

АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПОС

Уважаемые коллеги!

Данный документ содержит анализ типичных ошибок, выявленных при работе профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в рамках задания по анализу, доработке и проведению уроков. Документ включает описание наблюдаемых фактов (ошибок), их возможные причины и рекомендации по изменению подхода при выполнении подобных заданий в будущем.

Наблюдаемый факт (ошибка)	Возможные причины	Что изменить при выполнении данного задания в следующий раз
Прикреплен не тот файл к отчетной документации.	– Спешка при подготовке документации	– Для проверки комплектности документации использовать памятку https://docs.google.com/document/d/1jT0lfPB-vRBVUxkiYKkAEmRk4piGjFXu/edit?usp=sharing&ouid=112302389992760065221&rtpof=true&sd=true – Выделить достаточное время на подготовку и проверку документации
Не открываются видео или разработка	– Недостаточное внимание к техническим деталям оформления отчетности	Проверять работоспособность всех прикрепляемых ссылок и файлов перед отправкой
Дублирование плюсов и минусов в правом и левом столбцах первой таблицы	– Непонимание логики и назначения таблицы сравнительного анализа – Отсутствие реальной работы ПОС по адаптации исходной разработки – Механическое заполнение форм без вникания в суть задания	– Записаться на консультацию 28 марта 2025 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOJ63GLt5JJBAQvFidu-tja71Bj_CntcTlqGi3_ESB4LAufA/viewform?usp=sharing обозначив вопрос о разъяснении цели и методологии выполнения данного задания – Обеспечить коллективную ответственность (всех членов ПОС) за внесение изменений в разработку – Документировать процесс доработки урока
Формальное заполнение раздела "Общие выводы и рекомендации по адаптации".	– Участники не осознают важность адаптации методической разработки под конкретный контекст – Отсутствие глубокого анализа исходной разработки — поверхностное ознакомление с материалом без выявления его сильных и слабых сторон – Недостаточное знание особенностей класса, потребностей и возможностей конкретных учеников	Для заполнения раздела "Что нужно усилить": – Проанализируйте сильные стороны исходной разработки, которые соответствуют потребностям ваших учеников, но требуют доработки – Конкретизируйте, как именно будет усилен каждый аспект (добавление времени, углубление содержания, расширение приёмов) Для заполнения раздела "Что нужно добавить": – Выявите отсутствующие в исходной разработке элементы, необходимые для вашего контекста

	– Отсутствие коллективного обсуждения (индивидуальная работа одного участника ПОС вместо совместного анализа и адаптации)	– Предложите конкретные дополнения с указанием их места в структуре занятия Для заполнения раздела "Что нужно изменить": – Выявите компоненты исходной разработки, которые не подходят для вашего контекста – Предложите конкретные альтернативы вместо простого исключения элементов
Использование общих фраз типа "Все понравилось", "Цель достигнута" «Учитель-молодец!» в разделе "Обратная связь".	– Восприятие своей роли преимущественно как наблюдателей, а не как соавторов урока – Понимание посещения урока как мероприятия по оценке педагогического мастерства коллеги, а не как совместного исследования эффективности разработанных методических решений	Для подраздела "Мнение учеников": – Фиксируйте конкретные цитаты учеников вместо обобщений – Анализируйте разнообразие мнений, включая критические замечания – Соотносить ответы учеников с целями урока Для подраздела "Самоанализ учителя": – Анализируйте причины успехов и затруднений конкретных методических решений – Избегайте общих оценочных суждений о своей работе – Помните, что вы были лишь транслятором того, что разработала и утвердила группа 3. Для подраздела "Наблюдения коллег": – Опирайтесь на данные из листов наблюдения при формулировании обратной связи, цитируя конкретные записи – Фокусируйтесь на эффективности методических решений, а не на личности учителя – Соотнесите наблюдения с целями урока и запланированными результатами – Проведите коллективный анализ данных из разных точек наблюдения для формирования целостной картины урока – Зафиксируйте неожиданные результаты и отклонения от плана как материал для профессиональной рефлексии
Игнорирование имеющихся инструментов: готовых разработок, шаблонов для заполнения,	– Недостаточно детальное ознакомление с методическими материалами на подготовительном этапе – Недопонимание связи между качеством	– Выделить время на коллективное изучение всех инструментов до начала работы – Распределить ответственность за использование разных инструментов между участниками ПОС

памятки, карты наблюдения	использования инструментов и результативностью работы ПОС	– Обращаться к преподавателям при возникновении вопросов – Адаптировать инструменты под свои задачи, не отказываясь от их использования полностью
------------------------------	--	--