



TERCER GRADO



MES DE AGOSTO



CICLO ESCOLAR



2022 - 2023



MATERIA	Español	GRADO	3º	SEMANA	Semana 1
ACTIVIDADES					
Clase 1	Lo que conocen los niños. Página 9. - Comentar con <u>sus compañeros</u> ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿cómo se organiza?, ¿para qué sirve la biblioteca del aula? - Compartir con <u>sus compañeros</u> y maestro las experiencias que ha tenido acerca de la biblioteca del aula en los grados de primero y segundo. <u>En grupo</u>, comentar lo que es una biblioteca, las que han visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo. - Con lo que conocen, escribir en su cuaderno <u>individualmente</u> la definición de biblioteca. - Elaborar y escribir en su cuaderno una sola definición que haya sido elaborada con la <u>participación de todos</u>. - Buscar más defnes en diferentes fuentes (enciclopedias, diccionarios, internet, etc.) Ejemplo: http://www.rae.es/ - Comparar la definición que elaboraron entre todos con las que investigaron y comentar cómo podrían mejorarla.				
	La organización de una biblioteca. Página 9. - En <u>plenaria</u>, conversar las ideas que tienen acerca de cómo está organizada una biblioteca. - En <u>equipos</u>, elaborar un dibujo acerca de la biblioteca y su organización. - Si es necesario, hacer analogías de otras colecciones y su organización, tales como fotografías, estampas, juguetes, insectos, plantas, entre otros ejemplos. Esto con el fin de analizar que las colecciones de libros también se pueden clasificar. - Mostrar los dibujos a la clase. - Reflexionar <u>grupalmente</u> por qué es necesario organizar una biblioteca.				

Clase 3	La información de los reglamentos. Página 9, 10 y 11. ▪ Platicar con el grupo acerca de si conocen algún reglamento, de qué trata y cuál es su función. ▪ Revisar un reglamento de una biblioteca escolar. Libro de texto página 10. ▪ Conversar cómo está organizado su contenido.				
Clase 4	JUEGO CON REGLAS ▪ Plantear a los niños la ejecución de un juego. ▪ Preguntar a los niños qué es necesario hacer para llevar a cabo el juego sin conflictos. ▪ Pedir a los niños que elaboren grupalmente las reglas del juego y escribirlas en el pizarrón. ▪ Revisar el reglamento y preguntar a los niños si están de acuerdo con las reglas. ▪ Llevar a cabo el juego aplicando las reglas establecidas en el pizarrón. ▪ Reflexionar acerca de la importancia del reglamento en los juegos y compararlo con las reglas en el salón y la biblioteca.				
MATERIA	Matemáticas	GRADO	3º	SEMANA	Semana 1
ACTIVIDADES					
Clase 1	▪ Recordar a los alumnos cómo se integra una decena, centena y las unidades de millar. ▪ Plantearles a los alumnos situaciones en las que tengan que poner en práctica la agrupación de elementos de una colección en unidades, decenas, centenas y unidades de millar. ▪ Solicitar a los alumnos que expliquen los procedimientos utilizados para llegar al resultado. ▪ Pedirles que hagan énfasis en las unidades, decenas, centenas y unidades de millar y la forma en la que se transforman al realizar agrupaciones.				

Clase 2	▪ Retroalimentar la clase anterior. ▪ Reunidos en equipos presentar a los alumnos problemas como el siguiente. A la maestra Inés le regalaron 6 bolsas de paletas, 4 cajas y 7 paletas sueltas. Si a cada caja contiene 10 bolsas y cada bolsa 10 paletas. ¿Cuántas paletas le regalaron? ▪ Solicitar a los alumnos que en equipo presenten las conclusiones a las que llegaron. Preguntar a los otros equipos si el procedimiento empleado es correcto o tienen otra forma de resolver los problemas. ▪ Pedir a los niños que en equipos planteen un problema similar y lo compartan con los demás equipos para que lo resuelvan.
Clase 3	▪ Explicar mediante ejercicios cómo funciona nuestro sistema decimal y como se puede formar una unidad de millar. ▪ En parejas resolver el desafío # 1 en donde los alumnos partiendo de problemas simples podrán identificar la formación de decenas, centenas y unidades de millar. Libro de desafíos matemáticos Pág. 10. ▪ Realizar individualmente en el cuaderno problemas similares a los que plantea el desafío # 1 en donde los alumnos comprendan la formación de las decenas, centenas, etc. Se pueden utilizar objetos o material visual.
Clase 4	▪ Retroalimentar lo visto en la semana sobre el sistema de numeración decimal a través de la dinámica de "la papa caliente". ▪ Resolver de manera individual el desafío # 2 en donde tendrán que identificar que números son mayores que otros. Libro de desafíos matemáticos Pág.11 ▪ En el cuaderno resolver ejercicios en donde los alumnos identifiquen que números son mayores y cuáles menores.

MATERIA	Ciencias Naturales	GRADO	3º	SEMANA	Semana 1
ACTIVIDADES					

Clase se 1	Lo que conocen los niños. Página 34 ▪ Hablar <u>en grupo</u> acerca de la alimentación sana y lo importante que es alimentarse nutritivamente. ▪ <u>En equipos</u> hacer una lista en el cuaderno de los alimentos que consumen más en casa y escuela y clasificar aquellos de los que consideren nutritivos y los que consideren chatarra. ▪ Posteriormente con ayuda del maestro y una ilustración del plato del bien comer investigar <u>de forma individual</u> acerca del tipo de nutrimentos que les proporcionan cada uno de los alimentos. ▪ Comentar <u>de forma grupal</u> sobre las porciones que deben consumir de cada tipo de alimentos según el plato del bien comer.
---------------------------	---

Clase 2	El Plato del Bien Comer. Página 35 a la 37 - Plantear actividades en las que los alumnos <u>de forma individual</u> comparen alimentos con altos contenidos de grasas, carbohidratos o proteínas; propiciar la reflexión en torno a la importancia de combinarlos en una dieta completa y equilibrada. Este tema se retoma en quinto grado para avanzar en la noción de dieta correcta. NOTA: El plato del bien comer forma parte de la Norma Oficial Mexicana NOM-043- SSA-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Se puede consultar en: http://bonoduff.files.wordpress.com/2011/11/4_platobuencomer.jpg - Diseñar <u>individualmente</u> una dieta, elijan entre desayuno, comida o cena, de preferencia con los alimentos y bebidas que existen en su localidad y que sean de temporada. - Comentar <u>de manera grupal</u> cómo es su alimentación y cómo podrían mejorarla. <u>En equipos</u> pequeños y con ayuda del maestro, recortar una cartulina en forma de círculo para elaborar el plato del bien comer. <u>Cada alumno</u> en hojas blancas elaborará dibujos con los alimentos que emplearon en su dieta en la actividad anterior y ubicarlos en los grupos de alimentos que le corresponden. - Explicar <u>individualmente</u> su combinación. - Más información sobre la dieta correcta en: http://www.medicasur.com.mx/es_mx/ms/ms_nut_Dieta_correcta Buscar un espacio en la escuela o con ayuda de cajones de maderas o cubetas para instalar un huerto escolar.
---------	---

MATERIA	Formación C y E	GRADO	3º	SEMANA	Semana 1
ACTIVIDADES					

Clase 1	Único e inigualable. ▪ Preguntar a los alumnos, ¿qué es ser único?, ¿qué es ser inigualable? ▪ Pasar algunos alumnos al frente para que se describan física y emocionalmente. Cuestionar con base en las descripciones: ¿todos se describieron igual?, ¿todos son iguales?, ¿por qué son diferentes?, ¿en derechos son diferentes? ▪ Identificar en qué somos distintos y en qué somos iguales. ▪ Hacer una lluvia de ideas y anotar en el pintarrón. ▪ Realizar una lectura comentada de las páginas 10 y 11, con relación a las características propias de cada persona que forman su identidad. ▪ Llegar a una conclusión grupal respecto a ser único e inigualable. TAREA Solicitar para la próxima clase a los alumnos individualmente, media cartulina y crayones, colores o pinturas.
--------------------	---

VISITA CHANNELKIDS.COM
PARA MAS CONTENIDO EDUCATIVO
CHANNELKIDS.COM



ChannelKIDS
innovando en un clic