

ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»
Дніпровський фаховий педагогічний коледж

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» фахової передвищої освіти

Освітньо-професійний ступінь
Галузь знань
Спеціальність
Освітня кваліфікація

Професійна кваліфікація

фаховий молодший бакалавр
А Освіта
А3 Початкова освіта
Фаховий молодший бакалавр
з початкової освіти
Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР»
Протокол № ____
від _____ 2025 р.
Голова педагогічної ради
_____ Вікторія КАРПОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
КЗВО «ДАНО» ДОР»
Протокол № ____
від _____ 2025 р.
Голова Вченої ради
_____ Віктор СИЧЕНКО

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.
Ректор _____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від _____ 2025 № ____)

Дніпро, 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці фахового молодшого бакалавра у галузі освіти спеціальності АЗ Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахового молодшого бакалавра у галузі освіти спеціальності АЗ Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена у відповідності до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», постанов Кабінету Міністрів України: від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (із змінами), від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Класифікатора професій ДК 003:2010 (із змінами), стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія непервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» (далі ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР») у складі:

Михайленко С. І. – викладач вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР»,

Зіневич Л. А., викладач вищої категорії, викладач-методист, завідувач відділення початкової освіти ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР»;

Якимчикас Є. В., викладач вищої категорії, викладач-методист, викладач психолого-педагогічних дисциплін, голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін початкової освіти ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР».

**1. Профіль освітньо-професійної програми підготовки фахового
молодшого бакалавра зі спеціальності
А3 Початкова освіта**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», Дніпровський фаховий педагогічний коледж
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Освітня кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з початкової освіти Професійна(і) кваліфікація(ї) – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньої програми профільної

	середньої освіти професійного спрямування – 2660 годин (89 кредитів ЄКТС). Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми КО002189, дійсний до 01.07.2025
Цикл/рівень	НРК 5 рівень
Передумови	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	з 01.09.2025 по 30.06.2029
Інтернет-адреса постійного розміщення опису варіативної частини освітньо-професійної програми	http://dpkdnu.dnepredu.com
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Метою підготовки майбутніх учителів є формування в них професійної компетентності. Професійну компетентність вчителя початкових класів конкретизовано як здатність до педагогічної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі на рівні сучасних вимог; здатність результативно діяти, ефективно розв'язувати типові професійні задачі, що виникають у процесі навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи. Основу цієї здатності становить єдність теоретичної і практичної готовності педагога до здійснення педагогічної діяльності, що виявляється у наявності системи знань,	

умінь, ціннісних ставлень до професійної діяльності та досвіді їх реалізації на практиці. Необхідною умовою набуття професійної компетентності є належний рівень розвитку в них загальних компетентностей: загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, комунікативної, громадянської, етичної, соціокультурної, компетентності міжособистісної взаємодії, адаптивної, рефлексивної, здоров'язбережувальної компетентностей та інформаційно-комунікаційної.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності), додаткова кваліфікація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А3 Початкова освіта Спеціалізація – Додаткова кваліфікація: Керівник гуртка образотворчого мистецтва Вчитель інформатики та комп'ютерного дизайну Вчитель іноземної (англійської) мови початкової школи Вчитель мистецтва початкової школи Музичний керівник Асистент вчителя інклюзивного класу Психолого-педагогічний супровід в закладах освіти Організатор культурно-дозвілєвої діяльності Опис предметної області: Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології,
--	---

	інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку. Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на освітню та професійну підготовку вчителя з початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми	Освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі початкової освіти. Акцент на формуванні здатності вирішувати типові спеціалізовані завдання щодо педагогічної діяльності; нести відповідальність за результати педагогічної діяльності.
Особливості освітньо-професійної програми	Інтеграція фахової підготовки в галузі початкової освіти з інноваційною, пошуковою, практичною діяльністю.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри.
	<i>Професійні КВЕД ДК 009:2010</i> Р 85 Освіта Р 85.20 Початкова освіта <i>Професійні назви робіт ДК 003:2010</i> 33 Фахівці в галузі освіти 331 Фахівці з початкової освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
Подальше навчання	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, навчання через практику. Форми організації

	навчання: лекційні заняття, практичні заняття з виконанням творчої роботи, семінарські заняття, лабораторні заняття, навчальна та виробнича практика, творчо-пошукова діяльність.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація науково-дослідницьких проєктів, есе, захист курсової роботи, захист звітів із педагогічної практики, диференційовані заліки, екзамени, атестація здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за: - 100-бальною системою з подальшим переведенням за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано); - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні компетентності (СК)	СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі. СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі. СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня. СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими. СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів. СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів. СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

	СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами. СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища. СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами. СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
7 - Програмні результати навчання	
	РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі. РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра. РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи. РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі. РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

	RH10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи. RH11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу. RH12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації. RH13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів. RH14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів. RH15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Склад проєктної групи освітньо-професійної програми за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. До реалізації ОПП залучаються висококваліфіковані спеціалісти, які з метою підвищення фахового рівня щороку проходять стажування або курси підвищення кваліфікації. Атестація педагогічних працівників відбувається раз на п'ять років.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до Інтернет-мережі.

Інформаційне навчально-методичне забезпечення	та – офіційний сайт ДФПК КЗВО «ДАНО» ДОР» http://dpkdn.dnepredu.com містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; – доступ до мережі Інтернет; – бібліотека, читальна зала, в якій введено в дію програмне забезпечення для створення електронного каталогу бібліотеки; створено банк текстів фахової літератури; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти з дисциплін, програми практик.
9 - Академічна мобільність	
Національна мобільність	кредитна Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів.
Навчання здобувачів передвищої освіти	іноземних фахової Не передбачено

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1 Перелік компонент ОПП

Код	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість академічних години	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумко вого контролю
1. Обов'язкові компоненти ОПП				
1.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності				
ОК 1	Історія України та культура	90	3,0	Залік
ОК 2	Основи філософських знань	90	3,0	Залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3,0	Залік
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	60	2,0	Залік
ОК 5	Сучасна українська мова з практикумом	90	3,0	Екзамен
ОК 6	Безпека життєдіяльності та охорона праці	90	3,0	Залік
	Разом	510	17,0	
1.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності				
ОК 7	Педагогіка	150	5,0	Екзамен
ОК 8	Основи педагогічної майстерності	60	2,0	Залік
ОК 9	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	90	3,0	Екзамен
ОК 10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань	90	3,0	Залік
ОК 11	Дитяча література з основами культури і техніки мови	90	3,0	Залік
ОК 12	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	120	4,0	Екзамен
ОК 13	Методика навчання математичної освітньої галузі	120	4,0	Залік
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	120	4,0	Екзамен

OK 15	Методика навчання мистецької освітньої галузі	90	3,0	Залік
OK 16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	60	2,0	Залік
OK 17	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	60	2,0	Залік
OK 18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	60	2,0	Залік
OK 19	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	60	2,0	Залік
OK 20	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	60	2,0	Залік
OK 21	Культура і стилістика української мови	60	2,0	Залік
OK 22	Основи інклюзивної освіти	60	2,0	Екзамен
OK 23	Діяльнісний підхід у початковій школі	180	6,0	Залік
	Разом	1530	51,0	
	<i>Практична підготовка</i>			
OK 24	Педагогічна практика			
OK 24.1	Навчальна практика. Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя класовода в перші дні дитини в школі	45	1,5	Залік
OK 24.2	Виробнича (педагогічна) практика. Позакласна та позашкільна виховна робота	45	1,5	Залік
OK 24.3	Виробнича (педагогічна) практика. Пробні уроки та заняття	495	16,5	Залік
OK 24.4	Виробнича (педагогічна) практика. Літня педагогічна практика	90	3,0	Залік
OK 24.5	Переддипломна практика	135	4,5	Залік
	<i>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</i>			
OK 25	Комплексний кваліфікаційний екзамен	30	1,0	Екзамен
	Разом	30	1,0	

	Загальний обсяг обов'язкових компонент освітньо-професійної програми	2880	96,0	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти				
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	90	3,0	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	90	3,0	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	90	3,0	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	90	3,0	Залік
ВК 5	Вибірковий блок дисциплін (дисципліни додаткової кваліфікації)	360	12,0	Залік Екзамен
	Загальний обсяг вибіркових компонентів освітньо-професійної програми	720	24,0	
	ВСЬОГО	3600	120	

2.2. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін

Вибірковий блок дисциплін (дисципліни додаткової кваліфікації)

Компоненти освітньої програми	Кількіс ть академіч -них годин	Кількіс ть кредитів ECTS
<i>Вибірковий блок 1</i>		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель інформатики та комп'ютерного дизайну»		
Основи початкового курсу інформатики з методикою навчання	180	6,0
Практикум з інформатики	90	3,0
Комп'ютерний дизайн	90	3,0
<i>Вибірковий блок 2</i>		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної (англійської) мови початкової школи»		
Практичний курс іноземної мови	180	6,0
Методика навчання іноземної мови	180	6,0
<i>Вибірковий блок 3</i>		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Керівник гуртка образотворчого мистецтва»		
Малюнок і живопис. Композиція.	90	3,0
Скульптура і пластична анатомія	90	3,0

Декоративно-прикладне мистецтво	90	3,0
Методика навчання образотворчому мистецтву	90	3,0
Вибірковий блок 4		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель мистецтва початкової школи»		
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	90	3,0
Теорія та методика музичного виховання	90	3,0
Практикум з виконавсько-інструментальної підготовки	90	3,0
Методика навчання освітньої галузі "Мистецтво"	90	3,0
Вибірковий блок 5		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Асистент вчителя інклюзивного класу»		
Концептуальні засади інклюзивної освіти	90	3,0
Основи роботи асистента вчителя інклюзивного класу в закладах загальної середньої освіти	90	3,0
Технологія роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	90	3,0
Психолого-педагогічна діагностика, комунікація та партнерство	90	3,0
Вибірковий блок 6		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Організатор культурно-дозвілєвої діяльності»		
Теоретичні основи культурно-дозвілєвої діяльності	90	3,0
Технологія та методика організації культурно-дозвілєвої діяльності	180	6,0
Культурно-дозвілєва діяльність в початковій школі	90	3,0
Вибірковий блок 7		
Дисципліни додаткової кваліфікації «Психолого-педагогічний супровід в закладах освіти»		
Психологія розвитку особистості	90	3,0
Основи психологічного супроводу в освітньому процесі	90	3,0
Технології психологічного забезпечення освітнього процесу в закладах освіти	180	6,0

Вибіркові дисципліни:

Компоненти освітньої програми	Кількість академічних - них годин	Кількість кредитів ECTS
Психологія творчості	90	3,0

Технології формування екологічної культури дошкільників	90	3,0
Практикум з риторики	90	3,0
Основи медіаграмотності	90	3,0
Практикум з орфографії (за новим українським правописом)	90	3,0
Сучасне аудіовізуальне мистецтво	90	3,0
Музейна педагогіка	90	3,0
Педагогічні технології в початковій школі	90	3,0
Креативна педагогіка	90	3,0
Основи критичного мислення	90	3,0
Психологія спілкування	90	3,0
Основи конфліктології	90	3,0
Культура та стилістика української мови	90	3,0
Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	90	3,0
Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі	90	3,0
Музичне мистецтво України в Європейському культурному просторі	90	3,0

2.3 Розподіл кредитів обов'язкових та вибірових компонент освітньо-професійної програми між циклами підготовки

Цикли підготовки	Загальна кількість кредитів ECTS	Обов'язкові компоненти	Вибіркові компоненти
1.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності	17	17	
1.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності	103	79	24
Всього	120	96	24

Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми становлять 80% від загальної кількості, вибірові компоненти – 20 %.

2.3. Структурно-логічна схема ОПП

I курс (повна загальна середня освіта) III курс (базова загальна середня освіта)		II курс (повна загальна середня освіта) IV курс (базова загальна середня освіта)	
1 (5) семестр	2 (6) семестр	3 (7) семестр	4 (8) семестр
Обов'язкові компоненти ОПП			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
Історія України та культура			
Основи філософських знань			
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	
			Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
Сучасна українська мова з практикумом			
Безпека життєдіяльності та охорона праці			
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
Педагогіка			
			Основи педагогічної майстерності
Психологія (загальна, вікова, педагогічна)			
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами медичних знань			
	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення		
	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»		
Методика навчання математичної освітньої галузі			
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі			

	Методика навчання мистецької освітньої галузі		
Методика навчання технологічної освітньої галузі			
		Методика навчання іншомовної освітньої галузі	
		Методика навчання інформатичної освітньої галузі	
	Інформаційно-комунікаційні технології навчання		
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі			
			Культура і стилістика української мови
			Основи інклюзивної освіти
		Діяльнісний підхід у початковій школі	
Педагогічна практика			
Вибіркові компоненти ОПП			
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти			
		Вибіркова дисципліна 1	
		Вибіркова дисципліна 2	
			Вибіркова дисципліна 3
			Вибіркова дисципліна 4
Дисципліни додаткової кваліфікації			

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (за наявності)	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. ВИМОГИ ПРОФЕСІЙНИХ СТАНДАРТІВ (У РАЗІ ЇХ НАЯВНОСТІ)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024). Режим доступу: https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovepdf_merged_1.pdf
--	---

Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, відповідають вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
--	---

6. Матриця відповідності компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ЗН1		К2	ВА3
ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.		УМ1, УМ2	К2	ВА2
ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ЗН1	УМ1	К2	ВА2, ВА3
ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3		ВА3
ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	ЗН1	УМ1, УМ2	К1, К2	ВА1
ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	ВА1, ВА3

Спеціальні компетентності				
СК1 Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА2, БА3
СК4 Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1
СК5 Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.	ЗН1	УМ3	К2	БА1, БА2
СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.	ЗН1	УМ1, УМ2	К2	БА1, БА2
СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.	ЗН1	УМ1, УМ3	К2	БА1, БА2
СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	
СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.		УМ1	К1	БА1
СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.		УМ1, УМ2	К1	БА1, БА2
СК12 Здатність до організації здоров'я-збережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.	ЗН1	УМ1	К2	БА1
СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА2
СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей		УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності									Спеціальні компетентності												
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	С К 13	С К 14
РН1 Знаходити фахову літературу та використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.		+	+	+	+	+	+	+	+		+										+	
РН2 Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+			+			+				+			+			
РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+	+		+	+		+		+	+			+				+
РН4 Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+	+			+		+	+		+		+				+	
РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.		+			+	+			+	+	+			+	+				+			
РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+								
РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+	+	+			+		+	+		+	+				+
РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+							+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
РН9 Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+						+	+		+	+							+	+		
РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи.	+	+	+			+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+
РН11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу. надавати домедичну допомогу	+	+				+			+			+					+	+		+	+	
РН12 Скласти індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН13 Створювати здоров'ябережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+			+	+										+		+
РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+			+			+	+		+		+	+	+	+	+	

РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.	+	+	+	+					+		+	+						+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---