

## Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

ФГТ	ФГОС
<i>Теоретические обоснования</i>	
Культурно-историческая концепция Деятельностный и личностный подходы	Системно- Деятельностный подход
<i>Цели</i>	
Формирование общей культуры Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств Формирование предпосылок учебной деятельности	Укрепление физического и духовного здоровья Духовно-нравственное развитие и воспитание Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
<i>Основные принципы</i>	
Формирование общей культуры Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств Формирование предпосылок учебной деятельности	Содержание образования и способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей Роль и значение видов деятельности и форм общения
<i>Формы образовательной работы</i>	
Формирование общей культуры Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств Формирование предпосылок учебной деятельности	Совместная деятельность детей Совместная деятельность взрослого и детей Самостоятельная деятельность
<i>Содержание образования</i>	
<u>ФГТ –образовательные области - 4 направления 10 образ обл</u> «Физическое развитие» «Социально-личностное развитие» «Познавательное-речевое» «Художественно-эстетическое»	<u>ФГОС - предметные области. 5 образовательных областей</u> «Коммуникативно-личностное развитие» «Познавательное-речевое развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
<i>Преемственность дошкольного и школьного образования.</i>	
<u>Формирование предпосылок учебной деятельности</u> (Здесь подразумевается необходимость подготовки дошкольников к переходу от игры как ведущей деятельности дошкольников к учебной деятельности, присущей младшим школьникам. Сам же термин «преемственность» нигде в ФГТ не используется.	<u>Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»</u>
<i>Результаты освоения программы</i>	

Интегративные качества

Личностные и предметные качества