

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 3 : INDAHNYA SALING MENGHARGAI DALAM KERAGAMAN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas / Fase / Semester: IV (Empat) / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik telah memahami konsep dasar keragaman dari Bab 1. Mereka mengetahui bahwa di Indonesia terdapat berbagai agama dan suku.
- **Minat:** Peserta didik tertarik pada cerita (kisah teladan Nabi), studi kasus sederhana, dan kegiatan diskusi kelompok yang memungkinkan mereka berbagi pengalaman pribadi.
- **Latar Belakang:** Peserta didik hidup dalam lingkungan yang heterogen, memiliki teman atau tetangga yang mungkin berbeda agama, sehingga materi ini dapat langsung dihubungkan dengan realitas sosial mereka.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Belajar melalui cerita bergambar, poster tentang toleransi, dan video singkat yang menunjukkan interaksi positif antarumat beragama.
 - **Auditori:** Memahami materi melalui penjelasan guru, diskusi kelompok, dan mendengarkan kisah-kisah inspiratif tentang toleransi.
 - **Kinestetik:** Terlibat dalam permainan peran (simulasi) tentang cara bersikap kepada teman yang berbeda agama dan membuat proyek galeri keragaman.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami bahwa keragaman adalah *sunnatullah*, semua agama mengajarkan kebaikan, dan pentingnya sikap saling menghormati (toleransi) dalam kehidupan.
 - **Prosedural:** Mampu mengidentifikasi contoh-contoh ajaran kebaikan dalam berbagai agama dan menerapkan sikap menghargai dalam pergaulan sehari-hari.
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Sangat relevan. Materi ini memberikan panduan konkret bagi peserta didik tentang bagaimana cara berinteraksi secara positif dengan teman dan tetangga yang berbeda keyakinan, serta memperkuat persatuan.
- **Tingkat Kesulitan:** Sedang. Tantangannya adalah menjelaskan batasan toleransi dalam hal akidah dan ibadah agar tidak terjadi salah pemahaman

(sinkretisme).

- **Struktur Materi:** Materi disusun dari konsep umum (keragaman sebagai takdir Allah), menuju pemahaman universal (semua agama ajarkan kebaikan), hingga aplikasi praktis (cara menghargai dan batasannya).
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai-nilai toleransi, empati, persaudaraan, saling menghormati, dan keteguhan dalam memegang prinsip akidah.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Peserta didik mempraktikkan akhlak mulia dengan menghormati pemeluk agama lain sebagai cerminan imannya.
- **Kewargaan:** Peserta didik menunjukkan sikap toleransi dan menghargai perbedaan keyakinan sebagai fondasi kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu membedakan antara toleransi dalam muamalah (interaksi sosial) dan batasan toleransi dalam hal akidah dan ibadah.
- **Kreativitas:** Peserta didik mengekspresikan pemahamannya tentang indahnya keragaman melalui tulisan pengalaman atau karya visual.
- **Kolaborasi:** Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk mencari informasi tentang keragaman dan mendiskusikan studi kasus tentang interaksi antaragama.
- **Kemandirian:** Peserta didik berani mengungkapkan perasaannya secara jujur mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama.
- **Kesehatan:** Menjaga kesehatan mental dengan membangun hubungan sosial yang harmonis dan bebas dari prasangka.
- **Komunikasi:** Peserta didik berlatih menyampaikan pendapat dengan santun saat berdiskusi tentang topik sensitif seperti perbedaan agama.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Akhlik**

Memahami akhlak terhadap Allah Swt. dengan baik sangka kepada-Nya, akhlak terhadap orang tua, keluarga, dan pendidik..

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Pendidikan Pancasila:** Memperkuat pemahaman sila pertama "Ketuhanan Yang Maha Esa" dan semboyan "Bhinneka Tunggal Ika".
- **Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS):** Mengidentifikasi keragaman suku, budaya, dan agama yang ada di lingkungan sekitar dan di Indonesia.
- **Bahasa Indonesia:** Melatih keterampilan menulis naratif (cerita pengalaman) dan berdiskusi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mendeskripsikan keragaman sebagai *sunnatullah* agar saling mengenal (*lita'ārafū*) dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu menyebutkan contoh ajaran kebaikan dari agama Islam dan agama selain Islam dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama dan menjelaskan cara saling menghormati. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu menjelaskan batasan toleransi antarumat beragama dalam hal akidah dan ibadah. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan makna keragaman sebagai *sunnatullah*.
2. Menyebutkan minimal 3 suku dan 3 agama yang ada di Indonesia.
3. Memberikan 2 contoh ajaran kebaikan yang bersifat universal (dianjurkan semua agama).
4. Menceritakan satu pengalaman positif berinteraksi dengan teman yang berbeda agama.
5. Menyebutkan 3 contoh sikap menghargai pemeluk agama lain.
6. Menjelaskan perbedaan antara menghormati perayaan agama lain dengan mengikuti ritual ibadahnya.
7. Menyimpulkan pesan dari Q.S. Al-Kāfirūn tentang batasan toleransi.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman Agama.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Value Clarification Technique* (VTC).
- **Pendekatan:** *Deep Learning* (*Mindful, Meaningful, Joyful Learning*)
 - **Mindful Learning:** Mengajak peserta didik untuk merefleksikan perasaan dan sikap mereka sendiri terhadap perbedaan secara jujur.
 - **Meaningful Learning:** Menghubungkan setiap konsep (toleransi, kebaikan universal) dengan contoh nyata di lingkungan sekolah dan masyarakat.
 - **Joyful Learning:** Menggunakan metode "Gallery Walk" dan permainan peran untuk membuat pembelajaran lebih interaktif dan menyenangkan.
- **Metode Pembelajaran:** Diskusi, Studi Kasus, Bercerita, Tanya Jawab, Proyek Kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan berbagai sumber belajar: teks dari buku, cerita bergambar, dan berita singkat dari media tentang kerukunan.
 - **Diferensiasi Proses:** Peserta didik dapat memilih untuk mendiskusikan studi kasus yang diberikan atau berbagi pengalaman pribadi mereka.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat mengungkapkan pemahaman mereka melalui tulisan naratif, presentasi lisan, atau membuat poster sederhana tentang persahabatan lintas agama.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru kelas untuk mengintegrasikan tema toleransi dalam kegiatan sehari-hari di kelas.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Mendorong peserta didik untuk mengobservasi dan menceritakan bentuk-bentuk kerukunan antarumat beragama di lingkungan tempat tinggal mereka.
- **Mitra Digital:** Menggunakan internet untuk mencari informasi tentang rumah ibadah dan hari besar keagamaan di Indonesia.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas untuk "Gallery Walk" di mana setiap kelompok memajang hasil karyanya dan saling mengunjungi.
- **Ruang Virtual:** Menampilkan video atau gambar yang menunjukkan contoh-contoh kerukunan dan kerja sama antarumat beragama di Indonesia.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan iklim kelas yang aman dan saling menghargai, di mana peserta didik bebas bercerita tentang keyakinan dan pengalamannya tanpa takut dihakimi.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Menonton video animasi singkat tentang kisah toleransi Nabi Muhammad saw.
- Menggunakan peta digital untuk menunjukkan persebaran suku dan agama di Indonesia.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Keragaman sebagai Sunnatullah

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam, doa, dan menanyakan kabar.
- **Apersepsi:** Mengingatkan kembali materi Bab 1 tentang Q.S. Al-Hujurat/49:13. "Ingatkah kalian, untuk apa Allah menciptakan kita berbeda-beda?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan diperdalam lagi pemahaman tentang keragaman sebagai sebuah ketetapan indah dari Allah.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Mengamati:** Guru menampilkan gambar-gambar keragaman di Indonesia (berbagai rumah ibadah, pakaian adat, dll.). Peserta didik diminta mengamati dan memberikan tanggapan. (*Meaningful*)
- **"Gallery Walk":** Peserta didik dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok diberi tugas mencari informasi (dari buku atau sumber yang disiapkan guru) mengenai 1-2 suku atau agama di Indonesia. Hasilnya ditulis di kertas plano. (*Joyful*)
- **Berbagi Informasi:** Setiap kelompok memajang karyanya. Secara bergiliran, kelompok berkeliling mengunjungi "galeri" kelompok lain untuk belajar. Tuan rumah galeri bertugas menjelaskan.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Kelompok bisa memilih cara menyajikan informasi (poin-poin, gambar, atau peta pikiran).
 - **Konten:** Guru menyediakan sumber informasi dengan tingkat kerumitan yang berbeda untuk disesuaikan dengan kemampuan membaca kelompok.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Informasi baru apa yang kalian dapatkan hari ini tentang teman-teman kita yang berbeda suku atau agama?"
- **Penguatan:** Guru menyimpulkan bahwa keragaman adalah kekayaan yang harus disyukuri, bukan alasan untuk berpecah. (*Mindful*)
- **Tindak Lanjut:** Meminta peserta didik untuk bertanya kepada orang tua tentang asal-usul suku keluarga mereka.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Ajaran Kebajikan dalam Islam dan Agama Lain

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru memulai dengan pertanyaan, "Apakah ada agama yang mengajarkan untuk mencuri atau berbohong? Mengapa tidak?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa semua agama pada dasarnya mengajarkan kebaikan universal.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Analisis Cerita:** Guru membacakan hadis tentang "kebaikan adalah akhlak mulia" dan cerita bergambar tentang Maria dan Nadiya yang saling menolong.
- **Diskusi Klasikal:** Guru memantik diskusi dengan pertanyaan: "Mengapa Maria menolong Nadiya padahal agamanya berbeda?", "Kebajikan apa saja yang diajarkan dalam cerita itu?". (*Meaningful*)
- **Brainstorming Kelompok:** Dalam kelompok, peserta didik diminta mendaftar

perbuatan-perbuatan baik yang mereka tahu (menolong, jujur, hormat pada orang tua) dan mendiskusikan apakah perbuatan itu hanya diajarkan dalam Islam atau juga di agama lain.

- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**

- **Produk:** Hasil brainstorming bisa ditulis dalam bentuk tabel perbandingan sederhana atau daftar.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa kesimpulan kita tentang ajaran kebaikan di semua agama?"
- **Penguatan:** Guru menekankan bahwa titik temu antaragama adalah ajaran untuk berbuat baik kepada sesama. Ini adalah modal untuk hidup rukun. (*Mindful*)
- **Tindak Lanjut:** Menugaskan peserta didik untuk melakukan satu perbuatan baik kepada siapa saja tanpa memandang perbedaannya.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Saling Menghormati dan Menghargai

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru bertanya, "Siapa yang punya teman dekat yang berbeda agama? Bagaimana cara kalian berteman?"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan dibahas cara-cara konkret untuk saling menghormati dalam pergaulan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Bercerita:** Guru menceritakan kisah teladan toleransi Rasulullah saw. (menjenguk tetangga Yahudi yang sakit). (*Meaningful*)
- **Berbagi Pengalaman (Sharing Session):** Guru menciptakan suasana yang nyaman dan mempersilakan peserta didik secara sukarela untuk menceritakan pengalaman mereka bergaul dengan teman yang berbeda agama. (*Mindful*)
- **Identifikasi Sikap:** Berdasarkan cerita Nabi dan pengalaman peserta didik, guru bersama-sama mendaftar contoh sikap saling menghormati: 1) Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah, 2) Memberi kesempatan teman merayakan hari rayanya, 3) Bekerja sama dalam hal-hal umum (kerja bakti, belajar kelompok).
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Peserta didik yang tidak ingin bercerita di depan kelas bisa menuliskannya dalam bentuk karangan singkat.
 - **Produk:** Hasil identifikasi sikap bisa dibuat menjadi poster "Tips Berteman Walau Beda Agama". (*Joyful*)

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa perasaanmu ketika bisa berteman baik dengan orang yang berbeda?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan bahwa menghormati keyakinan orang lain adalah kunci persahabatan.

- **Tindak Lanjut:** Mendorong peserta didik untuk selalu menunjukkan sikap menghargai.
- **Penutup:** Doa dan salam.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Toleransi dan Batasannya

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Pembukaan:** Salam dan doa.
- **Apersepsi:** Guru mengulas kembali contoh-contoh sikap toleransi dari pertemuan sebelumnya.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa toleransi itu penting, tetapi ada batasannya, terutama dalam hal keyakinan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Studi Kasus:** Guru memberikan kasus: "Temanmu yang berbeda agama mengajakmu ikut berdoa di tempat ibadahnya. Bolehkah kita ikut? Mengapa?"
- **Penjelasan Konsep:** Guru menjelaskan sebab turunnya Q.S. Al-Kāfirūn dan pesan utamanya: "Untukmu agamamu, dan untukku agamaku". Ini adalah penegasan bahwa urusan akidah dan ibadah tidak boleh dicampuradukkan. (*Meaningful*)
- **Membedakan Konteks:** Guru membantu peserta didik membedakan antara:
 - **Boleh:** Bekerja sama, menolong, mengucapkan selamat hari raya (sebagai bentuk penghormatan sosial).
 - **Tidak Boleh:** Mengikuti ritual ibadah agama lain, meyakini kebenaran ajaran agama lain.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Proses:** Guru menggunakan tabel T (Boleh/Tidak Boleh) di papan tulis untuk memvisualisasikan perbedaan konteks toleransi.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi Akhir:** "Apa batasan terpenting dalam bertoleransi yang kita pelajari hari ini?" (*Mindful*)
- **Penguatan:** Guru menekankan bahwa menjadi seorang Muslim yang baik berarti teguh pada akidah sendiri sambil tetap menghormati dan berbuat baik kepada pemeluk agama lain.
- **Apresiasi:** Memberikan pujian atas partisipasi aktif peserta didik selama pembelajaran Bab 3.
- **Penutup:** Doa dan salam.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab:** Di awal bab, guru bertanya: "Sebutkan agama-agama yang ada di Indonesia!", "Apakah kamu punya teman yang agamanya berbeda denganmu?"

ASESMEN FORMATIF

- **Tanya Jawab:** "Mengapa kita harus menghormati teman yang sedang

berpuasa?", "Apa contoh perbuatan baik yang semua agama ajarkan?"

- **Diskusi Kelompok:** Mengamati bagaimana peserta didik berargumen dan menghargai pendapat teman saat membahas studi kasus.
- **Latihan Soal/LKPD:** Memberi tanda centang (✓) pada sikap yang menunjukkan toleransi dan silang (X) pada yang tidak.
- **Observasi:** Mengamati interaksi peserta didik di kelas dan saat istirahat, apakah mereka sudah menunjukkan sikap inklusif dan tidak membedakan teman.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
 - **Tulisan Reflektif:** Peserta didik menulis sebuah cerita pendek (1-2 paragraf) tentang "Pengalaman Berkesanku dengan Teman yang Berbeda Agama".
- **Praktik (Kinerja):**
 - **Simulasi:** Peserta didik diminta merespons sebuah skenario (misalnya: "Apa yang kamu lakukan jika temanmu mengajak ke perayaan hari rayanya?"), untuk menilai pemahaman tentang batasan toleransi.
- **Tes Tertulis:** Soal pilihan ganda dan esai singkat tentang makna keragaman sebagai sunnatullah, contoh sikap toleransi, dan isi pokok Q.S. Al-Kāfirūn.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.