

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

7 N 1 T W 1 T			
課程名稱	性別印象	年級/班級	五年級
彈性學習課程類	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每學期3節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	性別平等教育教師團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■生 <mark>命教</mark> 育 □法治教 □能 <mark>源</mark> 教育 ■安全教 □家庭教育 □戸外教	育 □海洋教育 □品德教育 □育 □科技教育 □資訊教育 □育 □防災教育 □閱讀素養 □育 □原住民教育□國際教育 □文化教育 □生涯規劃教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越 呼應之說明	限。在家庭中,落實性	·多方面,使得「性別平等」的進展有 生別平等的第一步便是大家一起快樂 自主覺察生活中的刻板印象,學習承 越的美滿人生。

設計理念

如今的學生(即為α世代), 非常依賴網路科技, 通常以使用遊戲、動漫及影集居多, 而遊戲、動漫及影集的文字、符號或圖片中常常都隱含著性別刻板印象的資訊, 且透過此種方式有形或無形的影響學生的價值觀, 因此希望以討論遊戲、動漫及影集引起學生動機, 並且能夠從中覺察網路帶給自己的影響以及具備辨識資訊的邏輯思考能力。



總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。
課程目標	1. 讓兒童明白性別的刻板印象是一種社會價值, 知悉個人自我意志應受到保障。 2. 每個人對自 <mark>己性別印象擁有完全的自主權利, 乃至與他人相處時使用合宜的方式。</mark> 3. 透過思辨, 內化性別印象與社會價值, 了解自己的性別觀念不能被任意他人操弄。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	早ル石柵 /密動	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	字首內各 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
- =		斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 健2a-Ⅲ-1關注健康議題	理、儀式風俗、 典章制度等文	的刻板印象是一種 社會價值, 知悉個人 自我意志應受到保 障。 2. 每個人對自己性	Stereotypes)的了解, 1-10 分 (1分為非常不了解, 10 分為 非常了解)。 2.教師請學生舉例生活中常	問答 體驗 發表	教育部性 別平等教 育網路資 源





他媒體中觀察到性別刻板印

(1)不只是迪士尼的公主, 想 一想. 你覺得從小到大看的 |影片/動漫或是玩的遊戲. 有

象. 以下為提問內容:

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次		習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可山學校白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					沒有隱含著性別刻板印象呢? 活動三 自由探索 1.教師發下平板及學習單,學 生自由搜尋與本學期課程有 關的資訊並記錄在學習單 上。		





【第二學期】

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
課程名稱	尊重你我不超線	年級/班級	五年級					
彈性學習課程	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	毎學期3節					
類別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	性別平等教育教師團隊					
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□生命教育 ■法治教□能源教育 ■安全教□家庭教育 □戶外教	育 □海洋教育 □品德教育育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 □閱讀素養育 □原住民教育□國際教育元文化教育 □生涯規劃教育					
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、目王、創新、卓越 <u>說明</u>	限。在家庭 <mark>中,落</mark> 實性	·多方面,使得「性別平等」的進展有 性別平等的第一步便是大家一起快樂 自主覺察生活中的刻板印象,學習承 越的美滿人生。					
設計理念	如今的學生(即為α世代), 非常依賴網路科技, 通常以使用遊戲、動漫及影集居多, 而遊戲、動漫及影集的文字、符號或圖片中常常都隱含著性別刻板印象的資訊, 且透過此種方式有形或無形的影響學生的價值觀, 因此希望以討論遊戲、動漫及影集引起學生動機, 並且能夠從中覺察網路帶給自己的影響以及具備辨識資訊的邏輯思考能力。							
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並 透過體驗與實踐處理日常生活問 題。	IIII.⊢. H1						



	C/11/		
	E-C1 具備個人生活道德的知識與		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的
	是非判斷的能力, 理解並遵守社會		感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目
	道德規範,培養公民意識,關懷生		標
	態環境。		健-E-C1
			具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判
			斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意
			識,關懷社會。
	1. 讓兒童明白性別的刻板印象是一	種社會價值,知	悉個人自我意志應受到保障。
課程目標	2. 每個人對自己性別印象擁有完全[的自主權利,乃	至與他人相處時使用合宜的方式。
	3. 透過思辨,內化性別印象與社會假	置值,了解自己的	內性別觀念不能被任意他人操弄。

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
- =	轉換性別印象/3	理性,业分辨事 實或意見。 健2a-Ⅲ-1 關注 健康議題受到 個人、家庭、學 校園社區等因	國CD-Ⅲ-1合 類文木由的钼	社會價值,知悉個人自我意志應受到保障。 2.每個人對自己性	活動一性別印象分類 教師以能力、特質、人數、外 觀及台詞比例為分類,並和 學生討論是否有發現遊戲/ 動漫/影集中隱含此些類別 的性別刻板印象,主要以呈 現圖片來讓學生經教師引導 後說出為何種性別刻板印象 ,分類如下: 1.能力 (1)教師呈現圖片:	口語	教育部性別 平等教育網 路資源



週次	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	表達個人對促 進健康的觀點 與立場。	刻板印象的影響與因應方式健Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能	性別印象與社會價值, 了解自己的性別觀念不能被任意他人操弄。	A.迪士尼系列(早期)-王子公主尼.瑪利歐-碧奶型 (2)學拯師公:女性等待男的, (3)學來,對學生教學, (3)學來,對學生,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					A.进射的型型。 A.进期的型型。 A.进期的型型。 基本的型型。 基本的型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其上,是一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。 其一个型。		



	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					2.剛為自己的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					生舉所 (1)照 (2)辨 (2)辨 (2)辨 (2)辨 (2)辨 (3) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7		



	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材學習資源
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
					上完這堂課之後, 請學生在學習單上自評對於性別刻板印象的了解, 1-10分(1分為非常不了解, 10分為非常了解)。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心<mark>素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。</mark>
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程 各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。