

**ข้อมูลและรายละเอียดที่จำเป็นในการออกแบบหลักสูตร
โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะ
เพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย
ปี พ.ศ. 2568 หลักสูตรประเภทประกาศนียบัตร**

[ส่วนที่ 1] ข้อมูลหลักสูตร

1. รายละเอียดหลักสูตร

1.1

ชื่อมหาวิทยาลัย:

.....

1.2

ชื่อหลักสูตร

.....

1.3 ประเภทหลักสูตร (เลือกประเภทเดียว)

☐ หลักสูตรใหม่ (ผู้เรียนไม่เกิน 40 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 30,000 บาท/คน/หลักสูตร)

☐ หลักสูตรร่วมลงทุน (ผู้เรียนไม่เกิน 60 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท/คน/หลักสูตร ให้ 2 รุ่น ต่อเนื่อง)

☐ หลักสูตรที่รับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ (ผู้เรียนไม่เกิน 60 คน/หลักสูตร งบประมาณไม่เกิน 20,000 บาท/คน/หลักสูตร ให้ 2 รุ่น ต่อเนื่อง)

1.4 กลุ่มอุตสาหกรรม (เลือกกลุ่มเดียว)

- ☐ สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ☐ การท่องเที่ยวเชิงคุณภาพและความยั่งยืน
- ☐ การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
- ☐ การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ☐ Semiconductor อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และหุ่นยนต์
- ☐ เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทางเลือก
- ☐ เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI
- ☐ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ การพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- ☐ การพัฒนาสังคม ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 ชื่อหน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ร่วมการจัดการเรียนการสอน (ในกรณีที่เป็นหลักสูตรร่วมลงทุน จะต้องระบุถึงทรัพยากร งบประมาณ หรืออื่นๆ ที่ร่วมลงทุนด้วย)

สถานประกอบการ	ที่อยู่	ชื่อผู้ประสานงาน	โทรศัพท์มือถือ	ร่วมลงทุน*

* กรุณาแนบ MOU กับสถานประกอบการ

1.6 ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ	คณะ/หน่วยงาน	โทรศัพท์มือถือ	อีเมล

1.8

ผู้ประสานงานหลักสูตร

.....

เบอร์มือถือ.....

อีเมล.....

2. แผนการรับนักศึกษา

2.1 จำนวนนักศึกษาต่อรุ่นคน จำนวน
.....รุ่นต่อปี

2.2 ระยะเวลาในการจัดการศึกษา (ช่วงเวลาเริ่มต้นจนจบหลักสูตร)

.....

2.3 จำนวนชั่วโมงในการดำเนินการชม. (ทฤษฎี
..... ชม. , ปฏิบัติชม.)

ระยะเวลาตลอดหลักสูตร

.....(วัน/สัปดาห์/เดือน)

(จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตระบบทวิภาค โดยปฏิบัติจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด ทั้งนี้ จัดการเรียนการสอนทฤษฎี 15 ชม. = 1 หน่วยกิต และปฏิบัติในสถานประกอบการ 45 ชม. = 1 หน่วยกิต)

2.4 กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการศึกษ (เลือกเฉพาะที่เหมาะสมกับหลักสูตร)

- ☐ 2.4.1 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือระดับ ปวช.
- ☐ 2.4.2 นิสิต/นักศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส
- ☐ 2.4.3 ผู้ที่ยังไม่ได้ทำงานต้องการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพได้
- ☐ 2.4.4 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะ
- ☐ 2.4.5 ผู้ที่ทำงานแล้วและต้องการเพิ่มพูนสมรรถนะที่แตกต่างไปจากเดิม
- ☐ 2.4.6 ผู้สูงอายุหรือผู้ที่เกษียณแล้วต้องการจะประกอบอาชีพอื่นที่แตกต่างจากเดิม

[ส่วนที่ 2] กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร

3. กรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ **(อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการออกแบบกระบวนการเรียนรู้)**

3.1 ความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีภาคส่วนต่างๆ (ภาคอุตสาหกรรม บริการ รัฐบาล และประชาสังคมและชุมชน) ที่มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบดังนี้

- การวิเคราะห์และกำหนด “Skill Gap” ความรู้วิชาการ (Knowledge) และทักษะเพื่อเลี้ยงชีพ (Employability Skills)
- แสดงการออกแบบ (Co-Designed) หลักสูตรร่วมกันระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับหน่วยงานภาคี
- ยอมรับและให้คุณค่า “Credential” ที่กำลังคนผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตร

3.2 Credential ของหลักสูตรที่เสนอต้องเป็นความสามารถในการทำงานใดงานหนึ่งที่ขาดแคลนได้อย่างทันทีทันใด (Real Time) ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะดังนี้

- ประสิทธิภาพ (Proficiency) ของ Credential ต้องเป็นระดับ “ทำได้อย่างมั่นใจ (Competent)” เข้าสู่มีอาชีพ

- ขอบเขตความสามารถที่มีคุณภาพเทียบเท่ากับการจัดการศึกษา 9 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แต่ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาเป็นทวิภาค และควรบ่มเพาะได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3-4 เดือน
- ความสามารถในการทำงานที่ต้องประยุกต์ใช้ “ความรู้วิชาการ (Knowledge)” และทักษะระดับอุดมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 เส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ของหลักสูตรเป็นพัฒนาการระดับความสามารถในการทำงานเป็นลำดับขั้นเข้าสู่ Credential ของหลักสูตรการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบหลักสูตร Programme Learning Outcomes ต้องสอดคล้องกับ Credential ที่กำหนดในหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

3.5 ระบบบริหารคุณภาพ (Quality Management) ที่สร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ตามเป้าประสงค์คุณภาพที่กำหนด

.....

.....

.....

.....

.....
.....
3.6 หลักสูตรต้องระบุตัวอย่างงาน (Work Examples) หรือผลงานตัวแทน (Artifacts) หรือหลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ ที่ผู้เรียนจบหลักสูตรต้องแสดงออก

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.7 กระบวนการ Recognition Prior Experiential Learning เพื่อเชื่อมโยงการศึกษา กับการทำงานเพื่อเลี้ยงชีพ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.8 กระบวนการออกใบ “รับรอง” Credential ที่เป็น “ยอมรับ” และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ “พิสูจน์ทราบได้” และ “น่าเชื่อถือ” หรือ “สมเหตุสมผล” ตลอดจนแสดงรายการและระดับของทักษะ และสมรรถนะที่มีของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.9 การจัดการศึกษาที่เป็นหน่วยผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือของความสามารถในการทำงาน หรือ Credibility แทนหน่วยเวลา (Time) ปี เดือน และหน่วยกิตชั่วโมง (Credit Hours)

.....
.....
.....
.....

[ส่วนที่ 3] รายละเอียดการออกแบบหลักสูตร

4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

5 ความคาดหวังความสามารถ (Competence) หรือ สมรรถนะ (Competency) และหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) "**ขั้นสุดท้าย (the END)**" หรือที่เรียกว่า "**Program Learning Outcomes (PLO)**" ที่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรนี้ต้องทำได้ (กรณีหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต PLO ไม่ควรมีจำนวนเกิน 2 PLOs)

"เมื่อจบการอบรมในหลักสูตรนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะสามารถ "ทำ" "คิด" และหรือ "มีคุณลักษณะ" ดังนี้

6. การพัฒนา PLOs ที่ระบุในข้อ 5 ผู้รับการอบรมจะต้องมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้นอย่างไร **(ตัวอย่างลำดับขั้นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)**

Program Learning Outcomes	ระบุขั้นพัฒนาการจากการเรียนรู้ของ Program Learning Outcomes ที่กำหนด (Sub-PLOs)	ระบุความสัมพันธ์ขั้นพัฒนาการของ Sub-PLOs	
		ลำดับขั้น (ขั้นที่)	ทำแยกแบบคู่

			ขนาน
PLO 1...	SPLO 1.....	1	
	SPLO 2.....	2	
	SPLO 3.....		3
	SPLO 4.....		4
PLO 2.....	SPLO 1		

7. ระบุเนื้อหาที่ผู้เข้ารับการอบรมต้อง "รู้ (Know)" และ "เข้าใจ (Understanding)" ทักษะ (Skills) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องฝึก จริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Character) ที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องมีเพื่อให้เกิดพัฒนาการการเรียนรู้ตามที่ระบุในข้อ 6. ข้างต้น **(การกำหนด KSEC* ในแต่ละ PLO/SPLO ให้พิจารณาตามความเป็นจริง โดยในแต่ละ PLO/SPLO ไม่จำเป็นต้องมีครบทุกด้านก็ได้)**

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	ความรู้ (K: Knowledge)	ทักษะ (S: Skills)	จริยธรรม (E: Ethics)	ลักษณะบุคคล (C: Character)
PLO 1..... SPLO 1.1 (ระบุเพิ่มเติมได้) SPLO 1.2 (ระบุเพิ่มเติมได้)				

*ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

[ส่วนที่ 4] รายละเอียดการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (Learning Outcome Assessment)

8. ระบุวิธีการวัด (Assessment) ความสามารถ และหรือ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ 7. ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Performance Tasks:	By what criteria will SPLOs be judged?
PLO 1	ผู้เรียนแสดงออกอย่างไรว่าทำอะไรได้	เกณฑ์ในการประเมิน SPLO
PLO 2		

[ส่วนที่ 5] แผนการเรียนรู้ (Learning Plan)

9. แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการของ SPLOs และวิธีการวัดผล (Assessment Methods) ที่กำหนดในหัวข้อ 5-7 ข้างต้น

พัฒนาการการเรียนรู้ของ PLO (SPLOs)	Learning Pedagogy	Learning Activities
PLO 1		
PLO 2		

[ส่วนที่ 6] แผนการจัดการเรียนการสอน

10. การจัดการเรียนการสอน

10.1 การกำหนดเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้

(ระบุชื่อวิชาหรือโมดูล พร้อมระบุจำนวนหน่วยกิต ทั้งบรรยายและปฏิบัติการ โดยจะต้องสื่อให้เห็นถึงความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้)

หัวข้อ	ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงบรรยาย	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

		บรรยาย ย		ปฏิบัติก าร	
1					
2					
3					

10.2 การจัดการเรียนการสอนที่ต้องร่วมมือกับสถานประกอบการอย่าง
เข้มข้น

(อธิบายรายละเอียดที่มีความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ชัดเจน)

ชื่อวิชา/โมดูล	จำนวนชั่วโมง	หน่วยงาน ความร่วมมือ	ลักษณะความ ร่วมมือ

[ส่วนที่ 7] แผนการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11. การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

11.1 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถในแต่ละชั้น (SPLOs) หลักสูตรจะมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรมในชั้น ถัดไปได้ได้อย่างไร และการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการที่ไม่สามารถทำให้ผู้เข้า รับการอบรมประสบผลสำเร็จตามที่ระบุ สำหรับรุ่นถัดไปอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

11.2 ถ้าผู้ได้รับการอบรมไม่สามารถพัฒนาความสามารถตาม PLOs ที่ กำหนด หลักสูตรจะมีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการอบรม สำหรับ รุ่นถัดไปอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.3 การพัฒนาอาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เอกสารแนบ ควรแนบเอกสารรายละเอียดของรายวิชา/โมดูล ซึ่งแสดงรายละเอียดของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมง ทั้งบรรยายและปฏิบัติการอย่างละเอียด โดยอาจแนบบแบบเสนอขอเปิดรายวิชา หรือ แผนการสอนของสถาบัน

.....