

Технологическая карта урока

Класс: 8 **Предмет:** Чтение

Тема: Максим Горький. Биография писателя.

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: знакомство с биографией писателя М.Горького

Задачи урока:

Образовательные:

- сформировать представления о жизни и творчестве М.Горького;
- объяснить понятие «псевдоним»;
- закрепить знания по русской литературе XIX века.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) путем анализа биографических сведений, рассматривания портрета; развивать память, внимание;
- работать над техникой чтения учащихся;
- развивать устную связную речь, умение отвечать полным ответом на вопросы учителя.

Воспитательные:

- воспитывать чувства сопереживания, гуманного отношения к людям;
- воспитывать чувство любви к русской литературе;
- воспитывать чувство уважительного отношения к труду.

Формируемые БУД:

Личностные: уважительно относиться к культурно-историческому наследию страны, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Предметные результаты: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора, нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: учебник по чтению 8 класс (В.В. Воронкова, И.Е. Пушкина и др. Москва, «Владос», 2014 г.), раздаточный материал, магнитная доска; портреты Максима Горького, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Н. А. Некрасова, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, Л.Н. Толстого; тесты, электронная презентация.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Повторение изученного материала
3. Целеполагание. Мотивация.
4. Изучение нового материала.
5. Закрепление изученного материала.
6. Информация о домашнем задании.
7. Подведение итогов.
8. Рефлексия деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент.

-Доброе утро, ребята, доброе утро, уважаемые коллеги, ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, но это вас не должно смущать и отвлекать. Поздоровайтесь, улыбнитесь и начинаем наш урок.

- Мне бы хотелось начать урок с высказывания персидского поэта Фирдоуси:

« Себя приучи не страшиться труда:

Труд с разумом, с честью в согласье всегда» (слайд 1).

- чтение высказывания учителем

- чтение учащимися вслух хором (речевая разминка)

-Как вы понимаете это высказывание?

(Не нужно бояться труда, чтобы чему-то научиться нужно, постоянно трудиться, если взялся за какое-то дело, то его нужно делать хорошо).

-Это высказывание будет девизом нашего урока. Давайте на уроке будем хорошо трудиться, чтобы узнать много нового и интересного.

2. Актуализация знаний. Повторение изученного материала.

- Итак, ребята, на партах у вас лежат карточки, на которых написаны отрывки из биографий уже знакомых вам писателей и поэтов. Я предлагаю вам прочитать карточки и постараться по отрывкам биографий определить, кому они принадлежат (читают вслух самостоятельно – "жужжащее" чтение) (**Приложение № 1**)

На магнитной доске - портреты писателей и поэтов, чьи жизнь и творчество изучались в 8 классе ранее.

- А сейчас читаем каждую карточку по очереди вслух и прикрепляем к портрету того писателя (поэта) на доске, к кому она относится. (Обучающийся 4 группы работает с индивидуальной карточкой (**Приложение №1- 4группа**))

Александр Сергеевич Пушкин

Михаил Юрьевич Лермонтов

Иван Сергеевич Тургенев

Николай Алексеевич Некрасов

Лев Николаевич Толстой

Антон Павлович Чехов

Владимир Галактионович Короленко

- Вот, ребята, мы и вспомнили писателей, о которых говорили в этом учебном году. Но у нас остался ещё один портрет. Кто это? (А.М. Горький)

3. Сообщение темы и целей урока.

- Вспомните, что такое портрет? (*Изображение человека*).
- Сейчас я предлагаю вам посмотреть на портрет Максима Горького (**слайд 2**).
- Какое лицо? (*Мужественное, серьёзное*).
- Обратите внимание на взгляд. Какой он? (*Задумчивый, напряжённый*).
- Что еще в его лице указывает на то, что это серьезный, думающий человек? (*Морщины на лбу; брови, сведённые на переносице*).
- Верно. Рассмотрите, во что одет М. Горький?
- Посмотрите, одежда очень простая. О чем это говорит? Максим Горький – человек дворянской крови или человек из народа? (*Максим Горький – человек из народа.*)
- Сегодня у нас с вами первый урок, посвящённый Максиму Горькому. Как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить? (*Биография писателя*).

Запись в тетради даты и темы урока (слайд 2).

- Знаком ли вам этот писатель? Какое произведение Горького мы изучали в 7 классе?
- О чём рассказал Горький в своей повести "Детство"?
- Что вы помните о жизни Горького?
- А Максим Горький - это настоящее имя писателя?

Словарная работа.

ПСЕВДОНИМ (слайд 3)

- Вы знаете, ребята, что это слово обозначает?
- Это слово я употребила вместе с вымышленным именем и фамилией писателя. ПСЕВДОНИМ МАКСИМ ГОРЬКИЙ. Запомните, что ПСЕВДОНИМ – это ненастоящее, придуманное имя человека. (Хором вслух читают значение слова ПСЕВДОНИМ) (**слайд 3**).

Запись определения в тетради.

- **Проблемный вопрос:** Почему писатель Максим Горький выбрал именно такой псевдоним? (**слайд 4**)

-Физкультминутка (двигательно - зрительная). (**Приложение № 2**)

4. Изучение нового материала.

- А сейчас, ребята, давайте обратимся к статье учебника с биографией М. Горького. Откройте страницу 162. (Чтение учащимися статьи **по абзацам**, беседа, рассказ учителя и работа с презентацией).

1 абзац

- Скажите, ребята, как по – настоящему звали Максима Горького?
- Найдите годы жизни писателя, посчитайте, сколько лет он прожил? (68 лет)
- А где родился Горький? (слайд 5)

2 абзац

- Где прошли детские годы писателя? (слайд 5)
- А каким был дед Горького? Чем занимался? (слайд 6)
- Сообщение учителя о том, как дед учил Алёшу читать (слайд 7)
- А кто в детстве оставил добрые и светлые воспоминания в памяти Алёши?
- Что мы узнаём о бабушке? (слайды 7,8)

3 абзац

- Что произошло в жизни Алёши, когда ему исполнилось 10 лет? (слайд 9)

4 абзац

- Что значит жить в людях, как вы поняли?
- Кем работал Алёша? (слайд 10)
- Была ли жизнь в людях лёгкой и интересной?
- А какой человек оставил в сердце добрые воспоминания? (слайд 11)
- Какой вывод впоследствии сделал писатель? (слайд 11)

5 абзац

- Куда в 1884 году уехал Горький? Зачем?
- Поступил ли Горький в Казанский университет? (слайд 12)
- Сообщение учителя об образовании Горького (слайд 13)

6 абзац

- Какие произведения Горький посвятил своим детству и юности? (слайд 14)

7 абзац

- Какое важное событие произошло в жизни Горького в 1892 году?
- О чём этот рассказ?

8 абзац

- Как зовут главных героев рассказа "Макар Чудра"?
- Что мы узнаём об этих героях рассказа? (Тема следующего урока)

9 абзац

- Как подписал свой первый рассказ Горький?

Короткое сообщение учителя о дальнейшей жизни Горького (слайд 15).

5. Закрепление изученного материала.

- **Ответ на проблемный вопрос:** Почему писатель выбрал для себя псевдоним Горький? (слайд 4)
- Скажите, почему писатель считал, что его жизнь горькая? *(Потому что жизнь его была тяжёлой, невесёлой. Много ему пришлось пережить).*
- **Обращение к словам Фирдоуси (слайд 1).**
- Связаны ли как - то эти слова с жизнью Горького?

6. Домашнее задание (дифференцированное) - стр. 162, 163 - подготовить пересказ биографии Максима Горького – учащимся 1 и 2 групп; выразительное чтение текста биографии – учащимся 3- 4 групп.

7. Итог урока.

- С жизнью и творчеством какого писателя мы сегодня познакомились?
- **Выполнение теста по теме урока** (дифференцированные задания – Приложение № 3 – 1-2 группы, Приложение №3 – 3-4 группы).
- **Взаимопроверка.**
- **Выставление оценок.**

8. Рефлексия (слайд 16).

- Выберите для себя одну из предложенных вам фраз и продолжите её :
 - **Сегодня на уроке я узнал...**
 - **Мне понравилось...**
 - **Сегодня на уроке я понял...**
 - **Мне было трудно...**
 - **Мне пригодится в жизни...**
- **Организованное окончание урока.**