



Meridian Middle School

6th Grade Q1 Progress Report Guide

This document outlines the standards and skills that have been taught and assessed over the 1st Quarter. Your student's grade as shown on the progress report reflects their achievement on the standards and skills listed below. *Para español, desplácese hasta la parte inferior.*

ELA:

Standard/Skill:	Example:
I can plan, edit, revise, rewrite, or try a new approach to writing.	A journal entry on a specific topic or prompt that uses narrative writing techniques.
I can use narrative techniques such as dialogue, pacing, and description, to develop experiences, events, and/or characters.	A personal narrative that vividly describes key moments of an event with dialogue, sensory details, and zooming in.
I can respond to specific questions with elaboration, detail, and evidence.	A document or worksheet with questions related to the text and questions that require a CREE or RACE paragraph response.
I can reference the text and dictionary to determine the meaning and pronunciation of words.	A vocab card set and a vocab quiz related to words we've studied in class from our Narrative unit.
I can determine a central idea or theme of a text and provide a summary.	A book report on a book read during quarter 1 that shows a scene and summarizes the text that was read.

Math:

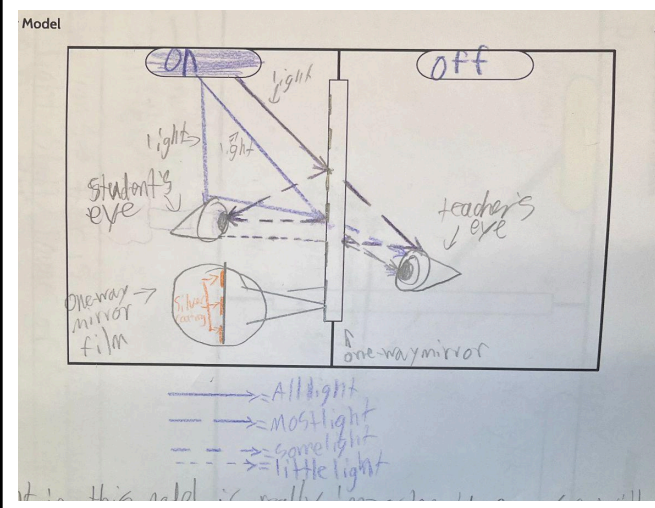
Standard/Skill:	Example:
I can add, subtract, multiply, and divide fractions and mixed numbers.	$1\frac{1}{2}$ divided by $\frac{3}{4}$. Students can change the improper fraction into an improper fraction, find a common denominator, and divide across to find the quotient.
I can find the areas of polygons by decomposing them into parallelograms and triangles.	A house shape can be cut into a square and a triangle. Students can find the area of the square and the triangle and add them together to find the area of the house.
I can find the surface area of 3D figures by analyzing their nets.	A square pyramid can be drawn as a net of four triangles and a square. The area of each shape can be calculated and then added together to find the surface area of the square pyramid.

Social Studies:

Standard/Skill:	Example:
Geography: Students can identify physical characteristics, places, locations, and regions on a map.	Students label a map identifying locations of seven continents, five oceans, earth's four hemispheres, the prime meridian, equator, and a compass rose.
History: Students can explain how ancient people lived through the study of the things they left behind. Social Studies Skills: Students use critical reasoning to develop and support a claim.	Students analyze ancient artifacts and cave art to develop an argument answering the question, "What can we learn about prehistoric people by studying the cave art and artifacts they left behind?"
History: Students mark the development of human culture over a period of time. Social Studies Skills Students create a product using social studies content and present that product to a meaningful audience.	Students identify the emergence of human societies as well as early migration patterns. Students create a presentation that compares the lives of Hunting and Gathering to that of Early Agricultural Communities. In doing this, students are required to research how the Neolithic Revolution, or the

Social Studies Skills: Students research a social studies topic using inquiry and fact based research with credible sources.	invention of farming, impacted the tools, shelters, specialized jobs, and lifestyle of human societies.
--	--

Science:

Standard/Skill:	Example:
6. 1 Light and Matter Standards MS-PS4-2: Develop and use a model to describe that waves are reflected, absorbed, or transmitted through various materials. MS-LS1-8: Gather and synthesize information that sensory receptors respond to stimuli by sending messages to the brain for immediate behavior or storage as memories.	Evidence of student performance in both standards was gathered from attempts at developing models and constructing explanations. Evidence was also gathered from classroom discussions, from group modeling and group discussions, and through conversations with individual students.
Developing Models A model is a tool that scientists use to process their thinking and to show their understanding of the 'mechanism' of a phenomenon. Successful models show a scientist's understanding of the components involved and how they interact (mechanism) from the start to the end of the phenomenon.	Students had several opportunities during the quarter to practice modeling of the one-way mirror phenomenon. Here is an example of a model that met the standard for this skill: 

Constructing Explanations Scientists construct explanations and argue from evidence. This is a central scientific practice worked on throughout the unit.	Students had several opportunities to write explanations of the one-way mirror phenomenon. Successful explanations included a claim that directly answered a question, specific evidence gathered from classwork, and reasoning that connected the evidence back to the claim with a key science idea.
---	--

Habits of Learning in Science (Refers to comments on the report)

Area	Support Needed	Making Progress	Meeting Expectations	Exceeding Expectations
	SC1: Support needed in collaboration	SC2: Building collaboration skills	SC3: Meeting collaboration expectations	SC4: Exceeding collaboration expectations
Collaboration	Support is needed. Please discuss with your student the need to listen to others and share ideas.	Starting to build collaboration skills. They are learning how to listen to others and share their own ideas during group work.	Good collaboration skills. In group work, they contribute ideas, listen respectfully, and help the group stay on task.	Outstanding collaboration skills! They encourage others, make sure all voices are heard, and help the group work together successfully. In whole group conversations, they pose questions and give ideas.
	SP1: Support needed in personal responsibility	SP2: Building personal responsibility skills	SP3: Meeting personal responsibility expectations	SP4: Exceeding personal responsibility expectations
Personal Responsibility	Support is needed. Please discuss with your student the need to be on time for class with their science notebook and pencil out. During class, they need to stay on task and with their group.	Taking some responsibility for their learning. They sometimes need reminders to be ready when class starts, stay with their group, and stay focused on tasks.	Demonstrating personal responsibility by being prepared when class starts and staying with their group in lab / small group settings. They usually stay on task and reflect on their learning.	Consistently shows outstanding personal responsibility! They are always prepared when class starts, stay focused, support their group in lab work, and thoughtfully reflect on their learning.
	SE1: Support needed in engagement	SE2: Building engagement skills	SE3: Meeting engagement expectations	SE4: Exceeding engagement expectations
Engagement - Moving our Science Thinking	Support is needed. Please discuss with your student the need to be on task in	Beginning to engage with science ideas. They are learning to record	Regularly engaging with science thinking by asking questions, using their notebook to record	Exceptional engagement in science! They ask thoughtful questions, record and use

Forward	class (writing in notebook, using evidence...) The first step in learning is trying.	information in their notebook and to keep trying when work is challenging.	data, and supporting ideas with evidence. They show perseverance and are developing comfort with mistakes as part of learning.	evidence carefully, and embrace challenges—even failure—as opportunities to grow. Their science notebook shows deep thinking and helps move class learning forward.
---------	--	--	--	---

PE:

Standard/Skill:	Example:
Demonstrate the importance of social interaction by following rules and encouraging others in various physical activities and games.	Participating in soccer and ultimate frisbee games showing an understanding of the rules and displaying positive sportsmanship.
Participate in a variety of cardiorespiratory endurance activities.	Participates in class workouts and works to improve personal fitness. Shows improvement or consistency in mile and 12 minute runs. Student works to achieve their target goals for mile and 12 minute run.

Electives:

Elective Class:	Standard/Skill:	Example:
Art	Generalize and conceptualize artistic ideas and work Perceive and analyze artistic work	Students will use introductory skills, techniques, and elements of art to create a composition. Give self and peer feedback through art critiques.
Band	Demonstrate the correct assembly and playing position of your instrument. Recognize pitches on written music, coordinate them with correct fingering, slide position or bar position on your instrument, and be able to play our first 5 notes on your instrument. Recognize pitches and rhythm on written music for our 3 note songs and be able to demonstrate at least one of the first 3 songs on your instrument.	Students will be able to put their instruments together correctly. Students will be holding their instruments correctly. Students can play each of the first 5 notes we are learning. Students will be able to play a short song that uses 3 of our first 5 notes.
Choir	Demonstrate good posture and breathing when singing. Students will understand vocal range, tone and pitch and be able to demonstrate these by singing. Demonstrate good choral vocal technique using simple rounds and tines as a group and individually.	Students are sitting up and using their air to support their singing. Students know their own voices and work to sing correctly in tune. Students can sing our warm up songs on the melodies as well as in 2 and/or 3 part harmonies.
General Music	Demonstrate correct techniques on classroom percussion instruments. Read written rhythms and demonstrate them on classroom percussion instruments.	Students will play songs on bucket drums – together as a group and individually. They should be playing along with a recording, keeping steady beat and matching the rhythms to the song.
Natural Resources	Differentiate between renewable and nonrenewable resources and evaluate the impacts of human use of each.	Students examine the components of different soils and recognize how sand, silt, and clay particles affect air space and water absorption.

Plant Science	Identify the parts of a flower (petals, sepals, stamen, pistil) and their roles in reproduction, including pollination and fertilization.	In this unit, students will learn about the different parts of a flower and how each part functions. They will apply their knowledge by creating a 3-D model to demonstrate the structure of a flower.



Escuela Secundaria Meridian

Guía informativa de progreso del primer trimestre de Sexto Grado

Este documento describe los estándares y las habilidades que se han enseñado y evaluado durante el primer trimestre. La calificación de su estudiante, tal como se muestra en el informe de progreso, refleja su logro en los estándares y las habilidades que se enumeran a continuación.

ELA:

Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
Puedo planificar, editar, revisar, reescribir o probar un nuevo enfoque de escritura.	Escribir en la libreta diariamente sobre un tema o mensaje específico que utiliza técnicas de escritura narrativa.
Puedo utilizar técnicas narrativas como el diálogo, el ritmo y la descripción para desarrollar experiencias, eventos y/o personajes.	Una narración personal que describe vívidamente los momentos clave de un evento con diálogo, detalles sensoriales y acercamientos.
Puedo responder a preguntas específicas con elaboración, detalle y evidencia.	Un documento o una hoja de trabajo con preguntas relacionadas con el texto y preguntas que requieren una respuesta de párrafo CREE o RACE.
Puedo consultar el texto y el diccionario para determinar el significado y la pronunciación de las palabras.	Un conjunto de tarjetas y un cuestionario de vocabulario relacionado con las palabras que hemos estudiado en clase de nuestra unidad Narrativa.
Puedo determinar una idea central o tema de un texto y proporcionar un resumen.	Un reporte de un libro leído durante el primer trimestre que muestra una escena y resumen de lo que leyó.

Matemáticas:

Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
Puedo sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones y números mixtos.	$1\frac{1}{2}$ dividido entre $\frac{3}{4}$. Los estudiantes pueden convertir la fracción impropia en una fracción impropia, hallar un denominador común y dividir para hallar el cociente.
Puedo encontrar las áreas de polígonos separándolos en paralelogramos y triángulos.	La forma de una casa se puede dividir en un cuadrado y un triángulo. Los estudiantes pueden encontrar el área del cuadrado y del triángulo y sumarlos para encontrar el área de la casa.
Puedo encontrar el área de superficie de figuras 3D analizando sus redes.	Una pirámide cuadrada se puede dibujar como un plano de cuatro triángulos y un cuadrado. Se puede calcular el área de cada figura y luego sumarla para encontrar el área de la superficie de la pirámide cuadrada.

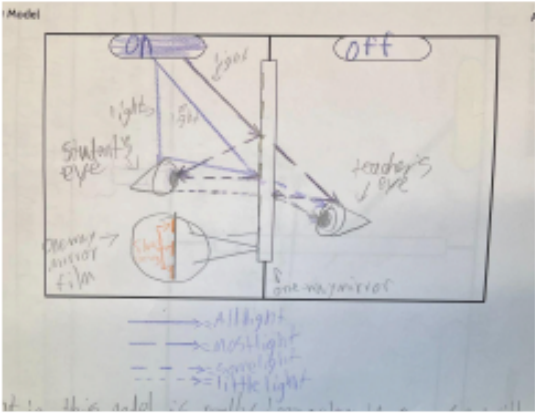
Estudios Sociales:

Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
Geografía: Los estudiantes pueden identificar características físicas, lugares, ubicaciones y regiones en un mapa.	Los estudiantes etiquetan un mapa identificando las ubicaciones de siete continentes, cinco océanos, los cuatro hemisferios de la Tierra, el meridiano principal, el ecuador y una brújula.
Historia: Los estudiantes pueden explicar cómo vivía la gente antigua a través del estudio de las cosas que dejaron atrás. Habilidades de estudios sociales: Los estudiantes utilizan el razonamiento crítico para desarrollar y respaldar una afirmación.	Los estudiantes analizan artefactos antiguos y arte rupestre para desarrollar un argumento que responda a la pregunta: "¿Qué podemos aprender sobre las personas prehistóricas al estudiar el arte rupestre y los artefactos que dejaron atrás?"

Historia:

Geografía: Los estudiantes pueden identificar características físicas, lugares, ubicaciones y regiones en un mapa.	Los estudiantes etiquetan un mapa identificando las ubicaciones de siete continentes, cinco océanos, los cuatro hemisferios de la Tierra, el meridiano principal, el ecuador y una rosa de los vientos.
Historia: Los estudiantes pueden explicar cómo vivían los pueblos antiguos mediante el estudio de lo que dejaron atrás. Habilidades de Estudios Sociales: Los estudiantes utilizan el razonamiento crítico para desarrollar y fundamentar una afirmación.	Los estudiantes analizan artefactos antiguos y arte rupestre para desarrollar un argumento que responda a la pregunta: "¿Qué podemos aprender sobre las personas prehistóricas al estudiar el arte rupestre y los artefactos que dejaron atrás?"
Historia: Los estudiantes marcan el desarrollo de la cultura humana a lo largo del tiempo. Habilidades de Estudios Sociales: Los estudiantes crean un producto utilizando contenido de estudios sociales y lo presentan a un público relevante. Habilidades de Estudios Sociales: Los estudiantes investigan un tema de estudios sociales mediante la indagación y la investigación basada en hechos con fuentes fiables.	Los estudiantes identifican el surgimiento de las sociedades humanas, así como los primeros patrones migratorios. Crean una presentación que compara la vida de los cazadores y recolectores con la de las comunidades agrícolas primitivas. Para ello, investigan cómo la Revolución Neolítica, o la invención de la agricultura, influyó en las herramientas, los refugios, los trabajos especializados y el estilo de vida de las sociedades humanas.

Ciencia:

Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
6. 1 Estándares de luz y materia MS-PS4-2: Desarrollar y utilizar un modelo para describir que las ondas se reflejan, absorben o transmiten a través de varios materiales. MS-LS1-8: Recopilar y sintetizar información que los receptores sensoriales responden a los estímulos enviando mensajes al cerebro para un comportamiento inmediato o su almacenamiento como recuerdos.	La evidencia del desempeño de los estudiantes en ambos estándares se obtuvo a partir de intentos de desarrollar modelos y construir explicaciones. También se obtuvo evidencia a partir de discusiones en el aula, de modelos y discusiones grupales y de conversaciones con estudiantes individuales.
Desarrollo de Modelos Un modelo es una herramienta que los científicos utilizan para procesar su razonamiento y demostrar su comprensión del mecanismo de un fenómeno. Los modelos exitosos demuestran la comprensión científica de los componentes involucrados y cómo interactúan (mecanismo) desde el inicio hasta el final del fenómeno.	Los estudiantes tuvieron varias oportunidades durante el trimestre para practicar el modelado del fenómeno del espejo unidireccional. A continuación, se muestra un ejemplo de un modelo que cumplió con el estándar para esta habilidad: 

Construyendo explicaciones Los científicos construyen explicaciones y argumentan a partir de evidencias. Esta es una práctica científica central que se trabaja a lo largo de la unidad.	Los estudiantes tuvieron varias oportunidades de escribir explicaciones del fenómeno del espejo unidireccional. Las explicaciones exitosas incluyeron una afirmación que respondía directamente a una pregunta, evidencia específica obtenida del trabajo en clase y razonamiento que conectaba la evidencia con la afirmación con una idea científica clave.
--	--

Educación Física:

Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
Demostrar la importancia de la interacción social siguiendo reglas y animando a otros en diversas actividades físicas y juegos.	Participar en partidos de fútbol y ultimate frisbee demostrando comprensión de las reglas y exhibiendo espíritu deportivo positivo.
Participar en una variedad de actividades de resistencia cardiorrespiratoria.	Participa en entrenamientos de clase y trabaja para mejorar su condición física personal. Muestra una mejora o constancia en la carrera de una milla y de 12 minutos. El estudiante trabaja para lograr sus objetivos de la carrera de una milla y de 12 minutos.

Optativas:

Clase optativa:	Estándar/Habilidad:	Ejemplo:
Arte	Generalizar y conceptualizar ideas y trabajos artísticos. Percibir y analizar la obra artística	Los estudiantes utilizarán habilidades introductorias, técnicas y elementos de arte para crear una composición. Brindar retroalimentación a sí mismo y a sus compañeros a través de críticas del arte.
Banda	Demostrar el correcto montaje y la posición de ejecución de su instrumento. Reconocer tonos en música escrita, coordinarlos con la digitalización correcta, la posición correcta en la barra en su instrumento y poder tocar nuestras primeras 5 notas en su instrumento. Reconocer tonos y ritmos en la música escrita para nuestras canciones de 3 notas y poder demostrar al menos una de las primeras 3 canciones en su instrumento.	Los estudiantes podrán armar sus instrumentos correctamente. Los estudiantes sostendrán sus instrumentos correctamente. Los estudiantes pueden tocar cada una de las primeras 5 notas que estamos aprendiendo. Los estudiantes podrán tocar una canción corta que utilice 3 de nuestras primeras 5 notas.
Coro	Demostrar una buena postura y respiración al cantar. Los estudiantes comprenderán el rango vocal, el tono y el timbre y podrán demostrar estos cantando. Demostrar una buena técnica vocal de coro utilizando rondas y púas simples en grupo e individualmente.	Los estudiantes están sentados y usan el aire para apoyar su canto. Los estudiantes conocen sus propias voces y trabajan para cantar correctamente y afinados. Los estudiantes pueden cantar nuestras canciones de calentamiento en las melodías así como en armonías de 2 y/o 3 partes.

Música general	Demostrar técnicas correctas en los instrumentos de percusión del aula. Leer ritmos escritos y demostrarlos en los instrumentos de percusión del aula.	Los estudiantes tocarán canciones con tambores, en grupo y de forma individual. Deben tocar al ritmo de una grabación, manteniendo un ritmo constante y haciendo coincidir los ritmos con la canción.
Recursos naturales	Diferenciar entre recursos renovables y no renovables y evaluar los impactos del uso humano de cada uno.	Los estudiantes examinan los componentes de diferentes suelos y reconocen cómo las partículas de arena, limo y arcilla afectan el espacio de aire y la absorción de agua.
Ciencia de las plantas	Identificar las partes de una flor (pétalos, sépalos, estambres, pistilo) y sus funciones en la reproducción, incluida la polinización y la fertilización.	En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre las diferentes partes de una flor y su funcionamiento. Aplicarán sus conocimientos creando un modelo tridimensional para demostrar la estructura de una flor.