

ÕPPEAINE NIMETUS	Eesti keel teise keelena
ÕPPEAINE KIRJELDUS	<p>Eesti keele oskus on nii aineõpetuse eesmärk kui ka õppekavas sätestatu omandamise alus. Eesti keele oskus kõnes ja kirjas pole üksnes inimese identiteedi, tema mõtlemis- ja tundevõime kujunemise alus, vaid ka jätkusuutliku ja enastjuhtiva õppimise eeldus kogu edasiseks eluks. Kui õpilane mõistab eesti keele tähtsust sotsiaalse suhtluse vahendina ja rahvusliku kultuuri kandjana, kujuneb ta täisväärtuslikuks ühiskonnaliikmeks, kes suudab ennast erinevates suhtlusolukordades selgelt ja ladusalt väljendada, mõistab erinevaid tekste, on võimeline argumenteerima ja mõtestatud teksti looma.</p> <p>Põhikoolis pannakse alus õpilaste sotsiaalsele kirjaoskusele, st oskusele kasutada keelt teadlikult ja kriitiliselt isiklikus ja avalikus elus, õppe- ja tööolukorras. Õpilastes kujundatakse teadmisi ja oskusi, mis hõlmavad keelt, selle variante, eri tüüpi ja liiki tekste ning mis lubavad toime tulla suulise ja kirjaliku suhtlusega, tekstide vastuvõtu ja loomisega. Keeleõpetuse kõrgeim siht on aidata õpilasel kujuneda iseseisvaks teksti vastuvõtjaks ja loojaks, kes on omandanud tänapäeva eesti kirjakeele.</p> <p>Eesti keele teise keelena õppimine keskendub suhtluspädevuse arendamisele neljas põhiosas: kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine. Õpe toetub kommunikatiivsele lähenemisele ja lõimitud õppe- ja keelemetoodikale, mis hõlmab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keele praktilist kasutamist igapäevaolukordades. • Eesti kultuuri ja rahvakalendri tähtpäevade tundmist. • Õppija motivatsiooni arendamist läbi aktiivõppe, rühma- ja paaristööde. • Lõimingut teiste õppeainetega, nagu loodusõpetus, matemaatika ja muusika.
	TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD
I KOOLIASTE	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) väärtustab eesti keelt; 3) omandab eesti keele lugemistehnika; 4) loeb eesmärgistatult eri allikatest ja keskkondades; 5) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste käsikirjaliselt ja arvutil eri keskkondades; 6) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult; 7) analüüsib individuaalsete võimete piires eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste; 8) tunneb eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust ning mõistab nende sisu; 9) kujundab lugemise kaudu esmaseid hoiakuid ja tõekspidamisi, väärtustab lugemist.
II KOOLIASTE	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust; 2) mõistab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit; 3) väljendab end selgelt ja asjakohaselt suuliselt ning kirjalikult;

	<p>4) teeb õpitu piires keeleteadlikke valikuid, kasutab korrektset kirjakeelt ja sobivat sõnavara;</p> <p>5) loeb tekste ladusalt ja eesmärgistatult eri keskkondades ja allikatest;</p> <p>6) kirjutab eesmärgistatult eri liiki tekste eri keskkondades ja allikate toel;</p> <p>7) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste;</p> <p>8) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust, sisu, keelelist eripära;</p> <p>9) kujundab lugemise kaudu hoiakuid ja tõekspidamisi;</p> <p>10) väärtustab lugemist, leiab endale sobivat lugemisvara.</p>
III KOOLIASTE	<p>Õpilane:</p> <p>1) väärtustab oma rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust;</p> <p>2) väärtustab eesti keelt kui kultuuri kandjat ja avaliku suhtluse vahendit.</p> <p>3) on keeleteadlik, väljendab end eesmärgipäraselt, selgelt, asjakohaselt ja keeleliselt korrektselt suuliselt ning kirjalikult;</p> <p>4) loeb tekste vilunult, eesmärgistatult ja kriitiliselt eri keskkondades ja allikatest;</p> <p>5) kirjutab eesmärgistatult ja keeleliselt korrektselt eri liiki tekste eri keskkondades ja allikate toel;</p> <p>6) analüüsib ja hindab kriitiliselt eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste, arvestab intellektuaalomandiga;</p> <p>7) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust, sisu, keelelist eripära ning funktsiooni;</p> <p>8) kujundab lugemise kaudu väärtushoiakuid ja tõekspidamisi;</p> <p>9) väljendab end sobivat ja rikkalikku sõnavara kasutades;</p> <p>10) omandab lugemisharjumuse ja väärtustab lugemist.</p>
	<p>ÕPITULEMUSED</p>
	<p>ÕPPESISU <i>sh praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi, kogukonnapraktika vm õppetegevused</i></p>
1.klass	<p>Õpitulemused:</p> <p>Suuline keeletegevus: Tunneb häälikuid ja eristab nende pikkust. Mõistab lihtsaid juhiseid ja reageerib neile.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Osaleb vestlustes: tervitamine, palumine, tänamine, vabandamine. o Jutustab kuuldu või nähtust pildiseeria või küsimuste toel. o Esitab peast lihtsa luuletuse. <p>Lugemine: Tunneb häälik-tähest vastavust ja loeb trükitähtedega lihtsaid tekste.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Vastab tekstis otseselt leiduvale infole. o Loeb lihtsaid lasteraamatuid ja väljendab oma hinnangut (nt lõbus, kurb). <p>Kuulamine ja kõnelemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Häälikute pikkuste ja asukoha eristamine sõnas. • Suuliste juhiste järgimine, lihtlauseliste küsimuste ja vastuste moodustamine. • Sõnatähenduste selgitamine ja täpsustamine (sünonüümid, vastandtähendused). <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silpide ja sõnade lugemine ning teksti sisu mõistmine. • Loole lõpu mõtlemine, tegelaste ja sündmuste kirjeldamine. • Lastekirjanduse tutvustamine: muinasjutud, luuletused, mõistatused. <p>Kirjutamine:</p>

PÕHIKOOLI AINEKAVA

	<p>Kirjutamine: Kasutab õigeid kirjutamisvõtteid ja tunneb suuri ning väikeseid trükitähti.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kirjutab lihtsaid sõnu ja lauseid õigesti. o Alustab lauset suure algustähega ja lõpetab punkti või küsimärgiga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarbetekstide (nt kutse, õnnitlus) kirjutamine näidise järgi. • Õigekiri: täishääliku pikkus, suur algustäht inimese- ja loomanimedes, lause lõpumärgid.
2.klass	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõistab juhiseid ja tegutseb nende järgi. Kasutab kõnes terviklauseid. • Jutustab loetud ja kuuldu põhjal, mõtleb loole alguse või lõpu. <p>Lugemine: Loeb õpitud teksti õigesti ja mõistab selle sisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eraldab tekstis väiteid, küsimusi, palveid, käske ja keelde. • Tunneb ära kirjandustekstide liigid (nt muinasjutt, luuletus, näidend). <p>Kirjutamine: Kirjutab loetavalt väikeste ja suurte kirjatähtedega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Täidab õpilaspäevikut, koostab lihtsaid tarbetekste (kutse, teade). 	<p>Kuulamine ja kõnelemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kuuldud ja loetud tekstide ümberjutustamine, skeemide ja kaardistuste koostamine. o Dialoogide jälgimine ja dramatiseerimine. <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Erinevate tekstiliikide lugemine: sõnastikud, ajakirjade rubriigid, õpikutekstid. o Loetud teksti põhjal kava ja skeemi koostamine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Sõnade ja lausete õigekiri: täishäälikute ühendite ning sulghäälikute märkimine. o Lünkade täitmine tekstides, loovtööde kirjutamine tugisõnade ja skeemide abil.
3.klass	<p>Suuline keelekasutus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kasutab eri suhtlusolukordades sobivaid väljendeid (küsib, palub, selgitab, vabandab). • Jutustab kuuldu ja nähtud sündmuste põhjal, mõtleb jutule alguse ja lõpu. <p>Lugemine: Loeb iseseisvalt ja analüüsib loetud tekste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eraldab tekstis fakti ja fantaasiat, toob välja tegelaste iseloomustused. • Loeb vähemalt neli eakohast raamatut, analüüsib nende sisu ja tegelasi. 	<p>Kuulamine ja kõnelemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pikemate tekstide kuulamine ja nende põhjal skeemide koostamine. • Rollimängud ja dramatiseeringud (nt klassi või kooli esindamine). <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erinevat tüüpi tekstide (ajalehed, õpikud, sõnastikud) lugemine ja analüüs. • Kujundliku keelekasutuse analüüs. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirja, jutustuse, kuulutuse ja reklaami koostamine. • Õigekirjareeglid: käänete ja pöördelõppude õigekiri, sulghääliku kasutamine.

	<p>Kirjutamine: Kirjutab tarbe- ja loovtekste, kasutab õigesti õpitud keelendeid.</p>	
4.klass	<p>Suuline ja kirjalik suhtlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuulab ja analüüsib tekste, esitab nende põhjal küsimusi ja arvamusi. • Suudab koostada ja esitada erinevaid tekste vastavalt olukorrale ja adreessaadile. <p>Lugemine: Mõistab ja analüüsib keerukamaid eakohaseid tekste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunneb ja eristab kirjandustekste (muinasjutt, luuletus, näidend). • Loeb iseseisvalt vähemalt neli väärtkirjandusteost. <p>Kirjutamine: Koostab ja kirjutab tarbe- ning loovtekste erinevate vahenditega (käsitsi ja arvutis).</p>	<p>Kuulamine ja kõnelemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekstide sisu kriitiline analüüs (faktid ja arvamused). • Keelekasutus eri suhtlusolukordades (vestlused, rollimängud, ettekanded). <p>Lugemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarbe- ja ilukirjanduse sügavam analüüs (sündmuste käik, tegelaste motiivid). • Enesearenduse raames iseseisvalt valitud raamatute lugemine. <p>Kirjutamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protsessikirjutamine: tekstide visandamine, toimetamine, lõplik esitamine. • Keelehoole: täishäälikute ja sulghäälikute pikkused, suur algustäht isiku- ja kohanimedes.
5.klass	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saab aru kirjalikest ja suulistest tekstidest. • Oskab tekstist leida sõnu, lauseid või lõike tähenduse või asukoha viite järgi. • Oskab end selgelt väljendada. • Kasutab kluue sõnalist lihtlauset. • Räägib oma kogemustest ja tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades • Osaleb jutustamiseks vajaliku abivahendi koostamisel. • Väljendab tuttavates situatsioonides oma seisukohti ja oskab neid ka põhjendada. • Kasutab leitud infot suhtlusülesannete täitmiseks • Koostab lihtsaid eritüüpi tekste. • Rakendab tähekasutusreegleid. • Teeb 4–5-sõnalise lause ära kirja peamiselt sõnapaaride kaupa ja kontrollib tulemust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sõnavara mahu suurendamine, sõna tähenduste selgitamine ja täpsustamine. • Uue teksti ladus ja ilmikas lugemine, sh. funktsionaalne lugemisoskus. • Kirjaliku ja suulise ümberjutustuse õpetamine. • “aken” valmistamine ja kasutamine – abilise jutustamisel • Õigekirjaoskuse parendamine. • Digipädevuse, info leidmise ja esinemisoskuse arendamine läbi erinevate esitluste (referaat, PP-esitlus jne) • Teatri ja kino ühiskülastused, õppekäigud, muuseumitunnid • Sõprusklassiga kohtumised – arendab suhtlusoskust ja on ka tõhus keelepraktika.

	<ul style="list-style-type: none"> • On kursis mõningate Eestis ja oma kodukohas toimuvate või toimunud üritustega ja tuntud inimeste tegevusega • Tunneb ja kasutab mõningaid eestikeelseid meediaväljaandeid • Tunneb ja järgib üldisi viisakusnorme. 	
<p>6.klass</p>	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades (poes, kohvikus, koolis, arsti juures, ekskursioonil, raamatukogus, muuseumis, teatris); 2) saab aru lühematest lihtsamatest teadetest, sõnumitest, juhistest ja kirjadest; 3) saab aru tuttava sisu ja selge ülesehitusega suulistest ja kirjalikest meediatekstidest (uudised, intervjuu, reklaam, raadiosaade jne); 4) saab aru eakohase eestikeelse filmi põhisisust; 5) leiab ja mõistab asjakohast teavet tarbetekstidest, näiteks teated, kirjad, voldikud, kuulutused, reklaamid, juhised, hoiatused (ilmateade, telefonisõnum, sõiduplaan, ürituse kava, teade e-koolis, tänukiri, kuulutus jmt); 6) loeb eakohast ilukirjandusteksti (luuletus, jutt, näidend) ja mõistab selle põhisisu; 7) leiab vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest; 8) räägib lihtsate seostatud lausetega tuttavatel teemadel, kasutab suulises ja kirjalikus kõnes liitlauseid; 9) vestleb kaaslastega, esitab küsimusi ja vastab neile; 10) jagab juhiseid, teeb ettepanekuid ja vastab neile; 11) kirjeldab sündmusi, olukordi, kohti, tegevusi ja inimesi; 12) väljendab ja selgitab oma vajadusi, soove ja emotsioone, tuleb toime igapäevaelu olukordades; 	<p>Mina ja teised. Suhtlemine kaaslastega, tunded ja emotsioonid, teistega arvestamine,</p> <p>toimetulek rasketes olukordades, abi ja toetamine, heategevus, suhted koolis ja peres, kiusamine ja vägivald.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Asula. Elu linnas ja maal (tegevused erinevatel aastaegadel);</p> <p>lemmikloomad (hoolitsemine ja tähtsus), keskkonnahoid ja looduskaitse. Mets, soo, aed ja põld elukeskkonnana.</p> <p>Eesti ja maailm . Ilm ja kliima; kultuur ja traditsioonid, riiklikud tähtpäevad; meedia (teater, ilukirjandus, ajakirjandus, televisioon, filmikunst, muusika, raadio), Euroopa riigid ja nende kultuur; vaatamisväärsused, muuseumid, sambad; maailmaimed.</p> <p>Igapäevaelu. Rahatarkus, taaskasutus, raha teenimine, kogumine ja kulutamine, mõistlik tarbimine, suveks tööle (pakun tööampsud), õpilasmalev, vabatahtlikud; liiklusvahendid; tehnika (nutiseadmed); käitumine avalikes kohtades (toidu- ja riidepoes, kohvikus, restoranis).</p> <p>Õppimine ja töö. Ametid ja tökohad (elukutse valik, elukestev õpe); huvid ja fänlus.</p>

	<p>13) vahendab raamatu või filmi põhisisu ning väljendab oma muljeid ja mõtteid (koostab kokkuvõtet);</p> <p>14) avaldab arvamust tuttavatel teemadel (videolõigu, raamatukatkendi põhjal) ja põhjendab oma seisukohta;</p> <p>15) kirjutab ja täidab lihtsamaid tarbetekste, nagu kutse, sõnum, e-kiri, ankeet (tänu kiri, blogipostitus, kuulutus);</p> <p>16) kirjutab kirjeldavaid ja jutustavaid tekste tuttavatel teemadel (ajalehe/ ajakirja esikaane kirjeldamine);</p> <p>17) valdab põhisojavara, vajaduse korral lihtsustab sõnumit või sõnastab oma teksti ümber;</p> <p>18) tuletab konteksti põhjal sõnade tähendusi;</p> <p>19) kasutab grammatika põhitarindeid võrdlemise korrektselt (algustähe ortograafia, tingiv kõneviis, põhikäänded, tegusõna pööramine lihtminevikus ja olevikus, tegusõnade rektsioon, omadussõna mitmuse vormi moodustamine, omadussõna võrdlusastmete moodustamine, nimisõna kasutamine koos põhiarvsõnadega, sisekohakäänete kasutamine, ees- ja tagasõnade kasutamine);</p> <p>20) hääldab sõnu ja lauseid üldiselt selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>21) analüüsib ja hindab eri liiki suulisi ja kirjalikke tekste (ajalehe analüüs, töö diagrammidega, kuulutus);</p> <p>22) mõistab eri tüüpi ja liiki tekstide ülesehitust (referaadi osad, kokkuvõte, kiri/e-kiri) sisu, keelelist eripära;</p> <p>23) mõistab rahvapärimust ja kultuuri mitmekesisust.</p>	<p>Vaba aeg. Vaheaja lemmikhetk , meelelahutus (kinos, teatris, kontserdil), reisimine Eestis ja maailmas.</p> <p>Tervis ja tervislik eluviis. Tervise eest hoolitsemine; toitumine; füüsiline, sotsiaalne ja vaimne tervis; sõltuvused.</p>
<p>7.klass</p>	<p>Mina ja teised</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; 2. järgib õigekirjareegleid. 	<p>Mina ja teised</p> <p>Kes ma olen? Minapilt, minu rollid. Minu nime lugu. Välimus ja iseloom. Missugused omadused on tähtsad sõbra puhul? Klassikaaslase puhul?</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; 4. jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist; 5. kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis. 6. jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; 7. ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; 8. saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; 9. kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis. 10. jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; 11. arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärki, partnerit ja olukorda. suhtleb ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; 12. osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi. <p>Kodu ja lähiümbrus Õpitulemused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki lodusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis. 	<p>Minu juured ja päritolu. Kelle moodi ma olen? Minu põnev sugulane. Perekondlikud sündmused ja nende tähistamine. Lapse tuleku ja sünniga seotud traditsioonid. Abiellumine (ja lahutus), kiriklik abielu, ilmalik registreerimine, kooselu. Unistuste pulm. Matused.</p> <p>Meie pere traditsioonid. Perekondlike traditsioonide tähtsus. Igapäevased ja -nädalased traditsioonid. Tähtpäevade tähistamine perekonnas. Omavahelised suhted. Mis mind ärritab / segab / käib mulle närvidele? Toimetulek raskustega perekonnas.</p> <p>Suhtlusolukorrad, selle komponendid (valdkond, suhtlejate rollid, suhtlusviis). Tüüpilised suhtlusolukorrad koolis: loa küsimine, teate edastamine, abi palumine, abi pakkumine, nõu küsimine. Suhtlusolukorra ja partneri arvestamine.</p> <p>Suulise suhtlemise tavad eesti keeles: pöördumine, tervitamine, suhtlemise lõpetamine. Eestlasele omane asjalikkus suhtluses: meilivahetuses, suulisel suhtluses.</p> <p>Suhtlusmoodused: visuaalne, kirjalik, suuline, heliline, žestiline, kehaline.</p> <p>Mina internetis: mida ja kui palju avaldada. Netisõber. Tšätikeel.</p> <p>Teismeiga. Minu eeskujud. Koostöö teistega, head grupisuhted.</p> <p>Grammatika:</p> <p>Käändsõna: Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitlus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte. <p>Eesti</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid; • kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi. • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks. • kirjutab raamatu-, filmi- või teatriarvustuse: arvamuse kunstiteose kohta • jälgib vilunud kõnelejate elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist; 	<p>Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.</p> <p>Tegusõna: pöörd sõnade süsteemne käsitus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood.</p> <p>Reksioon. Määrsõna: mini- suffiksi moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Sõnamoodustus: tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.</p> <p>Lauseõpetus: liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sidesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.</p> <p>Õigekiri: kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses, kirja ja ümbriku vormistamise reeglid.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Millest koosneb asula? Erinevad hooned, nt ärimaja, soojak, kiosk (putka), tootmishoone, eramaja, kortermaja, ühiselamu, suvila.</p> <p>Erinevad piirkonnad, nt keskus, puhkeala, kesklinn, äärelinn, tööstusrajoon.</p> <p>Üks Eesti / kodukandi silmapaistev hoone.</p> <p>Oma tuba. Remont ja mööbel.</p> <p>Eesti</p> <p>Eesti looduse omapära võrreldes teiste maadega. Eesti rahvusloom hunt. Populaarteadusliku artikli lugemine, teabe vahendamine kaaslastele.</p> <p>Traditsioonilised muusikaüritused. Muusikakonkursid ja -saated.</p> <p>Tänavakunst. Lähem tutvus ühe Eesti kunstniku või muusikuga.</p> <p>Riigid ja nende kultuur</p>
--	---	---

	<p>Riigid ja nende kultuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • loob eri tüüpi tarbetekste: pretensioon; • valdab grammatika tarindeid; • järgib õigekirjareegleid; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks. • loob jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis: realistlik või välja mõeldud reisikiri; <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku. • saab aru enamikust üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule; • osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi. • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt: rahandus. • loob eri tüüpi tarbetekste: järelepärimine; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks. • loob arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte; 	<p>Reisikogemused. “Online - reisimine” ehk reisiblogid.</p> <p>Reisikaaslased, reisimise viisid, ohutus reisimisel, ökoloogiline jalajälg reisimisel, reisieesmärgid ja sihtkohad. Reisi korraldamine.</p> <p>Grammatika:</p> <p>Käändsõna: Nimi-, omadus-, arv- ja asesõnade süsteemne käsitlus ja käänete funktsioonid. Omastav ja osastav kääne koos sihilise verbiga õpitud sõnadest. Ühildumine.</p> <p>Omadussõna: alg-, kesk- ja ülivõrre.</p> <p>Tegusõna: pöörsõnade süsteemne käsitlus, kõneviisid, kesksõnad; tegumood.</p> <p>Rektsioon. Määrsõna: mini- sufiksi moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Sõnamoodustus: tuletusliidete tähendus ja kasutus, fraseologismid.</p> <p>Lauseõpetus: liitlause ja lauselühendi kasutamine. Sidesõnad. Sõnajärg. Otsekõne.</p> <p>Õigekiri: kokkukirjutuse, algustähe, isikunimede, enamkasutatavate lühendite õigekiri; kirjavahemärgid lauses, kirja ja ümbriku vormistamise reeglid.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p> <p>Pere eelarve ja taskuraha. Ostukohtade võrdlus, internetikaubandus. Ostunimekirja koostamine. Kokkuvõtteid ja säästmise.</p> <p>Õpilasesinduse roll koolis.</p> <p>AI ja tõlkeprogrammide kasutamine koolitöös.</p>
--	--	--

	<p>Vaba aeg</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust; • saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest. • loob eri tüüpi tarbetekste: avaldus; • valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt; • ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks; • valdab grammatika tarindeid. <p>Tervis</p> <ul style="list-style-type: none"> • jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi, leiab infot ja teeb kokkuvõtte. • kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi; • saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest; • kirjutab jutustavaid ja kirjeldavaid tekste nii realistlikus kui ka fantastilises laadis. 	<p>Lemmikloomad. Vastutustundlik loomapidamine.</p> <p>Vaba aeg</p> <p>Minu ajakasutus. Kuidas planeerida aega?</p> <p>Kuidas leida sobiv harrastusvõimalus. Harrastusest saab kutsumus.</p> <p>Spordiüritused, harrastussport ja võistlussport.</p> <p>Liikumine looduses. Matkamine. Matkavarustus.</p> <p>Peod, pidulikud sündmused, perepeod ja peod sõpradega</p> <p>Tervis</p> <p>Toidupüramiid.</p> <p>Tervislikud eluviisid.</p> <p>Terviserisk. Missugune teavitus mõjub? Tervist toetava kampaania või plakati loomine. Arutlev tekst noorte tervist ohustava käitumise põhjustest.</p> <p>Sõnalise teksti seostamine pildilise teabega (foto, joonis, skeem jm). Pilttekstide ja teabegraafika lugemine ja tõlgendamine.</p> <p>Liikumine. Liikumispüramiid.</p>
<p>8.klass</p>	<p>1) kasutab Eesti Keele Instituudi veebisõnastikke keele rikastamiseks ja enesekontrolliks;</p> <p>2) oskab kasutada eestikeelse meedia pakutavaid võimalusi info leidmiseks ja</p>	<p>1)Mina ja teised</p> <p>Isikuomadused, võimed, tugevad ja nõrgad küljed erinevates olukordades. Sõprus, armastus ja heade suhete hoidmine. Erilised inimesed: erivajadused, anded ja omapärad.</p>

	<p>keele õppimiseks, oskab nimetada eestikeelseid väljaandeid;</p> <p>3) kasutab keele õppimiseks infokeskkonda, näiteks sildid, kuulutused, reklaamid ja juhised;</p> <p>4) eristab tuntumaid kõnekeelseid keelendeid, valib kõnelemisel ja kirjutamisel sõltuvalt suhtlusolukorrast sobivad keelendid;</p> <p>5) kasutab ametlikus suhtlussituatsioonis sobivat suhtlusstiili ja eesti keelele omaseid keelendeid pöördumiseks, tervitamiseks, huvi üles näitamiseks ja suhtluse lõpetamiseks;</p> <p>6) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega oma huvivaldkondade, üldiste ning õpi- ja elutarbeliste kirjalike ja suuliste tekstide põhisisust;</p> <p>7) teeb kuulnud või loetud intervjuu põhjal kokkuvõtte;</p> <p>8) jälgib mitme osalejaga struktureeritud mõttevahetust ning toob välja mõned põhiseisukohad;</p> <p>9) korduva kuulamise võimalusel teeb kokkuvõtte videoloengust tuttavale teemal;</p> <p>10) saab aru üldkeelelisest või oma huvialaga seotud meelahuuslikust või enesediagnostilisest kirjalikust valikvastustega testist;</p> <p>11) saab aru tuttavale teemal antud soovitusetest ja oskab neid ise koostada suuliselt ja kirjalikult;</p> <p>12) jälgib ja mõistab eakohaste arvamuse- ja probleemartiklite arutluskäiku, esitab enda seisukoha;</p> <p>13) loeb eakohaseid eri žanris ilukirjandustekste, mõistab põhisisu kui ka kõik pole arusaadav, avaldab loetu kohta arvamust;</p> <p>14) suhtleb tuttavale teemal ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule asjakohaselt ja viisakalt;</p> <p>15) osaleb arutelus, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi,</p>	<p>Füüsiline ja vaimne tervis, tervislikud eluviisid, liikumine.</p> <p>2)Kodu ja lähiümbrus</p> <p>Ümbruskond ja elukeskkond.</p> <p>Kodukoha rajatised, asutused ja ettevõtted. Tähtsad sündmused kodukandis.</p> <p>Liiklemisvõimalused, vahendid ja taristu. Jalakäija sõbralik linn.</p> <p>3)Eesti</p> <p>Loodusväärtused ja kultuuriväärtused.</p> <p>UNESCO maailmapärand Eestis.</p> <p>Muuseumid, külastused ja virtuaaltuurid. Õppekäigud.</p> <p>4) Riigid ja nende kultuur</p> <p>Euroopa Liit, sümbolid, riigid ja keeled. Eesti roll Euroopa Liidus.</p> <p>Tuntud eestlased maailmas. Tuntud teistest rahvustest inimesed Eestis.</p> <p>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Tõhus õppimine. Mina õppijana. Õpikeskkonna mõju õppimisele.</p> <p>Erinevad õppimisvõimalused ja koolid.</p> <p>Ohutus. Liiklusohutus liigeldes ratta või tõukerattaga. Veeohutus. Ohutud peod ja suhtlemine võõraga. Hädaabinumbri helistamine.</p> <p>Mittetulundusühingud Eestis ja nende roll ühiskonnas. Vabatahtliku töö võimalused õpilastele.</p>
--	--	--

PÕHIKOOLI AINEKAVA

	<p>kasutab kaaslase jutule reageerimiseks ja sõnajärje saamiseks sobivaid keelendeid;</p> <p>16) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumendid, pöördub kuulajate poole ning lõpetab ettekande asjakohaselt ning head tava silmas pidades;</p> <p>17) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks järelepärimine, motivatsioonikiri, avaldus, seletuskiri, ning oskab neid korrektselt vormistada;</p> <p>18) kirjeldab möödunud sündmust või kogemust kirjeldava teksti;</p> <p>19) kirjutab arutlevaid tekste, kus esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;</p> <p>20) saab aru õpitud teemaga seotud üldkasutatavatest rahvapärastest ütlustest ja vanasõnadest;</p> <p>21) hääldab sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;</p> <p>22) ühendab lausungid sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;</p> <p>23) kirjutab korrektselt järgides õigekirjareegleid õpitu piires.</p>	<p>Aktiivse puhkuse vajalikkus ja võimalused.</p> <p>Infotehnoloogia: riistavara, kasutusvõimalused keeleõppes.</p> <p>Sotsiaalmeedia ja äpid. Turvaline internet.</p> <p>Eesti Rahvusringhääling: meediakanalid, rubriigid err.ee lehel. Noortele suunatud saated. Uudistesaaetud.</p> <p>6) Vaba aeg</p> <p>Aktiivse puhkuse vajalikkus ja võimalused.</p> <p>7) Tervis</p> <p>Füüsiline ja vaimne tervis. Vaimse tasakaalu toetamine.</p> <p>Soovituslik lugemisvara: Aidi Vallik "Kuidas elad, Ann?" ja "Mis teha, Ann?"</p> <p>Soovituslikud meediaallikad: ERR, "Postimees juunior",</p>
<p>9.klass</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab teadlikult eesti keele oskuse arendamiseks keelekeskkonna võimalusi;</p> <p>2) saab aru erisuguse pikkuse ja keerukusega suuliste tekstide põhisisust;</p> <p>3) jälgib vilunud kõnelejad elavat mõttevahetust ning saab aru selgelt struktureeritud diskussioonist;</p> <p>4) jälgib eakohaseid ettekandeid ja esitlusi; leiab infot erinevatest allikatest (ajalehed, ajakirjad, saated, internet, raamatud) ja teeb kokkuvõtte;</p> <p>5) saab aru enamikust suulistest ja kirjalikest üldkeelsetest tarbe- ja meediatekstidest (nt avaldus, elulookirjeldus, e-kiri, ametikiri, artikkel, arvustus, referaat, kokkuvõte, mõisteskeem, mõttekaart, diagrammid ja graafikud);</p> <p>6) jälgib ja mõistab eakohaste arvamus- ja probleemartiklite arutluskäiku;</p>	<p>Õppesisu:</p> <p>Mina ja teised.</p> <p>Avalik ja privaatne suhtlemine (e-kiri/kiri, sotsiaalvõrgustikud, teated, postitused, blogid, ankeedid, avaldus, kutse, teade).</p> <p>Inimestevahelised suhted (vahetuspere, vahetusõpilane, õppimine välismaal);</p> <p>Eneseanalüüs (tugevade ja nõrgad küljed; soovid, tulevikuplaanid, tulevikutee).</p> <p>Kodu ja lähiümbrus.</p> <p>Kodukoha korrastamine ja kaitse.</p> <p>Looduskaitse ja -hoid, prügi sorteerimine, taaskasutus ja pakendiringlus. Säästlik eluviis. Loomade varjupaik. Loomad (lemmikloomad, metsloomad, koduloomad, eksootilised loomad, putukad), loomade eest hoolitsemine ja kaitse.</p>

	<p>7) suhtleb ettevalmistuseta küllaltki ladusalt, väljendab oma seisukohti, tundeid ja soove, reageerib kaaslaste jutule;</p> <p>8) osaleb arutelus, väljendub selgelt ja üksikasjalikult mitmesugustel teemadel, väljendab oma arvamust, esitab argumentide ja näidetega toetatud seisukohti ja põhjendusi;</p> <p>9) peab selgelt struktureeritud ettekande, toob esile olulisemad seisukohad ning poolt- ja vastuargumentid;</p> <p>10) kirjutab eri tüüpi tarbetekste, näiteks, elulookirjeldus, seletuskiri, e-kiri, teade, kutse ning vormistab need korrektselt;</p> <p>11) kirjutab arutlevaid tekste, esitab poolt- ja vastuargumente, toob näiteid ning sõnastab kokkuvõtte;</p> <p>12) valdab üldsõnavara, väljendub selgelt, täpselt ja varieeruvalt;</p> <p>13) valdab grammatika tarindeid;</p> <p>14) hääldeb sõnu ja lauseid selgelt ja loomulikult;</p> <p>15) arvestab keeleliste vahendite valikul suhtluse eesmärgi, partnerit ja olukorda;</p> <p>16) ühendab lausungid selgelt ja loogiliselt sidusaks tekstiks, liigendab teksti lõikudeks;</p> <p>17) järgib õigekirjareegleid.</p>	<p>Eesti ja maailm. Haridus Eestis ja teistes riikides. Eesti eripära/koht/tunntus maailmas: e-riik, Eesti keele kui riigikeele väärtustamine ja tähtsus, eestlaste välja- ja sisseränne; eesti keel ja kultuur maailmas. Eesti haldusjaotus.</p> <p>Igapäevaelu. Meedia ja teave, infoallikad (ajalehed, ajakirjad, meediaportaalid, telekanalid), ajakirjandus. Meedia ja internet laste elus.</p> <p>Õppimine ja töö. Haridustee, haridusvõimalused Eestis; formaalne ja mitteformaalne õpe, õpilasvõistlused Eestis ja välismaal, õpilasvahetus, vahetusõpilane Eestis ja välismaal, VeniVidiVichi vahetusprogrammid, vahetuspere. Õppeained ja tegevused tundides; lemmikõppeained. Arvuti ja telefoni kasutamine õppetöös, digivahendite kasutamine õppimises. Huviharidus, huviringide tegevused. Aasta kool. Edasiõppimine ja õppimisvõimalused peale põhikooli, gümnaasium ja kutseharidus. Töövarjutamine ja töövarjupäev, elukutsed ja ametid. Lõpuaktus, põhikooli lõpetamine.</p> <p>Vaba aeg. Koolivaheaja tegevused, lemmiktegevused sõprade ja perega ning erinevatel aastaegadel. Reisimine ja aktiivne puhkus Eestis ning välismaal, transpordivahend reisimiseks (plussid ja miinused). Harrastused ja hobid.</p> <p>Tervis ja tervislik eluviis. Füüsiline ja vaimne tervis, terviseriskid, tervise eest hoolitsemine; sport kui tervise mõjutaja; vigastused; esmaabi.</p> <p>Grammatika: Osastava käände tähendus; mitmuse osastav; osastav kääne ja tegusõnad; osastav kääne ja eessõnad; osastav kääne ja maht. Kellaeg ja</p>
--	--	--

PÕHIKOOLI AINEKAVA

		<p>kuupäevad, aastarvud; põhi- ja järgarvsõnade käänamine. Lõpetatud ja lõpetamata tegevus. Ma- ja Da-tegevusnimi. Tegusõna ajad, isikuline ja umbisikuline tegumood; kesksõnad.</p> <p>Õppetegevused:</p> <ol style="list-style-type: none">1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (ajalehe- ja ajakirjaartiklid, uudised, filmid, lühivideod; saated);3) loovtööd (nt lühikirjandid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated, kavad, seinalehed ja plakatid);4) projektitööd, grupi- ja paaritööd;5) suulised ettekanded ja kokkuvõtted;6) rolli- ja suhtlusmängud, küsimus- ja vastuskaardid; dialoogid ja polüloogid;7) info otsimine eestikeelsetest teatmeallikatest;8) arendatavad digiharjutused (grammatika- ja sõnavarateemalised).
--	--	--