

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор _____ А Плешаков

«24» червня 2020 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
Білоцерківської гімназії № 2
Білоцерківської міської ради Київської області**

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 6
від 24 червня 2020 р.)

ВСТУП

Білоцерківська гімназія № 2 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом гімназії.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах. У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних ним освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності гімназії.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів гімназії; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, працьовитості, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма розроблена на 2020-2024 роки та вступає в дію, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Головною метою гімназії є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями гімназії є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням гімназії.

Гімназія несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; № 408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які навчаються за програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- навчальні плани.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ШЛЯХИ ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЇ

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення гімназії є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

- Освітні програми, реалізовані в гімназії, спрямовані на:
- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
 - виховання працьовитості, любові до природи;
 - розвиток в учнів національної самосвідомості;
 - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
 - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
 - рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
 - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
 - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення гімназії, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ініціативність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

культурна компетентність;

підприємливість та фінансова грамотність;

інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо (додаток № 1);

2) очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку № 3;

3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Навчальні плани гімназії складено відповідно до Типової освітньої програми Білоцерківської гімназії № 2 Білоцерківської міської ради Київської області схваленої педагогічною радою (протокол № 6 від 24.06.2020) та затвердженою наказом директора від 26.06.2020 № 55 :

- для 1(5)-5(9)-х класів на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405: додаток 8, 10 – 4(8)-А, Б, В, 5(9)-А, Б; додаток 10 – 1(5)-А, Б, В, 2(6)-А, Б, В, Г, 3(7)-А, Б, В;

- для 6(10)-7(11)-х класів на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами від 31.03.2020 № 464).

Навчальні плани охоплюють інваріантний складник, сформований відповідно до типових навчальних планів та варіативний, у якому передбачено додаткові години на вивчення окремих дисциплін, поглиблене вивчення предметів інваріантного складника; запровадження курсів за вибором та спецкурсів, що розширюють як обрану спеціалізацію так і мають світоглядне спрямування; факультативні, індивідуальні і групові заняття та консультації.

Методологічною основою навчально-виховного процесу гімназії є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, орієнтація на особистість дитини, що визначається змістом навчальних програм, які реалізуються на основі Державного стандарту загальної середньої освіти. Особлива увага приділена вивченню учнями української мови, вітчизняної історії та культури, іноземних мов, математики, основ комп'ютерних знань.

Гімназія є багатoproфільним навчальним закладом. Враховуючі нахили та потреби учнів у класах II ступеня навчання введено поглиблене вивчення математики, української мови; організовані військово-гімназійні класи – 1(5)-А, 2(6)-А, 3(7)-А, 4(8)-А, 5(9)-А; в старшій школі впроваджується профільне навчання.

У 1(5)–7(11)-х класах здійснюється загальноосвітня, загальнокультурна підготовка гімназистів;

Вивчення другої іноземної мови (німецької) починається з 1(5)-го класу.

Математика є універсальною мовою науки і техніки, ефективним засобом моделювання і дослідження процесів і явищ навколишнього світу. У зв'язку з цим гостро стає потреба у формуванні ставлення до математики як невід'ємної складової загальної культури людини, необхідної умови її повноцінного життя в сучасному суспільстві на основі ознайомлення з ідеями і методами математики.

Враховуючи сучасні тенденції, наша гімназія має на меті забезпечити предметами математичного циклу реалізацію таких освітніх галузей, як математична (спрямована на формування математичної компетентності та фінансової грамотності), природнича (формування компетентностей в галузі природничих наук, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі); технологічна (формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій); інформативна (формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному просторі та в суспільстві).

З цією метою набір в 1(5)–ті класи здійснюється за такими напрямками:

1(5)-А – військово-гімназійний, математичний;

1(5)-Б – природничо-математичний;

1(5)-В – філологічний.

З 4(8) класу передбачено поглиблене вивчення окремих предметів згідно профілю навчання: математичний; природничо-математичний; філологічний. Програма 6(10)-7(11) класів спрямована на профільне навчання згідно освітніх потреб та інтересів учнів і реалізується за напрямками: математичний, природничо-математичний та філологічний.

Для забезпечення оволодіння математичною культурою, формування здатності логічно обґрунтовувати та доводити математичні твердження та

застосовувати математичні методи у процесі розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів, розв'язувати задачі, що моделюють реальні життєві ситуації, навчальною програмою закладу передбачено збільшення годин (+1 год) на вивчення курсу математики. Так, на вивчення математики в 1(5) класах відведено $4+1=5$ год; в 2(6) класах: $4+1=5$ год; в 3(7) класах: $2+1=3$ год на вивчення алгебри та 2 год на вивчення геометрії. В 4(8) та 5(9) класах філологічного профілю класах $2+1=3$ год на вивчення алгебри та 2 год на вивчення геометрії. Мета навчання математики на профільному рівні полягає у забезпеченні свідомого і міцного оволодіння системою математичних знань, навичок і умінь, які потрібні у повсякденному житті і майбутній трудовій діяльності, достатні для вивчення інших шкільних дисциплін та продовження навчання у вищих закладах освіти. Тому навіть у класах філологічного профілю (старша школа) на вивчення математики передбачено $3+1=4$ год, що сприятиме реалізації практичної спрямованості математичних компетентностей в процесі навчання математики.

Відповідаючи на виклики сьогодення та враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів в навичках спостереження, аналізу, критичного та логічного мислення для вибудови чітких алгоритмічних дій, вмінню варіативного мислення, пошуку оптимальних рішень, за рахунок варіативної складової в 1(5)-5(9) класах вводиться факультативний курс «Логіка». В 5(9)-х класах разом з практичним психологом допомогти учням у формуванні пріоритетів та розуміння власних освітніх потреб для здійснення профільного навчання у старшій школі.

В 6(10)-7(11) класах математичного профілю значне місце в програмі варто приділити розв'язуванню задач з параметрами, оскільки у процесі розв'язування таких задач до арсеналу прийомів та методів мислення школярів природно включаються аналіз, індукція та дедукція, узагальнення та конкретизація, класифікація та систематизація, аналогія. Ці задачі дозволяють перевірити рівень знання основних розділів шкільного курсу математики, рівень логічного мислення учнів, формують початкові навички дослідницької діяльності. Тому завдання з параметрами мають діагностичну та прогностичну цінність. В 6(10)-7(11) класах філологічного профілю спецкурс «Готуємося до ЗНО» допоможе гімназістам узагальнити та систематизувати курс шкільної математики, сформувати практичні компетентності та набути більшої впевненості в успішності здачі ЗНО. Також цінним буде для учнів 6(10)-7(11) вивчення факультативного курсу «Рівняння та їх системи», оскільки дозволить систематизувати та узагальнити набутий досвід розв'язування рівнянь та їх систем за їхніми типами та споро ами розв'язання.

З метою створення простору для задоволення всіх освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, роботі з обдарованою молоддю, розвитку наскрізних умінь учнів, навчальним планом гімназії передбачено години для

індивідуальної роботи з учнями. Для роботи з обдарованою молоддю вчителями математичного циклу також організовано проблемно-пошукову, дослідницьку діяльність учнів як на уроках, так і під час позакласних, факультативних та індивідуальних занять з математики для залучення учнів до роботи у МАН, підготовки до предметних конкурсів, олімпіад.

Забезпечують освітню діяльність предметів математичного циклу 7 вчителів. Серед них мають вищу кваліфікаційну категорію 5 вчителів, I кваліфікаційну категорію - 2 вчителів. Мають звання «Вчитель-методист» - 2, «Старший учитель» - 1; нагороджено званням «Відмінник освіти» - 2.

Нашими вчителями створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, проекти, онлайн-тести, залучення учнів до роботи на освітній онлайн платформі з математики Gios. Також підвищення ефективності уроків математики досягається за рахунок використання таких програмних засобів навчального призначення як GeoGebra та бібліотек електронних наочностей. За їх допомогою доступнішим стає вивчення низки тем курсу алгебри і початків аналізу та геометрії: побудова графіків функцій, розв'язування систем рівнянь і нерівностей, знаходження площ фігур, обмежених графіками функцій, побудова перерізів геометричних тіл, обчислення об'ємів тіл обертання тощо.

Всього в гімназії кабінетів математики 2, фізики – 1, інформатики – 2. Всі кабінети оснащені електронним мультимедійним навчальним обладнанням; систематично поповнюється та оновлюється база дидактичних матеріалів та каталог мультимедійних ресурсів навчальних кабінетів. У 2020 році адміністрацією гімназії для кабінету математики придбано мультимедійну дошку, використання якої сприятиме підвищенню ефективності навчання учнів математики, активізації пізнавальної діяльності учнів.

Значна увага у гімназії приділяється викладанню курсів духовно-морального спрямування: передбачаються факультативні заняття «Біблійна історія та християнська етика» та курс «Етика», оскільки їх вивчення сприяє формуванню в дітей традиційних для України християнських цінностей: істини, благочестя, добра, любові, краси, гідності, обов'язку, честі та совісті.

Для створення умов формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції в 3(7)-

Б класі введено новий факультативний курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»;

З метою підсилення економічної компетентності в 6(10)-Б класі вводиться, як вибірково-обов'язковий предмет, курс «Фінансова грамотність». Сьогодні є пріоритетним формувати знання про фінанси українського суспільства, розвивати ключові підприємницькі та фінансові компетентності. Питання фінансової грамотності проходить наскрізною змістовою лінією через усі навчальні програми для закладів загальної середньої освіти, але забезпечити якісну фінансово-економічну освіту можливо за допомогою профільного курсу. Курс «Фінансова грамотність» сприятиме реалізації цієї компетентності, зазначеної у новому Законі України «Про освіту».

Інтегрований курс «Історія: Україна і світ», що вивчається в 6(10)-7(11)-х класах, спрямований на формування розуміння і вмінь інтерпретувати історію України як частину світового культурного, економічного та політичного простору. Проблематику історії України вмонтовано у світовий, насамперед європейський історичний контекст і водночас показано, як вона цей контекст творить. Програма акцентує увагу на взаємодії української та світової історії, а також на складних викликах, які з'являлися перед тогочасними державами, націями і людьми;

Поділ на групи здійснюється при вивченні окремих предметів:

- інформатики;
- іноземних мов;
- трудового навчання;
- фізичної культури (10-11-х класах);
- захисту України (10-11-х класах);
- української мови (в профільних класах).

Вимоги до здобувачів освіти,
які розпочинають навчання за Програмою

Зарахування здобувачів освіти до п'ятого класу (першого класу гімназії) відбувається на підставі заяв батьків або осіб, які їх замінюють на конкурсній основі.

Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах – додаток № 1.

Навчальний план здобувачів закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток № 2.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та

	захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
---	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальногiмназійні проекти). Роль окремих предметiв в освітньому процесі за наскрізними темами рiзна i залежить від цiлей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Випускник основної школи — це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє також рідною (у разі відмінності) й однією чи кількома іноземними мовами, має бажання і здатність до самоосвіти, виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатний до підприємливості й ініціативності, має уявлення про світобудову, бережно ставиться до природи, безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки, дотримується здорового способу життя.

Випускник основної школи – високодуховна особистість, що вільно, усвідомлено, грамотно спілкується державною мовою; патріот України, який знає історію свого народу, традиції, звичаї українців, по можливості дотримується їх; активний громадянин, який знає і дотримується законів України; особистість, що має здатність до самоосвіти, саморозвитку на благо себе, своєї родини, своєї країни.

ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури;
Суспільствознавство;
Мистецтво;
Математика;

Природознавство;
Технології;
Здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки № 1, 2)

РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Враховуючи перелік освітніх галузей, за якими укладено Програму, гімназія забезпечує функціонування гуртків, студій, творчих колективів, діяльність яких спрямована на розвиток індивідуальних освітніх потреб гімназистів:

художньо-естетичного напрямку: гуртки «Рукоділья», «Дивосвіт»;
науково-технічного напрямку: фотогурток «Світ в об'єктиві»;
еколого-натуралістичного напрямку: гурток «Вартові природи»;
фізкультурно-оздоровчого напрямку: волейбольна секція «Летючий м'яч»;
гуманітарного напрямку: театральний гурток «Веді»;
військово-патріотичного напрямку: клуб «Кодекс честі».

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо: подолання інертності мислення; перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства передбачають:

- повагу до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіру у відносинах;

- діалог – взаємодію – взаємоповагу;
- розподілене лідерство (активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження нових навчальних програм для 10-11 класів. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації гімназії, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісній якості педагогічних працівників.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркування та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

- психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;
- інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 1(5)-х класів Білоцерківської гімназії № 2
 на 2020/2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1(5)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	1(5)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)	1(5)-В (вивч. 2 іноз. мов.)

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2	2+0,5
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		28,5	28,5	28,5

Варіативна складова

І. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації

Логіка	1	1	1
БІХЕ	1		
Орфографічний практикум з української мови		1	1
Здоров'я дитини — здорове харчування	0,5	0,5	0,5
Разом	2,5	2,5	2,5
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	<i>28</i>	<i>28</i>	<i>28</i>
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
2(6)-х класів Білоцерківської гімназії № 2
на 2020/2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2(6)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	2(6)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)	2(6)-В (вивч. 2 іноз. мов.)	2(6)-Г (вивч. 2 іноз. мов.)

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1	2+1
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1
Природо-знавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2
	Інформатика	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		32,5	33	33	33

Варіативна складова

I. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації

Етика	1	1	1	1
БІХЕ	0,5			
Разом	1,5	1	1	1
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>31</i>
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
3(7)-х класів Білоцерківської гімназії № 2
на 2020/2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3(7)-А (вивч. 2 іноз. мов.)	3(7)-Б (вивч. 2 іноз. мов.)	3(7)-В (вивч. 2 іноз. мов.)

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англ)	2+1	2+1	2+1
	Друга іноземна мова (нім)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Естетична культура	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Алгебра	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Геометрія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3
Разом		34	34	34

Варіативна складова

І. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації

БІХЕ	1		
Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе		1	
Сучасна українська літературна мова: морфологія			1
Разом	1	1	1
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	32	32	32
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	35	35	35

**Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров’я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Білоцерківської гімназії № 2 для 4(8)-х класів з поглибленим вивченням окремих предметів на 2020/2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		4(8)-А (матем)	4(8)-Б (матем)	4(8)-В (матем)

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англ)	2	2	2
	Друга іноземна мова (нім)	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2+3	2+3	2+3
	Геометрія	2+1	2+1	2+1
Природо-знавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3
Разом		36	36	36
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36	36	36

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

иректор Білоцерківської гімназії № 2

А. ПЛЄШАКОВ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Білоцерківської гімназії № 2 для 5(9)-х класів з поглибленим вивченням окремих предметів на 2020/2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5(9)-А (укр. м.)	5(9)-Б (матем)

Інваріантна складова

Мови і літератури	Українська мова	2+2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ)	2	2
	Друга іноземна мова (нім)		2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2+3
	Геометрія	2	2+1
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	2
Разом		34	36

Варіативна складова

І. Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття та консультації

Російська мова	1	
Індивідуальні консультації з математики	1	
Разом	2	-
<i>Гранично допустиме навантаження</i>	<i>33</i>	<i>33</i>
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	<i>36</i>	<i>36</i>

**Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров’я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів*

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 Білоцерківської гімназії № 2 для 6(10)-х класів
 на 2020/2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	6(10)-А	6(10)-Б

Базові предмети

Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+1	2+1
Іноземна мова (англ)	2+1	2+1
Зарубіжна література	1	1
Історія: Україна і світ	3	3
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура *	3	3
Захист України	1,5	1,5
Разом	33,5	33,5

Вибірково-обов'язкові предмети

Інформатика	1,5	1,5
Фінансова грамотність		1,5
Мистецтво	1,5	
Разом	3	3

Додаткові години

Розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем		1
Стилістика української мови	1	
Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції	0,5	0,5
Разом	1,5	1,5
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього фінансується	38	38

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
 Білоцерківської гімназії № 2 для 7(11)-А класу
 на 2020/2021 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	7(11)-А

Базові предмети

Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова (англ)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія: Україна і світ	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Фізична культура *	3
Захист України	1,5
Разом	33,5

Вибірково-обов'язкові предмети

Інформатика	1,5
Мистецтво	1,5
Разом	3

Додаткові години

Індивідуальні консультації з:	
- англійської мови;	1
- хімії	0,5
Разом	1,5
Гранично допустиме навантаження	33
Всього фінансується	38

*Години фізичної культури освітньої галузі „Здоров'я і фізична культура” не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів

**Перелік
навчальних програм варіативного складника навчальних планів
Білоцерківської гімназії № 2 у 2020/2021 н.р.**

№ п/п	Назва програми	К-ть годин: за програмою / на тиждень	Затверджена / Опублікована
-------	----------------	---------------------------------------	----------------------------

ОСНОВНА ШКОЛА

1	Логіка	35 / 1	Лист ІМЗО від 04.07.2016 № 2.1/12-Г-440 / Збірник програм з математики для допрофільного навчання та профільної підготовки в частині варіативної складової (упорядники: Прокопенко Н.С., Єргіна О.В., Вашуленко О.П)
2	Здоров'я дитини –здорове харчування	17 / 0,5	Лист МОН № 1/11-5966 від 01.07.2019 / Лист МОНмолодьспорт України від 16.02.2012, №14.1/12-Г-55. Програма навчального курсу за вибором для учнів 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів. / Навч.-метод.посібник для вчителя. авт.:Довгань А.І., Довгань О.А., Овчарук О.В.,Оліфіра Л.М., Пужайчереда Л.М. – К.: Логос. – 2012.
3	Орфографічний практикум з української мови	35 / 1	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 / Програми факультативних курсів з української мови (авт. Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.)
4	Біблійна історія та християнська етика	35 / 1	Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 / Лист МОН від 16.12.2015 № 1/11-18235 / Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-11 клас / ФОП Мирон І.А. Полтава
3	Етика	35 / 1	Лист МОН від 10.06.2019 № 1/9-365 / Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Етика. 5-6 класи». (Лист МОН від 23.12.2004 № 1/11-6611) – Перун.
4	Російська мова	35 / 1	авт. Баландіна Н. Ф., Фролова Т.Я. та ін. / Наказ МОН від від 07.06.2017 № 804. Навчальна програма «Російська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою». Сайт МОН.

5	Сучасна українська літературна мова: морфологія. 7 клас	35 / 1	Лист ІМЗО від 04.07.2019 № 22.1/12-Г-551 / Програми факультативних курсів з української мови (авт. Гнаткович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.)
6	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	36 / 1	Програму схвалено Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.) / Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» / В.Л. Андрєєнкова, К.Б. Левченко, Н.В. Лунченко, М.М. Матвійчук. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2018. – 144 с.

СТАРША ШКОЛА

1	Стилістика української мови	35 / 1	авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф. / Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314. Програма факультативного курсу для 10-11 класів. – К.: Грамота, 2017.
2	Розв'язування алгебраїчних рівнянь та їх систем	35 / 1	авт. Г.В.Апостолю, В.В.Ясінський. / Лист МОН України від 20.08.2018 №1/9-503
3	Фінансова грамотність	35 / 1	Лист МОН від 20.08.2018 року № 1/9-503 / Фінансова грамотність: навч. посібник / авт.кол.; за редакцією доктора економічних наук, професора Т.С.Смовженко. – Вид.2-ге, виправлене і доповнене – К., 2013. – 311 с.
4	Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції	17 / 0,5	авт. Ремех Т.О., Комарова П.Г. / сайт МОН 25.03.2019

**Перелік навчальних програм
навчальних програм інваріантного складника навчальних планів
Білоцерківської гімназії № 2 у 2020/2021 н.р.
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

ОСНОВНА ШКОЛА

№ п/п	Назва навчальної програми	Клас	Затверджена / Опублікована
1.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН

2.	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови (авторський колектив, керівник Караман С.О.)	9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
3.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
4.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
5.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	6-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
6.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.)	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (колектив авторів)	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
8.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
9.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» (колектив авторів)	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
10.	Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (колектив авторів)	8-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
11.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
12.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (автори Бойченко Т.Є. та інші)	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
13.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	5	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
14.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
15.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН

16.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (автори Круцевич Т.Ю. та інші)	5-9	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 / сайт МОН
17.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» (колектив авторів)	7-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН
18.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	5-9	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804 / сайт МОН

СТАРША ШКОЛА

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Українська література	Профільний рівень
14.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту

18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
-----	---------------	------------------