradable para todos.

### **Instrucciones concretas para el desarrollo de la actividad**

- En la sesión final los integrantes de la unidad Ace de la Facultad de Educación realizarán un debate buscando reflexionar sobre las temáticas vistas en el proyecto.
- Cada participante podrá manifestar a partir de las preguntas orientadoras, sus puntos de vista sobre la implementación del proyecto ACE.
- Finalmente, cada estudiante responde a un cuestionario que encontrarán en la plataforma e-libre, este cuestionario busca conocer el grado de apropiación de las temáticas trabajadas en el proyecto.

¿En qué aspectos son las sesiones propuestas, un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en el Estudiante?

<b>Aspecto a considerar</b>	<b>Se evidencia en las sesiones.</b>
Participación del estudiante.	El estudiante participa activamente de su proceso académico y de aprendizaje al hacer parte de la construcción de las rúbricas con las cuales serán valorados, de las temáticas que serán orientadas en los módulos, de la responsabilidad que le genera orientar una actividad en el método del juego de roles, así como en el enfoque del Aprendizaje Basado en Retos.
Autonomía en el aprendizaje.	El aspecto de la autonomía en su proceso de aprendizaje se puede observar en la preparación del modelo de juego de roles, ya que el estudiante debe generar estrategias individuales para el aprendizaje de las temáticas a orientar y las metodologías o recursos a utilizar.
Crítica constructiva y reflexión permanente.	La crítica constructiva y la reflexión permanente se reflejan en el desarrollo de las estrategias de la elaboración de rúbricas de valoración y de las temáticas a trabajar en los módulos. Así mismo, se presenta una reflexión autoevaluativa sobre el proceso llevado en las estrategias del juego de roles y el aprendizaje basado en retos.
Aprendizaje experiencial.	Este aspecto se evidencia en nuestra propuesta, al utilizar la estrategia del método de juego de roles. Este método permite que el estudiante pueda tener la experiencia del rol docente, generando un compromiso con su formación al tener la responsabilidad de dirigir la temática propuesta, de igual manera, se generan una serie de actividades que pueden ser orientadas por el docente, pero con la responsabilidad compartida con los estudiantes.

Enlaces a recursos que se utilizan en la plataforma e-libre.

<https://www.politecnicojic.edu.co/images/downloads/autoevaluacion/acreditacion/lineamientos/tuning-america-latina.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=58vV9biqEuo&t=3s>

<https://docplayer.es/68091027-Aprendizaje-centrado-en-el-estudiante.html>

<https://www.creup.es/contenido/2019/04/ACE-1-1.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154304>