

**Звіт директора
закладу загальної середньої освіти «Судченський ліцей»
ДОМАШИЧ ТЕТЯНИ СТЕПАНІВНИ
за 2024/2025 навчальний рік**

Як директор закладу освіти, у своїй діяльності протягом звітнього періоду, я керувалася Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовою інструкцією директора ліцею, законодавчими документами України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

Будівля закладу освіти збудована та прийнята в експлуатацію у 1996 року і розташована на земельній ділянці площею 2, 999 га.

У 2024/2025 навчальному році у закладі працювало 28 педагогічних працівників, серед них педагог-організатор, бібліотекар, сестра медична, практичний психолог, соціальний педагог, 4 асистенти вчителя, також 9 працівників із числа обслуговуючого персоналу, 3 машиністи котельні. Навчання завершило 119 учнів, середня наповнюваність класів становить 10 учнів. Навчальний процес було організовано в очному режимі.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Приміщення і територія ЗЗСО «Судченський ліцей» є безпечними та комфортними для навчання та праці. Це типове приміщення, у якому створені всі необхідні умови для безпечного і комфортного перебування, а це – відповідний тепловий режим, забезпечити який дала можливість сумлінна робота колективу обслуговуючого персоналу та машиністів котельні, які забезпечили цілодобовий нагляд за роботою устаткування котельні, своєчасну профілактику та усунення аварійних ситуацій. У закладі освіти облаштоване найпростіше укриття місткістю 60 осіб, що дозволяє організувати освітній процес в очному режимі та виконати вимоги безпеки учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій в умовах воєнного стану.

Крім того, педпрацівниками, технічними працівниками, медичною сестрою забезпечується виконання вимог затвердженого МОЗ 25.09.2020 року нового Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності 1 січня 2021 року. Цей документ визначає вимоги до шкільних приміщень, їдальні, меблів, навчального обладнання, спортивних майданчиків, прибудинкових територій закладу освіти тощо та визначає гігієнічні стандарти для усіх типів закладів загальної середньої освіти, виконання яких дозволяє створити безпечні умови для організації освітнього процесу.

На початку навчального року, а також протягом періоду навчання дітей у закладі систематично проводиться моніторинг стану технічної готовності обладнання навчальних кабінетів та допоміжних приміщень (актова та спортивна зали, кабінет психолога, учительська кімната, кімната школяра, педагогічна вітальня, бібліотека, майстерня, ресурсна кімната, ігрова кімната) до використання ІКТ в навчально-виховному процесі.

Територія та приміщення чисті і охайні, за чим постійно слідкують технічні працівники закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку (за Санітарним регламентом).

Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія закладу частково недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Установлені камери відеоспостереження по всій території. Організоване щоденне чергування учасників освітнього процесу.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність – 260 учнів, навчається 119 учнів. Навчальні кабінети 1-4 класів розміщені на першому поверсі. Усі навчальні кабінети непрохідні. Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне покриття. Майданчики облаштовані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

Проведено ремонт підлоги в спортивній залі, що збільшило можливість безпечного проведення навчальних занять із фізичної культури.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Навчальні кабінети облаштовані відповідно до потреби, наявні кабінети директора, заступників, психолога, спортивна і актова зали, комбінована майстерня, бібліотека, ресурсна кімната, кімната школяра, етнографії і побуту, методична вітальня. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. У закладі освіти обладнані робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу, зокрема завдяки тому, що фойє оформлені за принципом тематичних осередків.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної освітньої програми. Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема в умовах воєнного стану. Визначені відповідальні за дотриманням цих вимог, щороку визначаються наказом директора відповідальні за пожежну

і електробезпеку. Проведені тренування зі всіма учасниками освітнього процесу щодо відпрацювання алгоритму дій на випадок сигналу «Повітряна тривога».

Усі працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

За станом здоров'я дітей та дорослих постійно слідкує медична сестра Любчик Л.І. Ведеться щоденний моніторинг стану відвідування закладу освіти, аналізуються причини пропусків, налагоджений систематичний зв'язок з батьками. Основними напрямками діяльності медичної служби є здійснення заходів з охорони здоров'я учасників освітнього процесу, моніторинг дотримання санітарних та гігієнічних вимог. Налагоджена співпраця з учителями фізкультури з питань дотримання вимог щодо фізичного навантаження учнів, поділу їх на групи за станом здоров'я. Ведеться систематичний облік результатів медичного огляду учнів, які враховуються під час залучення їх до освітнього процесу.

Любчик Л.І. налагодила систематичну інформаційну і роз'яснювальну роботу щодо формування навичок здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок та хвороб, дотримання санітарно-гігієнічних вимог. Ця робота спланована, спрямована на надання реальної допомоги кожному здобувачеві освіти з розвитку позитивних якостей, необхідних для повноцінного життя і включає не лише інформування про шляхи і засоби збереження та зміцнення здоров'я та засвоєння відповідних знань, а й вироблення на їх основі практичних механізмів, конкретних життєвих навичок і моделей поведінки, що сприяє формуванню ключових компетентностей дітей.

У закладі освіти створені умови для харчування здобувачів освіти і працівників, формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет (у закладі він встановлений швидкісний), в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті, над чим постійно працює педагогічний колектив. Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Батькам рекомендовано встановити програми «Батьківський контроль» на особистих телефонах учнів. Класні керівники систематично обговорюють питання надмірного захоплення дітьми електронними іграми, іншими вірусними контентами, що призводять до різного роду залежностей.

Застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників, зокрема налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Особлива увага

звертається на адаптацію учнів 1 та 5 класів, систематично проводяться психолого-педагогічні консилиуми з цієї теми. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти, ці висновки зроблено із бесід з батьками, аналізу діагностичних опитувань.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Видано наказ «Про створення безпечного середовища в ЗЗСО «Судченський ліцей» (серпень 2024 року), у якому визначено аспекти та передумови створення безпечного освітнього середовища в закладі. У серпні проводиться спільне засідання ПС класних керівників, учителів початкових класів та практичного психолога і соціального педагога щодо опрацювання засобів запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі, систематично ведуться індивідуальні бесіди з класними керівниками, учнями «групи ризику» та батьками учнів щодо створення безпечного освітнього середовища серед учасників освітнього процесу. Створений банк даних дітей, схильних до правопорушень. Вони перебувають під постійним контролем.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. Зокрема, було проведено тренінги, бесіди, дискусії з учнями різних вікових категорій. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Зокрема, всі педпрацівники пройшли відповідну підготовку на платформі «Прометеус». Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу. Були проведені зустрічі з представниками поліції, де проводилась робота на дану тему.

Важливу роботу з попередження булінгу реалізує практичний психолог Мирна Т.В., яка проводить систематичний моніторинг з даного питання та професійно реагує на повсякденні виклики.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини, розроблені з участю учасників освітнього процесу, схвалені на педраді. Оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх У закладі освіти періодично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на

заняттях та вживаються відповідні заходи: у цей процес залучені заступник з виховної роботи, класні керівники, медична сестра.

Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Відпрацьовано алгоритм реагування на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Слід відмітити, що у 2024-2025 н.р. таких звернень не було. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання випадкам булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору

Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування, забезпечено частково безбар'єрний доступ.

Продовжується робота з оновлення оформлення приміщень фойє. На першому поверсі обладнано Куточок пам'яті воїнів, полеглим у війні за суверенітет України, а це Хрупчик Іван, Оніщук Владислав, Якимець Сергій. Крім того, завершено обладнання Куточка «Державні символи України». Осучаснено зовнішній вигляд та змістове оформлення фойє на II поверсі. Продовжуються роботи по озелененню закладу освіти. Важлива роль у формуванні інклюзивного, розвивального та мотивувального до навчання освітнього простору належить проекту «Зелена феєрія», зокрема діяльність учнів у міні – проектах, під час якої вони набувають необхідних предметних і ключових компетентностей.

В освітньому процесі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема через роботу команди психолого-педагогічного супроводу, яка є важливою частиною якісного інклюзивного навчання. Адже саме вона розробляє індивідуальну програму розвитку дитини, моніторить її виконання, вносить зміни, створює умови для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище та допомагає вчителям організувати інклюзивне навчання. Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента вчителя до освітнього процесу.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю).

У 2024-2025 навчальному році в ЗЗСО «Судченський ліцей» було створено та працювало 4 інклюзивні класи (3,4,5, 9 класи), в яких навчалось 5 дітей з ООП, із якими, зокрема, працювало 3 асистенти вчителя. Протягом року було проведено 3 засідання команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, на яких конструктивно обговорювалися питання розвитку цих дітей і формування в них предметних і ключових компетентностей.

Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр), які використовуються для навчальної, проектної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. Діють постійні та змінні тематичні виставки, приурочені до видатних календарних дат, змістовно проводиться Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек.

Важливою і необхідною складовою формування справжнього громадянина, патріота є виховна робота закладу освіти.

У 2024-2025 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Декларації прав дитини. Постанови Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів», державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року (№ 673 від 30.06.2021), указів Президента України № 1071/2001 від 13.11.2001 «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності», та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, наказу МОН від 06.06.2022 №527 «Про затвердження заходів щодо реалізації Концепції

національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року», постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.2023 № 1322 «Про схвалення Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2023—2025 роках», враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 3.10.2018 № 710 «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» (в редакції від 08.10.2022 № 893), від 17.07.2019 № 596 «Про схвалення Стратегії популяризації української мови до 2030 року «Сильна мова — успішна держава»(зі змінами від 19.05.2021 № 474-р), розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти», наказу МОН «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти» від 18.08.2023 № 685/1013, листа МОН від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024-2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», листа МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», листа МОН від 18.06.2022 № 1/6998-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою», листа МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України», листа МОН від 25.10.2022 № 1/12583-22 «Про рекомендований порядок дій на випадок виникнення загроз соціального та воєнного характеру», листа МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації», розпорядження КМУ від 22 березня 2024 р. № 256-р «Про затвердження національного плану превентивних заходів щодо припинення та запобігання грубим порушенням прав дітей в умовах збройної агресії Російської Федерації проти України», враховуючи рекомендації листа МОН України від 19.11.2024 № 1/12639-24 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році».

Законом України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 15) визначено, що виховний процес у закладах освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина.

Упродовж 2024-2025 навчального року виховна робота в закладі освіти реалізовувалась в умовах воєнного стану, підвищеного соціального навантаження на учасників освітнього процесу, інформаційного тиску та цифрових ризиків. У центрі уваги були створення безпечного й підтримувального освітнього середовища, протидія булінгу й вербуванню, розвиток соціальної активності, громадянської відповідальності, психологічної стійкості, навичок медіаграмотності та культури здорового способу життя. Пріоритетами виховної діяльності залишалися формування ключових компетентностей здобувачів освіти, ціннісних орієнтирів, патріотичне виховання та тісна співпраця з батьківською спільнотою.

Базовим чинником функціональності освітнього середовища сьогодні є його безпечність, яка передбачає фізичну, психічну, інформаційну та соціальну стабільність кожного учасника освітнього процесу.

Основні аспекти виховної роботи були з акцентовані в листі МОН від 19.11.2024 № 1/21639-24. Відповідно напрямки виховної роботи у звітному періоді були зосереджені на:

❖ Психологічній підтримці та подоланні наслідків травматичних подій: Проводилися індивідуальні та групові консультації з психологом, тренінги з розвитку стресостійкості, арт-терапевтичні заняття. Особлива увага приділялася дітям, які були змушені покинути свої домівки або пережили інші травмуючі події.

❖ Національно-патріотичному вихованні: Реалізовувалися заходи, спрямовані на формування національної свідомості, громадянської позиції, поваги до державних символів та історичного минулого України. Проводилися тематичні уроки, виховні години, зустрічі з волонтерами та військовослужбовцями, патріотичні акції.

❖ Забезпеченні безпеки життєдіяльності: Посилилася робота з навчання правил безпечної поведінки в умовах воєнного стану, мінної безпеки, дій під час повітряних тривог. Проводилися практичні заняття та тренування з евакуації.

❖ Формуванні здорового способу життя: Продовжувалася робота з профілактики шкідливих звичок, популяризації здорового харчування та фізичної активності. Активно використовувалися онлайн-платформи для проведення спортивних челенджів та віртуальних екскурсій.

❖ Розвитку громадянської компетентності та волонтерства: Заохочувалася участь учнів у волонтерських ініціативах, благодійних акціях на підтримку Збройних Сил України та постраждалих від війни. Реалізовувалися проекти, спрямовані на розвиток лідерських якостей та відповідальності.

❖ Підтримці зв'язку з батьками: Активно використовувалися дистанційні форми спілкування з батьками для оперативного інформування та спільного вирішення проблемних питань. Проводилися онлайн-консультації та батьківські збори.

Наразі збереження здоров'я та безпека учасників освітнього процесу є пріоритетним напрямом роботи в системі освіти України, обов'язковим компонентом якої мають бути знання про збереження й зміцнення здоров'я,

навички поведінки у небезпечних ситуаціях, зокрема уникнення ураження мінами та іншими вибухонебезпечними залишками війни.

Важливим документом у сфері виховання культури безпеки здобувачів освіти є Концепція безпеки закладів освіти, схвалена розпорядженням КМУ від 07 квітня 2023 року № 301-р, у якій зафіксовано, що формування компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу можливо забезпечити шляхом організації системного навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій.

З метою сформувати компетентності безпеки в учасників освітнього процесу, говорити дітям про безпеку під час війни в закладі освіти організоване системне навчання учасників освітнього процесу дій в умовах надзвичайних ситуацій (планові евакуації, бесіди, тренінги, уроки безпеки). Зокрема,

□ Проведено місячник безпеки дорожнього руху «Увага діти на дорозі» у вересні, II етап Тижня знань безпеки дорожнього руху в умовах воєнного стану у листопаді, тиждень БЖД у жовтні, тиждень БЖД у квітні, тиждень безпечного інтернету у лютому, Тиждень знань безпеки дорожнього руху у травні.

Для педагогічних працівників у вересні адміністрація ліцею нагадала про правила евакуації дітей із закладу освіти під час уроків. У класних кімнатах поновлені тематичні куточки з безпечної поведінки дітей у різних ситуаціях, з урахуванням дії правового режиму воєнного стану в країні. У виховних планах роботи класних керівників 5-11-х класів наявна тематика бесід на тему «Дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру», «Мінна безпека», «Повітряна тривога. Алгоритм дій», «Тривожна валіза» та ін... З метою виконання одного з найважливіших завдань – навчити дітей правилам безпеки, які допоможуть зберегти життя в умовах війни. Проведено уроки безпеки на початку навчального року «Ліцей – територія безпеки». Перед канікулами проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності. Бесіди відображені у класних журналах. Батькам здобувачів освіти нагадали про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування в закладі освіти».

На виконання листа МОН № 1/5455-25 від 20.03.2025 «Про проведення інформаційно-просвітницької кампанії з формування культури безпеки здобувачів освіти», з метою оцінити системність, ефективність і глибину реалізації заходів із мінної безпеки в освітньому процесі ліцею, визначити рівень обізнаності здобувачів освіти з правилами поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів (ВНП), а також забезпечити рекомендації для подальшої безпекової освіти в умовах воєнного стану адміністрацією ліцею було проведено моніторинг діяльності педагогічного колективу з даного напрямку.

Психологічний комфорт підтримувався через роботу класних керівників, практичного психолога та створення атмосфери взаємоповаги в класних колективах. Упродовж року здійснено моніторинг реалізації програми

психологічної підтримки учасників освітнього процесу «Ти як?» у 2024 році, що дозволило вчасно виявляти емоційні труднощі здобувачів освіти, знизити рівень тривожності та активізувати роботу з профілактики психоемоційного вигорання серед педагогів. Формування доброзичливого та психологічно безпечного середовища — один із ключових пріоритетів сучасного закладу освіти. Психоемоційна підтримка учнів забезпечує гармонійний розвиток особистості, підвищує успішність та мотивацію до навчання, знижує рівень тривожності й конфліктності.

З метою створення в освітньому закладі умов для збереження і зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу, підвищення обізнаності про важливість психічного здоров'я у нашому повсякденному житті в ліцеї проведено заходи до у рамках реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» зокрема, інтерактивні заняття «Казковий світ ментального здоров'я з Мавкою», «Ментальне здоров'я. Дбаємо про себе щодня», «Планета ментального здоров'я», «Як зберегти ментальне здоров'я педагогів в умовах війни», «Хто хоче стати мільйонером», тощо. З метою розвитку емоційного інтелекту, самоповаги та емпатії адаптація до шкільного середовища, формування позитивної самооцінки для здобувачів освіти 1-4 класів проведено заняття «Як впізнати свої емоції?», «Мій друг – що це означає?», «Що робити, коли я засмучений або злюсь?», «Як справлятися з невдачами?», «Навіщо потрібні правила і як їх виконувати?», «Марафон подяки», «День без скарг». Створено візуальні простори підтримки: «Стіна побажань», «Скринька добрих слів», «Ти як?», тощо.

На годинах ментальної підтримки проводилися арт-терапевтичні техніки: «Дерево моєї сили», «Баранчик в пляшці», «Будиночок Захисту», «Безпечне місце», «Захисна парасолька», арт-акція «Сенси поряд», тощо. Виконували вправи з кишені першої психологічної допомоги з психологічного рюкзачка: техніка заземлення «5-4-3-2-1», дихальні техніки «Квітка та свічка», «Лимон», «Метелик», «Вітер». Заняття «Котики та емоції», «Як допомогти Їжачку-стресовичку», «Роби, як курча тривоги нема», «Виконай завдання від смайлика».

Ментальна підтримка педагогів є важливим аспектом збереження їхнього психічного здоров'я, професійної ефективності та загального добробуту. Педагоги часто стикаються з високим рівнем стресу через велике навантаження, емоційну відповідальність та виклики, пов'язані з освітнім процесом. З метою забезпечення ментальної підтримки педагогів в закладі освіти проводяться тренінги з управління стресом, під час яких педагоги навчаються методам релаксації, тайм-менеджменту та позитивного мислення, тренінги на теми стресостійкості, управління емоціями, подолання тривоги та розвитку впевненості, релаксаційні заняття: арт-терапія, музична терапія або медитація для зменшення напруження.

З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьківської спільноти щодо важливості ментального здоров'я, формування позитивного ставлення до психічного добробуту, профілактики стресу та підтримки емоційної стійкості учасники освітнього процесу

впродовж травня долучилися до Місяця обізнаності про ментальне здоров'я під гаслом: «Ти як? Сенси поряд. Віднайди свої» в рамках якого проведено ряд заходів.

У сучасному освітньому просторі булінг (систематичне цькування) є серйозною загрозою психічному здоров'ю, безпеці та академічній успішності здобувачів освіти. Саме тому створення культури доброзичливого спілкування та вчасне реагування на прояви агресії є не лише правом, а й обов'язком закладу освіти.

З метою формування безпечної атмосфери в закладі освіти, підвищення психосоціальної адаптації здобувачів освіти, формування адаптивних і ефективних стратегій поведінки ліцеїстів, комунікативних навичок, уміння вирішувати конфлікти мирним шляхом в ліцеї діє шкільна служба порозуміння, координатором якої є практичний психолог ліцею Мирна Тетяна.

На сайті закладу освіти оприлюднено:

- Правила поведінки здобувачів освіти, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу;
- План заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу;
- Порядок подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу в закладі освіти;
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу;
- Телефони гарячих ліній

Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. План розроблено на основі річного Плану закладу освіти, зокрема в закладі освіти проведено тиждень з протидії булінгу (вересень), заходи до Міжнародного дня проти насилля (04.10.2024), заходи до Міжнародного дня толерантності (16.11.2024), заходи до Всесвітнього дня дитини (20.11.2024), заходи Всеукраїнської акції «16 днів проти насилля», долучилися до V Національного антибулінгового уроку (грудень 2024), заходи до Міжнародного дня протидії булінгу (04.05.2025).

З метою підвищення обізнаності учасників освітнього процесу щодо запобігання насильства, в бібліотеці було підготовлено інформаційні матеріали, що підготовлені Радою Європи в Україні з теми «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні».

Ліцеїсти ознайомилися з інформацією про види булінгу, міри покарання, навчилися відрізняти булінг від звичайного конфлікту, обговорили тему толерантності. Зокрема, практичним психологом проведені анкетування ліцеїстів з метою визначення основних чинників формування насильницького поведіння та ставлення до проблеми насильства та анкетування «Мої емоції та настрої», психологічний тренінг «Розвиток навичок поведінки у конфліктних ситуаціях» для здобувачів освіти 7 класів, тренінг «Гнів і агресивність» (9 клас), квест гра «Екзамен з протидії булінгу» 8 клас, онлайн

гра «Впізнай булінг за мемом» 5-6 класи, заняття «Як уникати булінгу? Повага до інших», «Конфлікти та способи їх вирішення», «Як організувати свій час?», «Мрії, цілі та шлях до них». З метою підтримки у вирішенні особистісних криз, формування навичок саморегуляції, мотивація до навчання для здобувачів освіти 8-9 проведено заняття за такою тематикою «Хто я? Як знайти себе?», «Як будувати здорові стосунки?», «Як приймати складні рішення?», тощо.

Вчителькою образотворчого мистецтва з метою привернення уваги громадськості до актуальних для українського суспільства проблем щодо подолання насильства в сім'ї, торгівлі людьми та будь-яких проявів гендерної дискримінації в ліцеї організовано культурно-мистецькі акції в рамках акції «16 днів з протидії насилля»: арт простір «Веселі малюнки – портрет щасливої родини», практичним психологом проведено флешмоб «Обійми замість сварливих слів», акція «Ми за дитинство без насилля».

Класними керівниками проведено уроки відвертого спілкування «Змінюй у собі негативне ставлення до інших», інформаційні хвилинки та обговорення цікавої та важливої інформації з буклетів «Як боротися з булінгом: поради для дітей», «Безпека в інтернеті. Кібербулінг», «Основні види булінгу» тощо.

Для педагогів ліцею практичним психологом та заступником з виховної роботи організовано воркшоп «Конфлікт і булінг: де проходить межа?». Під час якого вчителі вчилися диференціювати цькування та конфлікти, і вміти правильно реагувати на них.

Проведено консультації для батьків «Стилі виховання дитини в сім'ї», «Чому дитина стає «чужою»: як досягти взаєморозуміння», надано рекомендації, як коректно вирішувати конфлікти.

Попередження булінгу та розвиток культури ненасильницького спілкування — основа психологічної безпеки, згуртованості учнівського колективу та ефективного освітнього процесу.

У зв'язку з триваючими військовими діями, економічною нестабільністю та значною хвилею внутрішньої та зовнішньої міграції, зростає потреба у створенні толерантного та підтримувального освітнього середовища. Заклад освіти системно працює над інтеграцією здобувачів освіти, які пережили вимушене переміщення, з метою збереження їхнього психоемоційного балансу, забезпечення рівного доступу до освіти та формування усього колективу як спільноти взаємопідтримки.

У сучасному суспільстві зростає кількість викликів, які негативно впливають на психічне здоров'я дітей та підлітків. Серед них — інформаційне перевантаження, емоційне виснаження, самотність, соціальна ізоляція, конфлікти в родині або колективі. Все це може спричиняти тривожність, депресивні стани та навіть суїцидальні нахили. Профілактика таких явищ в освітньому середовищі має системний і обов'язковий характер. Вона базується на принципах раннього виявлення, психологічної підтримки, конфіденційності та тісної співпраці з батьками, медичними й соціальними службами.

Ключові напрями профілактичної роботи проведеної впродовж року:

1. Раннє виявлення дітей групи ризику.
2. Психологічна просвіта здобувачів освіти, педагогів та батьків.
3. Формування навичок емоційної регуляції та самопомоги.
4. Попередження і реагування на кіберзагрози (онлайн-групи смерті, небезпечні челенджі).

З цією метою проведено ряд заходів, зокрема тематичні заняття «Життя — це цінність», класні години з обговоренням важливості підтримки, власної цінності, емоційної гігієни, тренінг «Як упоратись із тривогою та стресом» — для учнів 7–11 класів з психологом, з елементами технік дихання, рефлексії та самопідтримки, скринька довіри «Почуйте мене» — анонімна форма звернень до психолога з можливістю оперативної допомоги, психологічний марафон «7 днів турботи про себе» — кожен день присвячений одній навичці психоемоційного благополуччя: сон, харчування, фізична активність, комунікація, челендж «Я окей — ти окей», лекція для батьків «Сигнали тривоги: як розпізнати дитячі проблеми» — просвітницька зустріч із психологом щодо поведінкових та емоційних проявів, які можуть свідчити про ризик, тощо.

Проблема торгівлі людьми в Україні залишається актуальною та потребує впровадження в освітній процес заходів з підвищення загального рівня правової свідомості усіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної поведінки здобувачів освіти під час подорожі, як у новому місці перебування, так і вдома, виховання поваги до прав та основних свобод людини, толерантного ставлення до постраждалих від торгівлі людьми. З метою підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників, здобувачів освіти та їхніх батьків у питаннях протидії торгівлі людьми в закладі освіти у жовтні проведено тиждень протидії торгівлі людьми.

Одним з пріоритетних напрямків виховної діяльності нашого закладу освіти є і залишається національно-патріотичне виховання. Організація національно-патріотичного виховання в ліцеї зорієнтована на формування в підростаючого покоління національної самоідентифікації. Робота з даного напрямку спланована у річному плані роботи закладу освіти та здійснюється наскрізно через освітній процес, позакласну виховну діяльність, діяльність органів учнівського самоврядування, план роботи педагога-організатора, плани класних керівників, педагогічної спільноти класних керівників. Педагоги ліцею ознайомлені з методами національно-патріотичного виховання на уроках: протидія дезінформації, спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму, утвердження традиційних сімейних цінностей, виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, виховання культури особистості.

Працюючи над реалізацією Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності педагогічний колектив всю виховну роботу спрямовує на виховання свідомого громадянина, патріота України, зокрема в ліцеї проведено тиждень громадянського суспільства. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина

мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України. У навчальні плани включено теми, присвячені історії України, культурним традиціям, державним символам та значенню української мови. Організовано святкування державних свят: День Соборності України, День Конституції України, День Незалежності України, День захисників і захисниць України, День Збройних Сил України, День гідності і свободи, День Соборності України, День українського козацтва, День Європи, День пам'яті Героїв Крут, День Героїв Небесної Сотні тощо. Проведено ряд тематичних тижнів, місячників, виставок, конкурсів, лекцій та майстер-класів, що сприяють розвитку національної свідомості ліцеїстів. Здобувачі освіти брали участь у волонтерських акціях та проєктах, спрямованих на підтримку Збройних Сил України «Смілива гривня», «Зігрій захисника», «Великодній кошик Захиснику», «Допоможи воїну — захисти Батьківщину», «Тепло сердець — захисникам». Здійснювалося виховання толерантності та поваги до інших націй і культур через дискусії, круглі столи та семінари. Впроваджено шкільні проєкти, спрямовані на популяризацію української мови серед молоді, долучилися до Всеукраїнського уроку національної ідентичності.

З метою створення сучасної традиції вдячності українським воїнам в ліцеї традиційно проведено акції «Лист захисникові», «Віримо у ЗСУ» «Дякую за мирне небо», «Валентинка для солдата», тощо. Проведено конкурси малюнків, виготовлення оберегів, написання листів учасникам російсько-української війни.

Класними керівниками проведено зустрічі з учасниками російсько-української війни: Бесіда «Братерство незламних», урок зустріч «Героям – слава і шана», уроки звитяги «Наше майбутнє – завдяки вам», «Зустріч героїв: Пам'ятаємо і шануємо», «Шлях до Перемоги: Історії Героїв», до Дня захисників та захисниць проведено святковий захід «Пам'ять і пошана не в мармурі та в бронзі, а в серцях» на який було запрошено військовослужбовців рідного краю, які перебували в коротких відпустках.

На виконання листа Міністерства освіти і науки від 13.03.2025 № 4/764-25, щодо проведення в закладах освіти виховних годин про поточну російсько-українську війну, з метою формування в здобувачів освіти національної свідомості, патріотизму, розуміння історичних подій, пов'язаних із російсько-українською війною, а також вшанування пам'яті загиблих героїв протягом квітня-травня в ліцеї було проведено низку тематичних заходів, спрямованих на поглиблення знань про події сучасної російсько-української війни, формування активної громадянської позиції та вшанування героїзму захисників України. Зокрема:

□ Класні години «Нескорені: історія українського спротиву» — присвячені героїзму ЗСУ, волонтерів і цивільного населення, «Моя Україна війною втомлена, але незламна і нескорена», година вдячності «Я дякую тобі, солдате», урок звитяги «Дорогами визволення України».

В рамках уроків історії проведено інформаційні хвилинки:

□ «Правда про війну» — обговорення фейків та пропаганди, приклади інформаційної боротьби.

□ «Україна в боротьбі: 2014–2024» — огляд ключових подій війни.

Фотовиставка «Очима фронту» до Дня Героїв.

Зустріч з випускником військовослужбовцем «Живі історії».

Під час занять в осередку Захисту України вчитель ЗУ формує у ліцеїстів прагнення до оволодіння військовими знаннями, відповідним рівнем фізичної підготовки та витривалості, підвищує престиж військової служби, проводить професійну орієнтацію молоді, розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави і служби у Збройних Силах України.

Запорукою успішної діяльності є співпраця з батьками на засадах педагогіки партнерства. Велику роль у вихованні громадянина-патріота відіграють саме батьки. Вони, значною мірою, допомагають дітям осмислити себе як громадянина України, стати частинку своєї маленької батьківщини, своєї родини, допомагають сформувати патріотичні почуття.

Педагогічні працівники продовжують формувати в здобувачів освіти лицею почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховують громадянські почуття і свідомість, повагу до Конституції та інших законів України.

В ліцеї проведено ряд інформаційних заходів, спрямованих на протидію пропаганді держави-агресора та поширення об'єктивної інформації щодо подвигів ветеранів війни, проявлених під час захисту суверенітету, територіальної цілісності та недоторканності України. Зокрема, проведено тиждень медіаграмотності. Бібліотекаркою лицею створено, оновлено полицю «Перевірені джерела інформації» за матеріалами національного проєкту з медіаграмотності. Вчителі історії під час проведення уроків поширюють об'єктивні історичні дані про причини та події Другої світової війни, геополітичні наслідки й уроки війни для сьогодення в контексті триваючого повномасштабного вторгнення росії в Україну. Проведено ряд інформаційних заходів щодо перебування України у таких утвореннях, як російська імперія та Радянський союз. Під час проведення уроків та виховних заходів педагоги продовжують активно використовувати посібник [100 російських наративів про війну](#).

У підлітковому віці молодь легко піддається негативному впливу та схильна до необдуманих ризикованих дій. Через певні біологічні особливості тинейджерів складно мислити критично та бачити небезпеку там, де її помічають дорослі. У цей складний час підлітки, психіка яких втомлена війною, стають легким об'єктом для маніпулювання.

З метою забезпечення безпеки здобувачів освіти лицею, недопущення втягнення дітей у протиправну діяльність, поширення російської пропаганди серед здобувачів освіти, запобігання їх вербуванню та залученню до диверсійної діяльності, з урахуванням даних ризиків, з якими можуть зіштовхнутися неповнолітні, класними керівниками проведено інформаційно-роз'яснювальну роботу з ліцеїстами щодо методів вербування,

які використовують російські спецслужби, та способів протидії їм, тематичні години спілкування, лекції, перегляд відеоматеріалів з відповідної тематики. Наголосили здобувачам освіти та їх батькам, про відповідальність за вчинення протиправних дій. Дільничий офіцер громади провів бесіду з ліцеїстами 8-9 класів, щодо методів вербування. Зокрема, акцентував увагу на соціальних мережах, насамперед месенджері «Телеграм» де розміщуються оголошення з пропозиціями легкого та швидкого заробітку коштів шляхом пошкодження майна залізниці, тощо.

У вайбер-чаті «Батьки інфо» поширено рекомендації для батьків, щодо того як убезпечити дітей, розповсюдили серед ліцеїстів інформаційні буклети «Не пали своїх! «Спали» ворога!»

У сучасних умовах зростання інформаційного впливу, доступності згубних звичок та порушень харчової поведінки особливого значення набуває системна просвітницька робота закладу освіти з формування здорового способу життя. Це один із ключових напрямів превентивного виховання, спрямований на збереження фізичного, психічного та соціального благополуччя. На виконання Розпорядження КМУ № 632-р від 05.07.2024 року «Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік» та з метою формування в ліцеїстів навичок здорового способу життя, дбайливого ставлення до свого здоров'я як головної життєвої цінності, створення умов для підтримки стабільного здоров'я здобувачів освіти в ліцеї організовано ряд ініціатив. Зокрема, інформаційна кампанія "Скажи шкідливим звичкам – НІ!" – виготовлення плакатів, створення соціальної реклами учнями, розповсюдження буклетів (листопад), флешмоб#Здорове_тіло_здоровий_дух – спортивні фото- і відеочеленджі серед класів (жовтень), челендж «Смачна та вітамінна канапка» – практичне заняття з приготуванням корисних сніданків, обговорення харчових звичок (жовтень), лекція для старшокласників: «Міфи про алкоголь, вейпи та енергетики». Проєкт «Жива вода» – популяризація питного режиму та зменшення споживання солодких напоїв (березень), тематичні спортивні змагання та ранкові зарядки – щотижневі руханки, турніри з футболу, волейбол (протягом року) конкурс есе «Здоров'я – у моїх руках» – творчі роботи учнів на тему особистого вибору на користь ЗСЖ, тощо.

Виховання у дітей навичок особистої гігієни відіграє найважливішу роль в охороні їх здоров'я, сприяє правильній поведінці в побуті, у громадських місцях. Зрештою, від знання і дотримання дітьми необхідних гігієнічних правил і норм поведінки залежить не тільки їх здоров'я, але й здоров'я інших дітей і дорослих. З цією метою в ліцеї проведено акцію «А ви не забули помити руки?» серед здобувачів освіти 1-4 класів.

Основною фізіологічною умовою збереження і зміцнення здоров'я дитини є рух. Для оптимізації рухового режиму педагоги під час освітнього процесу використовують фізкультхвилинки, фізкультпаузи, пальчикову гімнастику, спортивні години, фізкультурні заняття, рухові перерви, тощо. З метою сприяння розвитку олімпійського руху в Україні, пропаганди

здорового способу життя, поширення ідей олімпізму, формування в здобувачів освіти фізичного здоров'я в освітньому закладі з 09.09.2024 по 13.09.2024 проводився Олімпійський тиждень.

У сучасному інформаційному просторі діти та підлітки часто стикаються з привабливою, але хибною рекламою шкідливих звичок, що формує толерантне ставлення до куріння, вживання алкоголю, вейпінгу та енергетиків. Особливо небезпечною є тенденція до зростання експериментування з психоактивними речовинами (включаючи наркотики) у середньому та старшому шкільному віці. Заклад освіти реалізує профілактичну роботу через освітньо-виховну, інформаційну та психологічну підтримку, з метою формування свідомого ставлення до здоров'я та неприйняття шкідливих звичок.

Практичним психологом та класними керівниками впроваджується стратегія формування життєвих навичок серед ліцеїстів, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним з наркотиками, здійснюється комплекс профілактичних заходів, спрямованих на розв'язання наркотичних і алкогольних проблем, забезпечується підтримка учасників освітнього процесу, підвищується психолого-педагогічна компетентність батьків, формується у них свідоме відповідальне ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей.

З метою формування навичок здорового способу життя в ліцеї протягом навчального року проводився моніторинг обізнаності здобувачів освіти щодо основ гігієни, фізичної активності, правильного харчування, а також рівня сформованості в них відповідального ставлення до власного здоров'я, результати моніторингу враховано при плануванні подальших профілактично-просвітницьких заходів.

У сучасному освітньому просторі профорієнтаційна діяльність набуває особливого значення як інструмент підтримки старшокласників у виборі майбутньої професії, формуванні адекватного уявлення про ринок праці, розвиток особистісних інтересів і здібностей.

Ліцей системно впроваджує модель поетапної профорієнтаційної підтримки, яка охоплює учнів 8–11 класів і включає діагностику, інформування, практичне ознайомлення та індивідуальне консультування.

Упродовж навчального року в ліцеї проведено моніторинг стану профорієнтаційної роботи, який охоплював вивчення рівня обізнаності здобувачів освіти про сучасний ринок праці, їхніх професійних уподобань, нахилів та готовності до свідомого вибору майбутньої професії. Отримані результати дозволили визначити ефективність заходів з професійного самовизначення, скоригувати профорієнтаційний супровід та посилити індивідуальну роботу з учнями, які відчувають труднощі у виборі професійної траєкторії.

Учнівське самоврядування — це не лише орган управління, а й активна платформа для реалізації лідерського потенціалу, формування громадянських компетентностей та залучення молоді до життя закладу освіти.

В умовах сучасних викликів (військові загрози, цифрова трансформація освіти, ментальне виснаження учнівства тощо) робота учнівського самоврядування була системною, творчою і відповідала актуальним запитам здобувачів освіти впродовж року. Рівень залучення та ініціативності зріс, покращилась комунікація між учнями та педагогічним колективом, сформувалось активне учнівське ядро, яке впевнено впливає на життя закладу.

Упродовж навчального року гурткова робота в ліцеї здійснювалася відповідно до плану та сприяла розвитку творчих здібностей, інтересів і соціальної активності учнів. Гуртки охоплювали такі напрями — національно-патріотичний, та забезпечували змістовне дозвілля здобувачів освіти.

Попри загальну системність та охоплення основних напрямів виховання, виявлено низку проблем, які потребують посиленої уваги:

✓ Недостатня наскрізність виховної роботи в окремих класах: відсутність цілісного підходу до реалізації національно-патріотичного, морально-етичного, правового, екологічного, безпекового та здоров'язбережувального компонентів в усіх напрямках діяльності.

✓ Нерівномірний рівень залученості класних керівників у формування сталих цінностей і життєвих компетентностей у здобувачів освіти через виховні заходи, години спілкування та партнерську взаємодію з батьками.

✓ Недостатня системність у виявленні прихованих проявів булінгу, тривожності, кризових станів в учнівському середовищі.

✓ Формальний підхід до проведення інтегрованих виховних заходів, у яких не завжди простежується зв'язок із реальними потребами дітей і сучасними викликами.

✓ Обмежене застосування інноваційних та інтерактивних методів виховання – зокрема, відновних практик, соціальних проєктів, учнівського самоврядування як виховного середовища.

✓ Недостатній акцент на особистісно-орієнтованому підході та розвитку емоційного інтелекту здобувачів освіти.

✓ Окремі педагогічні працівники демонструють низький рівень наступності між навчальною та виховною діяльністю, що гальмує формування цілісного освітнього середовища.

0. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У закладі освіти наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: електронному варіанті, на сайті закладу, в усній формі від

педагогічних працівників, за допомогою інформаційних тек у навчальних кабінетах.

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Учителі апробують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним (за результатами бесід із батьками та дітьми, анкетування).

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично (1 раз у семестр) заступником директора з навчально-виховної роботи Гудько Л.В. проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти). На жаль, у 2024-2025 навчальному році спостерігається зниження інтересу до навчання в учнів, відсутність мотивації до успішного навчання, недостатня підтримка батьків у цьому напрямку. Така ситуація є наслідком відомих несприятливих об'єктивних обставин, які склалися в Україні останнім часом, і як результат – в організації освітнього процесу.

У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання, зокрема у НУШ - класах, яка сприяє особистісному поступу здобувачів освіти. Більшість учителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, вони отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських інтернет-олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності, творчих конкурсах тощо). З метою формування відповідального ставлення до процесу навчання учителі учителі

працюють над виробленням у здобувачів освіти навичок самооцінювання та взаємооцінювання

0. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Діяльність педагогічних працівників ліцею у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання заходів, спланованих у Стратегії розвитку освітнього закладу на 2021-2025 роки та плані роботи закладу освіти на 2024-2025 навчальний рік.

Крім того, педпрацівники працювали над такими завданнями:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану через удосконалення освітнього процесу;
- посилення ролі національно-патріотичного виховання в організації виховної роботи;
- соціальний захист, збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників;
- сприяння підвищенню професійного рівня педагогічних працівників шляхом участі у проведенні науково-практичних семінарів, конференцій, самоосвітньої діяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації тощо;
- організація співпраці членів педколективу через взаємовідвідування уроків колег;
- опрацювання поточних актуальних питань, що виникають упродовж освітньої діяльності та розглядаються на педрадах, нарадах при директорі;
- робота по стимулюванню педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- забезпечення змістовного інформаційного контенту наповнення WEB-сайту закладу;
- модернізація освітнього середовища та покращення матеріально-технічної бази.

Педагогічні працівники планують свою діяльність на поточний навчальний рік, аналізують її результативність на різного роду методичних заходах, зокрема на засіданнях педагогічних спільнот. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання, інформаційно-комунікаційні технології. Систематично створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги, освітні цифрові технології тощо).

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

Керуючись Стратегією розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 526-р, Концепцією Нової української школи, ухваленої рішенням колегії МОН України від 27.10.2016 року, управлінська діяльність у 2024-2025 н.р. спрямовувалася на створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності, реалізацію нормативно-правових документів та рекомендацій серпневої конференції педагогічних працівників відділу освіти Любешівської селищної ради.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над науково-методичною ідеєю «Розбудова освітнього середовища як вектор формування позитивної мотивації до навчальної діяльності та забезпечення якості освіти сучасного закладу».

Головна ідея методичної була спрямована на: продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»—впровадження у 7 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти; подолання освітніх втрат у навчанні; посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни; просвіта з питань особистої безпеки; психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Важлива роль у реалізації методичних завдань, розробці та впровадженні інноваційних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, належить засіданням педагогічних спільнот:

- педагогічному клубу «Майстерня досвіду», керівник Якимець А.С.;
- педагогічній лабораторії «Пошук», керівник Мінчук Г.В.;
- педагогічній майстерні «Нове освітнє середовище – основа інноваційних перетворень», керівник Лавренюк Т.М. ;
- «Виховний простір класного керівника» - керівник Герасимчук В.Г.

Упродовж 2024-2025 н.р. на обговорення виносилися наступні питання:

- аналіз роботи методичної ради ліцею за минулий навчальний рік та визначення основних орієнтирів роботи на 2023-2024 н.р. Затвердження структури методичної роботи на 2024-2025 н.р.;
- про інструктивно-методичні рекомендації МОН щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у 2024-2025 н.р.;
- про організацію участі педпрацівників у творчих і професійних конкурсах: «Учитель року -2025», «Творчі сходи педагогів Волині»;
- про дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу;
- про нормативно-правові документи з питань організації освітнього процесу ідивідуальної сімейної (домашньої) форми здобуття освіти;
- про організацію освітнього процесу в інклюзивних класах;

- про розробку індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами (спільне засідання з командою психолого-педагогічного супроводу);
- про атестацію педагогічних працівників за новим Положенням у 2024-2025 навчальному році;
- про моніторинг результатів навчальних досягнень учнів у 2024-2025н.р.

Упродовж 2024-2025н.р. педагогічні працівники брали участь у засіданнях, які організував ЦПРПП Любешівської селищної ради. Так, Веремчук Ю.В., учитель англійської мови, Якимець А.С., учитель математики, Остимчук А.М., учитель образотворчого мистецтва ділилися власним досвідом роботи (результатами творчої професійної діяльності, професійної компетентності в різних освітніх галузях) перед педпрацівниками Любешівської ТГ.

Відрадно є те, що Веремчук Ю.В., учитель іноземної мови взяла участь ХХХ виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині» і зайняла 1 районне та 3 обласне місця в номінації «Інклюзивна освіта».

Учителі успішно освоюють інноваційні технології освітнього простору. У закладі освіти були проведені педагогічні ради за темами:

- «Педагогічний бранч. Дизайн-мислення в освітньому процесі як виклик часу сучасного педагога НУШ» (Доповідач-Гудько Л.В., співдоповідачі-Мінчук Г.В., Лавренюк Т.М., Якимець А.С., Токар Н.Г.);
- «Про міжпредметну інтеграцію як процес становлення цілісного освітнього процесу» (Домашич Т.С.);
- Використання інтерактивних методів для удосконалення виховної роботи (Доповідач-Герасимчук В.А., співдоповідачі-Веремчук Ю.В., Савонюк Ю.С., Мирна Т.В.)

Атестація педагогічних працівників–система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання їхньої педагогічної діяльності. Атестація у закладі освіти проходила відповідно до нового Положення (наказ МОН від 09.09.2022 № 805) з дотриманням академічної доброчесності. У закладі освіти видано наказ "Про створення атестаційної комісії для проведення атестації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році», затверджено графік роботи атестаційної комісії, строки проведення атестації та списки педпрацівників, які підлягають черговій і позачерговій атестації.

У зв'язку з воєнним станом на території України, для випускників 11 класу буде проведений національний мультипредметний тест (НМТ: українська мова, математика, історія України – обов'язкові та один предмет за вибором: українська література, іноземна мова, географія, біологія, хімія, фізика) для забезпечення прав вступників на рівний доступ до вищої освіти.

З метою підвищення рівня навчально-методичного забезпечення освітнього процесу систематично поповнюється матеріальна база навчальних кабінетів, зокрема, інтерактивними панелями.

Систематично здійснюється моніторинг якості навчальних досягнень здобувачів освіти, фахової підготовки та методичної діяльності вчителів, продовжується робота з метою поліпшення якості підготовки узагальнюючих

матеріалів з вивчення стану викладання базових дисциплін та результативності роботи вчителів.

Триває систематичний контроль за поліпшенням самоосвітньої роботи вчителів, велика увага звертається на вміння робити самоаналіз уроку та дотримання вимог нових Держстандартів.

Мета самоосвіти педколективу реалізовувалася через проходження курсів підвищення кваліфікації при ВІППО та на різних освітніх платформах, що забезпечило поширення й удосконалення методів навчання й виховання; поглиблення предметних знань; оволодіння досягненнями педагогічної науки, передової педагогічної практики; підвищення загальнокультурного рівня педагога. Загальний обсяг підвищення кваліфікації визначається сумарно за останні 5 років (150 годин, з них: 10% інклюзія та 10% психологічна підтримка в умовах воєнного часу).

Цьогоріч у закладі освіти підвищили рівень кваліфікаційної категорії такі вчителі:

- Якимець А.С. – вища кваліфікаційна категорія; звання «старший учитель»;
- Остимчук А.М. – вища кваліфікаційна категорія;
- Остимчук С.В. – вища кваліфікаційна категорія;
- Веремчук Ю.В. – вища кваліфікаційна категорія;
- Мирна Т.В. – I кваліфікаційна категорія;
- Гудько В.О. – II кваліфікаційна категорія;
- Пархомчук Т.М. – II кваліфікаційна категорія;
- Алексейчик Л.М. – 11 т.р. асистента вчителя.

Слід відзначити роботу Команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивних класах.

Мета Команди супроводу дітей з особливими освітніми потребами – сприяти успішному навчанню, розвитку та адаптації в освітньому середовищі.

Завдання Команди супроводу:

- розробка індивідуальної програми розвитку для кожної дитини з ООП;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам;
- консультативна робота з батьками;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти.

Тісна співпраця Команди супроводу з фахівцями ІРЦ Любешівської селищної ради дала вагомий результат щодо організації та моніторингу інклюзивного навчання дітей з ООП у закладі освіти.

Учителі закладу освіти не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року» та сертифікації, що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Навчально-методична робота закладу освіти – це траєкторія здійснення якісного переходу від школи знань до школи компетентностей.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. На початку календарного року педагогічною радою схвалюється орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників на поточний рік, проводиться систематичний моніторинг його виконання протягом року.

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, їхня думка вислуховується, враховується в освітньому процесі. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. У закладі освіти створено неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується педагогічна інternатура, взаємовідвідування уроків. За результатами анкетування педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та творчої діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти, формують культуру академічної доброчесності

здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, роз'яснювальної роботи із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування).

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

У закладі освіти схвалено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям та умовам його діяльності, є чіткою і вимірюваною, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності.

Річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До розроблення річного плану роботи залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього вносяться необхідні зміни. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, зокрема впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти. Зокрема, у 2024-2025 було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище», за результатами якого виявлено досягнення і проблеми за цим напрямом, які буде враховано при плануванні роботи у наступному році. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання та для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, провадить фандрейзингову діяльність). Зокрема, за результатами звернень до відділу освіти УГП Любешівської селищної ради було надано допомогу будівельними матеріалами для ремонту приміщення закладу освіти, зокрема оновлення фойє II поверху. В облаштуванні освітнього середовища адміністрація та педагогічні і технічні працівники закладу керуються

вимогами Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів світи, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, як показують результати анкетування. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.

Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). Крім сайту ЗЗСО «Судченський ліцей», створено ФБ – сторінку «Заклад загальної середньої освіти «Судченський ліцей», вайбер-групи кожного класу, учасниками яких є класні керівники, учителі-предметники, психолог, батьки. Також діє ФБ –сторінка «Єднайся, Судченська родинно!», яка активно дописується жителями села.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. Педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Адміністрацією закладу з метою опрацювання нормативних документів систематично проводиться інформаційна хвилинка «Сторінками ЗУ «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», круглий стіл «Внутрішня система забезпечення якості освіти: Я+ТИ+МИ=УСПІХ», інформаційний паркінг «Освіта. Коментують експерти». Протягом навчального року працюють педагогічні спільноти, робота в яких сприяє розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Систематично проводяться методичні переклички з учасниками ПС «А я роблю так...». Ведеться систематичний моніторинг використання прийомів упровадження компетентнісного підходу в освітній процес з метою вирішення таких основних навчальних завдань:

-розв'язання проблем і прийняття рішень;

- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- уміння слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях;
- сформованості навичок самооцінювання та взаємооцінювання.

Крім того, аналізуються уміння педпрацівників користуватися сучасною технікою під час освітнього процесу та стан використання ними сучасних освітніх ресурсів.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема, щорічно педпрацівники нагороджуються премією та отримують винагороду (у жовтні та грудні) та за окремі досягнення, успіхи в роботі нагороджуються грамотами, подяками. Відзначаються і батьки здобувачів освіти та представники громадськості за активну співпрацю із закладом освіти.

Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти (батьківська рада, збори трудового колективу, батьківські збори) та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти, сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Результативна співпраця з представниками місцевої влади, усіх підприємств, які є на нашій території, теж призводить до успіху. Завдяки фінансовій допомозі організації «Стохід – Нова Агро» придбано принтер для друку, копіювання та сканування документів.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Зокрема, в кожному навчальному кабінеті підготовлена інформаційна тека, в якій вміщені інформаційно-роз'яснювальні матеріали щодо впровадження засад академічної доброчесності, що стосуються діяльності учнів та педагогічних працівників. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

На закінчення дякую педагогам, які попри труднощі не опускали руки, слухали і чули наших учнів, йшли на зустріч кожному, вдосконалюючи результати своєї праці і надихаючи власним прикладом; учням, які не давали зупинятися, а лише спонукали до постійного поступу; батькам, які розуміли потребу і підставляли своє надійне плече, працівникам відділу освіти УГП Любешівської селищної ради за конструктивний діалог. Це, справді, командна робота! Дякую за довіру, яку одногolosно висловили за підсумками сьогоdnішнього звіту, задля цього варто натхненно працювати, долати труднощі та реалізовувати найсміливіші мрії!