

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого внеаудиторного мероприятия
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ГРАДУС»**



Орел, 2021

Рассмотрено:
На заседании предметной
(цикловой) комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 4
от « 7» ___ноября_____ 2021г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии
_____/_Синяева О.Н.

Данная методическая разработка предназначена для преподавателей биологии и химии в целях проведения воспитательной работы со студентами первого курса специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика по учебным дисциплинам «Биология» и «Химия».

Разработчики:

преподаватель биологии Пешкова В.И.

преподаватель химии Пискурева В.А.

преподаватель химии Ермакова Л.А.

Введение

Современное российское общество нуждается в активной и инициативной личности, умеющей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, быстро и адекватно реагировать на ситуацию. Часто это требует переориентации задач образования на необходимость не только сформировать навыки и развить умения, но и научить творчески пользоваться ими, формируя профессионально значимые качества, необходимые для жизнедеятельности в избранной сфере. Данная задача может быть решена при последовательном применении активных, в том числе, игровых, методов, позволяющих организовать уникальное творческое взаимодействие преподавателя и обучающихся, создать оптимальные условия для интенсивного развития личности.

Проблема активизации педагогического процесса давно находится в центре внимания научной общественности. Предлагаемый для ее решения диапазон приемов интенсификации учебно-познавательной и практической деятельности весьма широк и разнообразен. И, вместе с другими современными средствами педагогики, игра занимает достойное место, так как, в отличие от многих традиционных приемов, вполне ориентирована на формирование профессионально значимых качеств личности. Добиться этого можно практикой использования активных инновационных технологических средств, в том числе, интеллектуальной игры.

Интеллектуальная игра является уникальной организационной формой обучения и воспитания, одновременно реализующей три фактора развития творческого стиля деятельности: проблематизацию, рефлекссию и диалог. Совместное действие их и составляет механизм развития профессионально значимых качеств личности: через самоопределение в проблемных ситуациях интеллектуальной игры к самостоятельной постановке целей и их осуществлению в условиях свободного выбора средств.

Интеллектуальная игра развивает интеллект и эрудицию, воображение, фантазию, логику и творческие способности личности. Кроме того, интеллектуальная игра образует свой особый круг общения, способствует социализации личности, формирует культуру мышления, общения. Посредством человек приобретает навыки коллективной работы, поскольку играет в команде,

озабочен и поиском быстрого решения проблемы, что в современной жизни оказывается необходимым.

Интеллектуальная игра - неотъемлемая часть учебного процесса, одна из форм обобщения и закрепления материала. Она даёт возможность каждому студенту продемонстрировать приобретённые умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, тем самым у студента формируются стимулы саморазвития.

Цель интеллектуальной игры «Интеллектуальный градус»

привить интерес к изучению биологии и химии, расширить общий кругозор студентов, обогатить речь, привить навыки связного высказывания, умения логично, грамотно, образно и убедительно говорить, научить студентов интегрировать знания по биологии и химии, формирование целостной картины естественнонаучного мира.

Задачи:

образовательные –

1. изучение истории открытия научных достижений в области биологии и химии;
2. повторение учебного материала, изучаемого на биологии и химии;
3. углубленное изучение некоторых вопросов биологии и химии;
4. знание хронологии научных открытий в области биологии и химии;
5. повышение образовательного уровня студентов, эрудированности, естественнонаучной грамотности;

развивающие -

1. формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия);
2. развитие образного и логического мышления;
3. развитие вариативности мышления, творческих способностей, воображения и конструктивных умений;

4. развитие речи (умение обосновывать свои убеждения, строить умозаключения);
5. формирование умений обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их строго подчиняющимся заданным правилам и алгоритмам;

воспитательные –

1. воспитание осознания необходимости повышать свой культурный и образовательный уровень для достижения профессиональных результатов;
2. воспитание понимания значимости умения работать в коллективе, нести ответственность за себя и других, вовремя оказать необходимую помощь;
3. воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну на основе научных достижений, открытий и вклада русских ученых в развитие биологии и химии;
4. повышение интереса к учебным предметам биологии и химии, повышение значимости этих дисциплин для формирования профессиональных умений и навыков.

Проведение интеллектуальной игры способствует лучшему освоению содержания таких учебных предметов как биология и химия и обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

М 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Участники игры:

студенты первого курса специальностей 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Время проведения игры: 90 минут.

Место проведения: лекционная аудитория.

Оборудование:

компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, вспомогательный раздаточный материал, элементы отличительной одежды – эмблемы команд, воздушные шары для придания праздничной атмосферы в аудитории, сладкие призы, плакаты болельщиков в поддержку команд.

Сценарий интеллектуальной игры

«Интеллектуальный градус»

Слайд 1.



1 ведущий: Добрый день! Уважаемые преподаватели, участники игры, члены жюри, болельщики!

2 ведущий: Сегодня в зале собрались самые любознательные, самые внимательные, обладающие чувством юмора.

1: На вопросы, что взрослым под силу едва ли, эрудиты дадут вам ответ.

2: Сегодня мы будем свидетелями арены битвы ума, смекалки, интуиции и чувства юмора.

1: Мы сложим таланты с упорством в квадрате, получим отличный итог в результате.

2: Слово для приветствия участников игры «Интеллектуальный градус» предоставляется нашим преподавателям Пешковой Валентине Ивановне, Пискурёвой Валентине Александровне, Ермаковой Лидии Алексеевне.

Слайд 2.

Участники:

студенты 1 курса специальностей

«Сестринское дело»,
«Фармация»,
«Лабораторная диагностика»



1: В игре принимают участие команды студентов 1 курса следующих специальностей: «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика».

2: Участники игры – студенты групп 1 курса, кто своими знаниями, умом, эрудицией, находчивостью имеют честь представлять свои специальности.

Слайд 3.

ЖЮРИ

Председатель:

Шеламова Ангелина

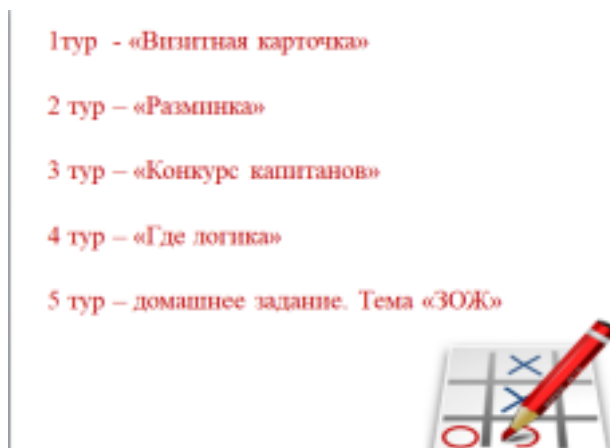
Члены жюри:

1. Тюляева Анастасия
2. Студенникова Анастасия



1: Разрешите представить жюри: председатель Шеламова Ангелина и члены жюри: Тюляева Анастасия, Студенникова Анастасия, Бахтина Елена.

Слайд 4.



2: Дорогие друзья! Наша игра состоит из 5 туров.

1: 1 тур – «Визитная карточка»

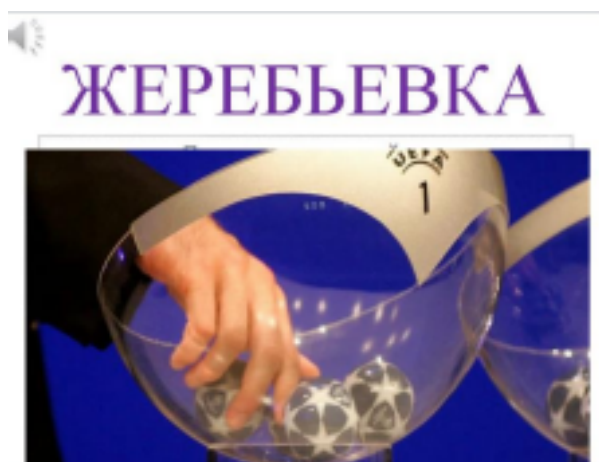
2: 2 тур – «Разминка»

1: 3 тур – «Конкурс капитанов»

2: 4 тур – «Где логика?»

1: 5 тур – «Домашнее задание». Тема «ЗОЖ»

Слайд 5.



2: Для определения порядка очередности выступлений команд, проводим жеребьевку. Уважаемые капитаны команд просим принять участие в жеребьевке.

1: Таким образом, по итогам жеребьевки команды выступают в следующем порядке:

- 1) «Черепашки», студенты специальности «Фармация»
- 2) «ДДТ» (дихлордифенилтрихлорметилметан), студенты специальности «Сестринское дело»
- 3) «Люди в белом», студенты специальности «Лабораторная диагностика»

Слайд 6.



1 тур – «Визитная карточка».

Выступает

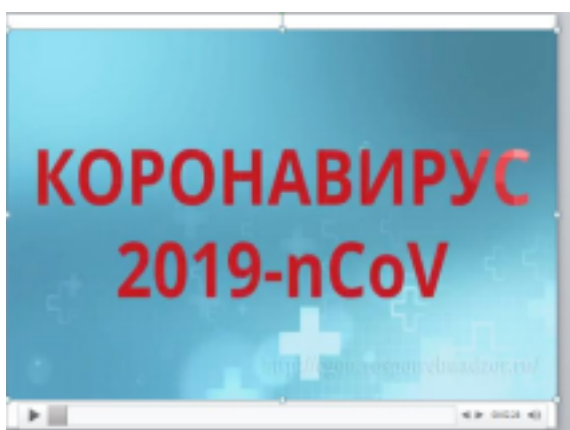
команда: _____

Выступает команда: _____

Выступает команда: _____

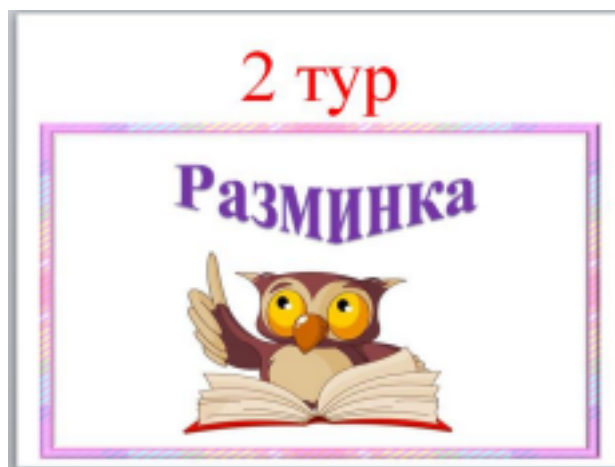
1: Сейчас наше уважаемое жюри оценивает студентов, представивших визитную карточку. А вашему вниманию предоставляется видеосюжет.

Слайд 7.



2: Слово жюри. Оценка тура «Визитная карточка».

Слайд 8.



1: 2 тур – «Разминка». Для каждой команды подготовлено 6 вопросов. Если команда не отвечает, то право ответа переходит другой команде.

2: Первыми в данном конкурсе выступает команда _____

Вторыми выступает команда _____

Завершает конкурс «Разминка» команда _____

Вопросы для разминки:

команда _____

1. Как называется процесс образования женских половых клеток? 2. Назовите этап энергетического обмена, при котором происходит расщепление полимеров на мономеры.
3. Как называется стадия образования двухслойного зародыша? 4. Этих солей не найдете ни в воде, ни на Земле, но есть в магазине и в каждой семье.
5. Крупинка может жизнь спасти, а килограмм – дом разнести.

Вопросы для разминки:

команда _____

1. В какой фазе мейоза осуществляется кроссинговер?
2. Из какого зародышевого листка образуется нервная система? 3. Какой газ используют для отопления в вашем доме?

4. Не фокус это, всем мы знаем, что цепи длинные глотаем. 5.

В составе известняка, мрамора, мела содержится...

Вопросы для разминки:

команда _____

1. В каком периоде гаметогенеза происходит редукция хромосомного набора?
2. Какой зародышевый орган в эмбриональном периоде продуцирует клетки крови и предшественников половых клеток?
3. Недостаток какого элемента в организме человека приводит к кариесу зубов?
4. Какой реакцией можно получить сложный эфир?
5. Скажите, какая из кислот в лесу под деревом живет?

1: Пока жюри подводит итоги конкурса, для вас – видеосюжет.

Слайд 9.



2: Слово для оценки конкурса «Разминка» предоставляется жюри.

Слайд 10.



1: 3 тур – «Конкурс капитанов». Приглашаются капитаны команд. Задание для капитанов включает вопросы, подразумевающие развернутые ответы.

2: Вопросы капитану команды _____

1. Назовите органическое вещество, с помощью водного раствора которого, можно удалить с яйца скорлупу, не разбивая её, и к какому гомологическому ряду оно относится?
2. Какие клетки делятся амитозом?
3. Кем и когда была сформулирована клеточная теория?

Вопросы капитану команды _____

1. Назовите способы полового размножения простейших.
2. Преступник, чтобы скрыть следы преступления, сжёг окровавленную одежду. Однако, судебно -медицинская экспертиза на основании анализа пепла установила наличие крови на одежде. Каким образом?
3. Кем и когда было открыто клеточное ядро?

Вопросы капитану команды _____

1. Чем отличается дыхание от брожения?
2. Как называется реакция альдегидов с аммиачным раствором оксида серебра? Какие углеводы можно определить с помощью этой реакции?
3. Кем и когда в первый была обнаружена растительная клетка?

1: Жюри подводит итоги конкурса капитанов, а вашему вниманию видеосюжет.



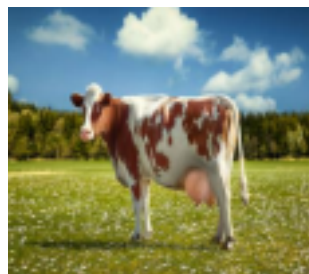
2: Слово жюри, мы ждем итоги конкурса капитанов.
Слайд 12.

4 тур

**ГДЕ
ЛОГИКА?**

1: 4 тур нашей игры - «Где логика?». На слайде появляются 3 картинки.
Необходимо ответить одним словом, что их объединяет.

13 слайд - 1. Овёс, корова, кастрюля



14 слайд - 2. Календарь с отмеченным числом, радостно бегущий человек,
телефон с отключенным звук

15 слайд - 3. Папка

«Дело», время, народные гулянья

2: Пока жюри подводит итоги 4 тура «Где логика?», вашему вниманию предоставляется видеосюжет.

Слайд 16.

1: Слово жюри. Итоги 4 тура «Где логика?».

Слайд 17.

2: 5 тур – «Домашнее задание». Тему «ЗОЖ» представляют команды:

Слайд 18.

1: Пока жюри подводит итоги игры, мы предлагаем всем болельщикам принять участие в нашей интеллектуальной игре. Убедительная просьба отвечать не хором, а поднимать руку для ответа. Это необходимо для того, чтобы оценить самых активных болельщиков нашей игры. Их ждут сюрпризы. Слово для проведения игры с аудиторией предоставляется Ляховой Надежде и Сторожевой Еве.

2: Вопросы для аудитории:

- 1) Не только шоколадные конфеты, но и грибы;
- 2) Не только тайна, но и вещество, вырабатываемое железистыми клетками;
- 3) Не только астрологический прибор, но и породы золотой аквариумной рыбки;
- 4) Не только хозяйственная емкость, но и часть скелета;
- 5) Не только детское орудие труда, но и кости верхней части спины; 6)
Не только сторона грани многогранника, но и кость грудной клетки;
- 7) Драгоценный камень темно-красного цвета, и южное дерево с круглыми темно-красными плодами;
- 8) Двойняшки-дочки родились в теремочке, а мама вдруг пропала, как-будто и не бывало.
- 9) Какая кислота всегда находится в желудке человека?

10) Какой газ используется в медицине при снятии болевого шока при операциях?

11) Химический элемент положительно влияющий на мыслительные процессы человека, входящий в состав гормона тироксина.

1: Слово для подведения итогов игры предоставляется председателю жюри

Слайд 19.

2: А сейчас самое интересное – награждение!

1: Слово для награждения предоставляется

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
2. <https://etiket.ru/povsednevnyj-etiket/etiket-sovremennoj-molodezhi.html>
3. <https://faktoved.ru/факты-о-городе-орёл/>
4. <http://obshe.net/posts/id2177.html>
5. <https://www.interesnie-fakty.ru/chelovek/lichnost/medicinskie/>
6. <https://interesnyefakty.org/interesnye-fakty-o-himii/>
7. <https://1gai.ru/publ/524633-40-udivitelnyh-faktov-iz-biologii-glaza-cheloveka-samyj-staryj-cvetok-v-mire-i-drugoe.html>