Конспект открытого урока математики с учащимися III «А» класса с трудностями в обучении

Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Тема урока: «Единицы массы»

Задачи:

- формировать умения устанавливать соотношение между всеми известными единицами измерения массы и применять их при решении задач; в результате чего учащиеся будут знать единицы измерения массы и уметь преобразовывать крупные единицы массы в мелкие и наоборот; выполнять действия с единицами измерения массы; сравнивать единицы массы;

- развивать навык устных и письменных вычислений, выполняя арифметические действия над многозначными числами, основанными на вычислениях в пределах 1000; формировать умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; расширять кругозор учащихся;

- воспитывать чувство ответственности и бережливого отношения к птицам; положительное отношение к процессу познания.

Ход урока

1.Организационный момент. **Мотивация к учебной деятельности.**

Сегодня 15 марта и мы начинаем наш урок. Чтобы урок был полезен, активно включайтесь в работу.

Один мудрец сказал такие слова. Давайте их прочитаем.

Кто ищет трудность - находит мудрость.

-Как понимаете смысл этого высказывания?

-Значит, надо ли пугаться трудностей?

- Нет, надо учиться их преодолевать.

-Пусть опыт, приобретенный на занятии, подарит вам мудрость.

А это высказывание будет девизом нашего урока.

Пусть сегодняшний урок принесёт всем нам радость общения.

Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость и смекалка.

На протяжении урока вы будете оценивать свою работу с помощью знаков + и вносить их в листы самооценки.

+++ - задание выполнено без ошибок

++ - допущена 1 ошибка

+ - допущено 2 ошибки

Собери пару	Решение задач	Действия с величинами	Сравнение величин	Да - нет

Чтобы урок был полезен, активно включайтесь в работу.

II.Проверка д/з

Задача

1) 450 : 5 =90 (ц) продали за 1 день

2) 190 · 2=180 (ц) продали за 2 дня.

Ответ: 180 ц.

Выражения (сигнальные карточки)

800 кг = 8 ц

1 /2 ц < 500 кг

50 кг < 1ц

30 кг > 1/5 ц

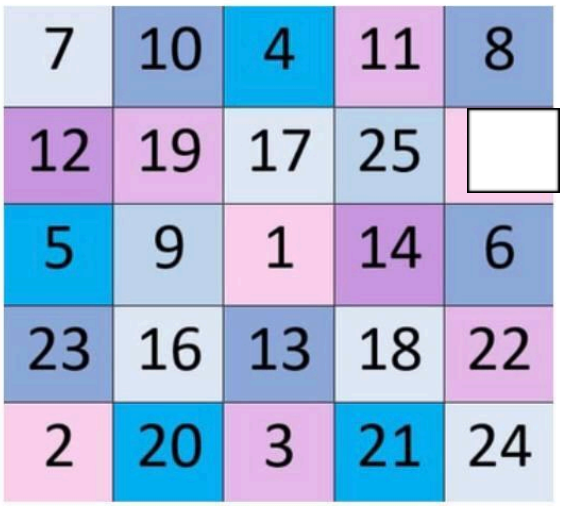
100 кг = 1 ц

Начнём учиться и трудиться.

Кинезиологическое упражнение «Солнышко - зайчик»

III.Устный счет





А сейчас нас ждет работа

У меня задания для устного счета.

Работа с таблицами Шульте

Покажите числа от 1 до 25 и определите какое число спряталось. (15)

Охарактеризуйте это число. (двузначное, нечётное, в нём 1 дес.5 ед., 10+5, соседи – 14 и 16, состоит из цифр 1 и 5)

1. В таблице фишками закройте числа, которые делятся на:

3 – девочки

4 – мальчики

Проверка с проговариванием примеров.

Оценивание

2.Какую цифру нужно добавить, чтобы из 15 получить круглое трёхзначное число? (0 – получим 150)

Посчитайте до 3 сотен, прибавляя по 10.

В числе 150 поменяйте местами цифры так, чтобы получилось новое круглое трёхзначное число. (Это 510)

Посчитайте до3 сотен, отнимая 10.

2.Задачи на смекалку

Задание на смекалку

Масса петуха, стоящего на двух ногах, 4 кг. Какова будет масса петуха, если он встанет на одну ногу?

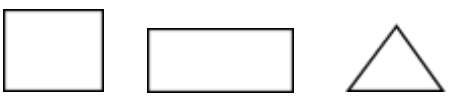


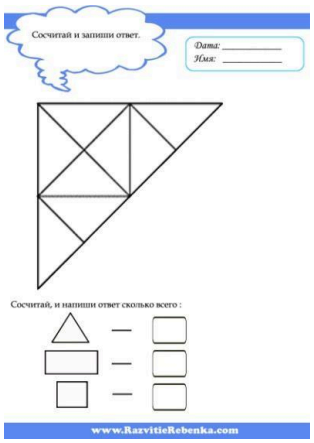
Ответ: 4 кг

Какова масса одного кролика, если каждый из трёх весит одинаково?



Ответ: 3 кг

3. Сосчитай, сколько всего 



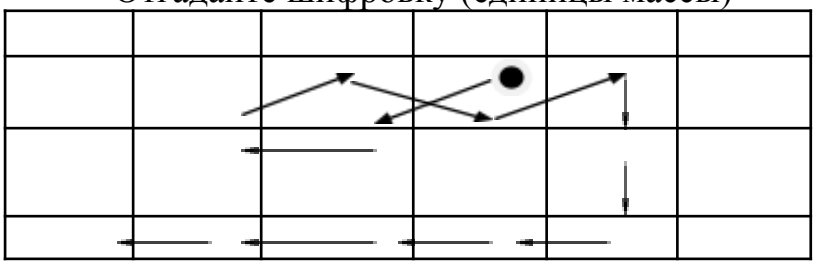
IV. Целеполагание

1. Определение темы урока.

Давайте определим тему сегодняшнего урока. Для этого выполним интеллектуальную разминку.

1) Криптограмма

Отгадайте шифровку (единицы массы)



е	с	л	о	з	х
ш	ч	н	е	ц	а
Г	и	д	и	ы	у
ы	с	с	а	м	ь

Итак, тема нашего урока «Единицы массы»

2. Целеполагание

Должен:

Знать	Единицы измерения массы; старорусские меры массы
Уметь	устанавливать соотношение между всеми известными единицами измерения массы и применять их при решении задач; выполнять действия с единицами измерения массы

V. Актуализация знаний

- Сегодня на уроке слово «масса» главное.
- _Что такое масса? (это количество чего- либо)
- Где в жизни мы встречаемся с понятием масса?
- Назовите прибор для измерения массы (весы)



- Для измерения разных грузов нужны разные весы и разные единицы массы?)

- Какие единицы массы вы уже знаете? (кг, г, ц)

- Какая из этих величин самая маленькая? (г)

- Для чего нужна такая единица массы?(чтобы определить массу очень маленьких и очень легких предметов.)

- Какой символ используем? (гном Грамм)

- Какие единицы измерения массы используются при взвешивании очень больших предметов?

- Какой символ используем? (дядюшка Килограмм и тётушка Центнер)

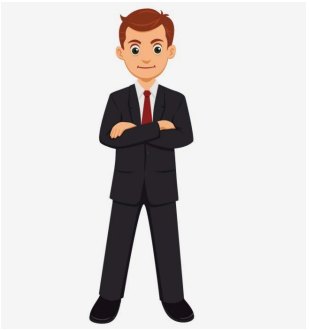
- Какая существует взаимосвязь между этими единицами? (1ц=100 кг)

Слово «центнер» с греческого языка означает «весящий 100»

- Расположите единицы измерения массы в порядке увеличения.

г кг ц







- Вспомните, что надо сделать, переходя от большей мерки к меньшей? (*надо умножать число на 100)*

- А при переходе от меньшей мерки к большей? *(надо делить на 100)*

- Ребята, те единицы массы, которыми мы пользуемся сегодня в нашей повседневной жизни, появились не очень давно. Издавна на Руси пользовались совсем другими мерами массы.

Старорусские меры массы

1 пуд = 16 кг
1 фунт = 410 г
1 доля = половине грамма

VI. Закрепление изученного.

Гном Грамм, дядюшка Килограмм и тётушка Центнер приглашают вас встречать весну. Ведь с 11 по 17 марта – Масленица. Время проводов зимы и встречи весны.

А кто приносит весну на своих крыльях?

22 марта – Сороки.

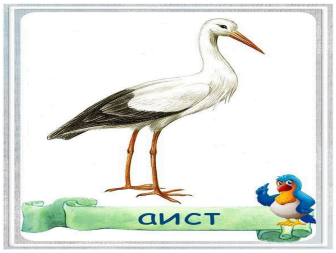
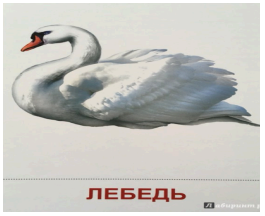
Кто же первым прилетает? Узнаем, когда выполним задание.(Под числами скрываются изображения птиц)

500 : 5 · 2 - 180 = 20

200 – 30 · 4 - 55 = 25

(400 + 200) : (5 ·20) = 6

6	69	240
170	25	98
230	400	20

1.Первыми в конце марта прилетают грачи. За ними скворцы, жаворонки, дрозды, трясогузки и зяблики.

С наступлением весны нужно ли птицам развешивать кормушки? Почему?

Какой птице мы можем смастерить домик и как этот домик называется?

Птицы принесли вам задание.

<u>Подбери пару равных величин и соедини стрелкой</u>

Работа у доски в паре (выходят вместе и делают вместе)

715 кг	5ц 30 кг
9ц 18 кг	2ц 78 кг
278 кг	7ц 15 кг
530 кг	918 кг

Самооценка

Где можно увидеть и услышать птиц весной? Вместе с гномом Грамм, дядюшкой Килограмм и тётушкой Центнер отправимся в лес. Но нам нужен грузовик. Какой массы нам нужен грузовик?

С. 56 задача 4

Масса автомобиля без груза	Масса груза	Масса автомобиля с грузом
?	4 ц	12 ц

12 – 4 = 8ц = 800 кг

Как же хорошо весной услышать птичье многоголосие. (звучит фонограмма)

Гимнастика для глаз по методу В.Жданова

2.Кто же прилетает в апреле?

269 – 50 ·4 ·1 = 69

100 – 9 + 21 : 3 = 98

280 – (120 + 80) : 4 = 230

В апреле прилетают аисты, журавли, цапли, лебеди, гуси, чайки, утки, чижи. Некоторые виды этих птиц находятся под охраной государства и занесены в Красную книгу Республики Беларусь. Это чёрный аист, серый журавль, серый гусь, чайка, некоторые виды уток. А это значит, что охота на этих птиц запрещена.

И эти птицы принесли вам задание.

Задача

В книге про птиц было 56 страниц. Анна прочитала четвёртую часть книги. Сколько страниц осталось прочитать Анне?

О чём говорится в задаче?

Что говорится про книгу?

Кто читал книгу?

Какую часть книги она прочитала?

Всю ли книгу она прочитала?

Что нужно узнать?

56 ¼ ?

Что обозначает число 56?

Что обозначает запись ¼?

На что указывает ?

Подберём из условия задачи опорные слова, с помощью которых можем записать краткое условие.

Было

Прочитала

Осталось

Дополним краткое условие числовыми данными.

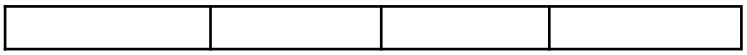
Было – 56 стр.

Прочитала - ?, ¼ часть всей книги

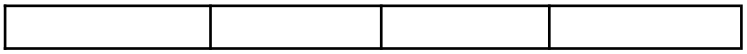
Осталось - ? стр.

Подберите схему к условию задачи.

56 стр.

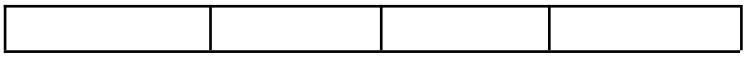


?



? 56 стр

?



56 стр.

Что необходимо знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

?

было прочитала

Что известно?
Что неизвестно?
Значит можем сразу ответить на вопрос задачи?
Что вначале узнаем ?
Что сказано про количество прочитанных страниц?
Что нужно знать, чтобы узнать количество прочитанных страниц?

?

было прочитала

было 1/4

Как узнать количество прочитанных страниц?
Какой знак действия используем?
Как узнаем, сколько осталось прочитать?
Какой знак действия используем?
Сколько действий в нашей задаче?
Запишите решение и ответ.
56 4= 14(стр.) – прочитала.

56 – 14 = 42 (стр.) – осталось.

Проверка. Самооценка

Физкультминутка.
Немного разомнёмся. «Танец маленьких утят»

3. Кто же прилетает в мае?
60 · 9 – 60 · 5 = 240
150 + 100 : 5 = 170
(200 + 0) · 4 : 2 = 400
В мае прилетают ласточки, стрижи, соловьи, иволги.
О каких правилах встречи с пернатыми нужно помнить?
И эти птицы тоже несут задание.

Выполни действия с величинами

9 ц 36 кг : 3	8 ц 85 кг : 5
4 ц 68 кг : 6	7 ц 36кг : 8

Проверка. Самооценка

4. Самостоятельная работа. С.55 задание 5.
Мальчики – 1 строка
Девочки – 2 строка
Проверка

=	>	>
=	<	>

Проверка самостоятельной работы. Самооценка

VII.Итог урока.

Теперь давайте все дружно подведём итоги и ответим на следующие вопросы:

- По какой теме мы сегодня работали?
- Какие единицы измерения массы мы знаем?

игра «Да – нет - ка» (Ребята показывают «+», если согласны «-», если не согласны)

- 99 кг больше 1 ц ? (нет)
- 11 г меньше 11 кг ? (да)
- 7 кг больше 800 г? (да)
- 600 кг меньше 6 ц ? (нет)
- 80 ц больше 80 кг ? (да)
- 100 кг меньше 1ц ? (нет)

Оценивание

- В начале урока мы формулировали цель. Мы достигли цели

На уроке я:

узнал
научился

Какую мудрость нашли, преодолевая трудности?

Оцените свою работу на уроке. Подсчитывается количество +

Критерии оценивания за урок:

«8» - 14 – 15 (+)

«7» - 13 (+)

«6» - 11 – 12 (+)

«5» - 8 – 10 (+)

«4» - 5 – 7 (+)

«3» - 3 – 4 (+)

VIII. Рефлексия.

Рефлексия «Весы» (на правую чашку весов зеленый смайлик, красный на левую чашку весов, желтый середина весов)

Зелёный смайлик - Активно работал на уроке, много чего узнал нового, мне было интересно, было всё понятно.

Жёлтый - интересно, но не всё понятно

Красный смайлик – Мне было трудно, ничего непонятно и неинтересно.

IX. Домашнее задание.

С.56 з.5,7

- Я рада тому, что вы усвоили новые знания. Спасибо всем за хорошую работу!